**Анализ воспитательно-образовательной работы за 2014-2015 учебный год**

 Муниципальное образовательное учреждение детский сад «Росинка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте 1,4 до 7 лет. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 96 воспитанников, из них 10 - группу кратковременного пребывания «Вместе с мамой», группу комбинированного вида 22 воспитанника из них 4 с ОВЗ.

 В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой цель - создать условия для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития и следующие задачи:

1. Реализация основанной образовательной программы МДОУ д/с «Росинка» в соответствии с ФГОС ДО.
2. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
3. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности.
4. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья. (особыми образовательными потребностями.)
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
6. Повышение уровня квалификации педагогов ДОУ в рамках перехода на новые образовательные стандарты.

 Реализация цели и задач осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учреждения в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничества с социумом.

 Образовательный процесс строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, в основе которой программа «От рождения до Школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и стандартом дошкольного образования.

 В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и психолого-педагогическое обследование детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

 Поставленные перед коллективом задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) в соответствии со стандартом дошкольного образования.

 При организации НОД и совместной деятельности, во всех режимных моментах большое внимание уделялось планированию образовательной деятельности, использованию современных образовательных технологий. Были составлены рабочие программы по всем возрастным группам, которые включали перспективное планирование по образовательным областям, работе с родителями, организации прогулок. Воспитательно-образовательный процесс в течение года строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день. В учреждении была разработана и утверждена тематика недель и вся работа проводилась в соответствии с темой недели.

 В прошедшем учебном году адаптацию проходили 19 детей. Процесс психологической адаптации к детскому саду проходил у всех по-разному: легкая степень - 6детей, за 2 недели для успешно привыкли к условиям детского сада. У этих детей преобладало радостное или устойчиво-спокойной эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке. У 6 детей процесс адаптации проходил в течении 3-4 недель - средняя степень адаптации. Их эмоциональное состояние было нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляли познавательную и поведенческую активность. С тяжёлой степенью адаптации - 3 ребёнка, привыкание длилось больше одного месяца. В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал, учились навыкам личной гигиены.

 По результатам изучения уровня развития интегративных качеств личности детей на конец учебного года во всех группах отмечается положительная динамика развития интегративных качеств по сравнению началом учебного года. Высокий уровень имеют 50 % воспитанников, 39% - средний уровень, низкий – 11% .

 По результатам диагностики можно сделать вывод, что у воспитанников наиболее развиты такие качества как «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». Наиболее низкие показатели по таким качествам как «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила»

 Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что большинство детей имеют положительную динамику уровня усвоения программного материала, в соответствии с возрастными особенностями детей. Наиболее высокие показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (56%), «Речевое развитие» развитие» (50%), ниже показатели по « Художественно-эстетическому развитию» (36%). Таким образом, необходимо совершенствовать методы и приёмы работы с воспитанниками по данной образовательной области. Низкий уровень развития интегративных качеств и усвоение программного материала наблюдается в основном у воспитанников с ОВЗ.

 Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментах, в самостоятельной и свободной деятельности. Использовались как традиционные методы работы, так и нетрадиционные: пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другие методы и приёмы.

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является оздоровительная работа с воспитанниками. По сравнению с прошлым годом заболеваемость детей снизилась.

 **Здоровье:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 уч. год | 2014 уч. год | 2015 уч. год |
| Число пропусков д/д по болезни  | 555 | 681 | 823 |
| Число д/д на 1 ребёнка | 6,0 | 8,2 | 9,9 |
| Заболеваемость составила | 7,6% | 8,3% | 5,5% |
| Посещаемость | 68% | 74,7 %  | 67,8% |

В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей, воспитывались культурно – гигиенические навыки. Ежедневно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и спортивно-музыкальные развлечения, согласно сетке занятий. Воспитатели в каждой возрастной группе проводили закаливающие процедуры согласно режиму дня и графику. Летом закаливающие и профилактические мероприятия проводились на улице с использованием «Тропы здоровья».

**Сводная таблица результатов физической подготовленности детей**

 **МДОУ детского сада « Росинка» за 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | Конец учебного года |
| уровень | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | низкий |
| Средний показатель по группам | 6,8% | 67,7% | 25,5% | 29% | 69,1% | 1,9% |
| Уровень |  |  |  |  |  |  |
| Уменьшился |  |  |  |  | 1,4% | 23,6% |
| Увеличился |  |  |  | 22,2% |  |  |

 Диагностические исследования физической подготовленности групп подтвердили положительную динамику развития каждого ребёнка и групп в целом.

 В течение года проведены следующие традиционные мероприятия:

* День здоровья
* Мама, папа, я – спортивная семья
* Масленица
* Сезонные праздники и др.

 Впервые был организован и проведён конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ «Стихов весёлый перезвон», в котором приняло участие 16 детей. Принято решение проводить такие конкурсы ежегодно.

 По инициативе МДОУ и инструктора по физической культуре Тюриной Т.Н. была организована и проведена Районная беговая эстафета, посвящённая 70-летию Победы в Вов, в которой приняли участие 7 образовательных организаций (48 участников) из Мышкинского района и со ст. Волга.

 Воспитанники МДОУ принимали активное участие во всех районных мероприятиях. В районном конкурсе «Очумелые ручки» принимали участие воспитанники вместе с родителями (4 семьи). Садикова Варя с мамой заняли - 3 место.

 В районном смотре-конкурсе «Апрельская веснушка». В номинации «Художественное творчество» наши дети второй год занимают 1 место, в номинациях «Танец» - 1 место, и «Шумовой оркестр» - 3 место. 6 педагогов награждены Благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

 Также команда воспитанников детского сада участвовала в районных малых олимпийских играх «Мы будущие чемпионы» (на базе МДОУ «Петушок»). В районном фестивале «Песни военных лет» приняли участие 7 воспитанников. Было исполнено 3 номера – песня, танец, инсценировка (на базе МДОУ «Тополёк»).

 Большая работа проводилась в учреждении по подготовке к 70-летию Победы в Вов. Был составлен план и мероприятия проводились в соответствии с планом. Беседы, конкурсы для детей и родителей, создание мини-музея, подготовка методических материалов, проведение открытых занятий. Участие во флешмобе «Мы за мир!!!», проведение районной беговой эстафеты и др. мероприятия. 5 педагогов нашего учреждения участвовали в муниципальном этапе региональной спортивно-патриотической акции «Веди за собой», посвящённой 70-летию Победы в Вов.

 Коррекционно-развивающая работа - одно из приоритетных направлений работы учреждения. Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в МДОУ детский сад «Росинка» с сентября 2014 года на базе старшей группы была создана комбинированная группа, в которой наряду с нормально развивающимися детьми были и дети с ОВЗ (2 ребёнка - **F-83,** 1 ребёнок - **F-80,** 1 ребёнок -  **F-71).**  Работа с ними проводилась согласно основному диагнозу, индивидуальным маршрутам сопровождения, а также по «Рабочей программе коррекционно-развивающего обучения воспитанников комбинированной группы (системное недоразвитие речи-F-83, F-71) учителя-логопеда». Учитель-логопед проводил занятия как подгрупповые (на развитие связной речи, лексико-грамматических категорий, подготовке к обучению грамоте (фонематика, логоритмике), так и индивидуальные (коррекция речи согласно основному диагнозу). С данными детьми дополнительно занимались музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог. Была разработана необходимая документация: тематическое планирование, план работы комбинированной группы, рабочие программы коррекционно-развивающей работы специалистов перспективные планы воспитателей и специалистов, тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей, НОД проводилась в соответствии с расписанием.

 В других группах так же есть воспитанники с ОВЗ – в средней 1 ребёнок с **F-70,** во 2 младшей гр. – с ЗРР/системное недоразвитие речи. С ними проводилась систематическая работа по коррекции основного дефекта учителем-логопедом и воспитателями.

 В течение года в учреждении проводились заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), в который входят воспитатели, специалисты ДОУ и медицинская сестра и старший воспитатель. По итогам вторичной диагностики и по наблюдениям все дети показали положительную динамику ( в зависимости от структуры речевого и психомоторного дефекта).4 ребёнка группы КРО были направлены на ПМПК (1 ребёнок на ПМПК – не явился). 2 детям было рекомендовано обучение в 1 классе для ЗПР ( т.к. им на 1 сентября 2015 г. исполняется 7 лет), но по заявлению родителей и согласно Новому Закону об образовании данные дети оставлены в ДОУ.

 По данному направлению проводилась большая работа с педагогами ДОУ. Проведены консультации «Организация работы с воспитанниками с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая работа в дошкольном учреждении», педагогический совет «Коррекционно-развивающее обучение в ДОУ», открытые занятия. Опытом своей работы делились на межрайонном семинаре «Коррекционно-развивающее обучение в условиях ДОУ».

 Работа с воспитанниками с ОВЗ строилась в тесном контакте с родителями воспитанников. Проведены родительские собрания, подгрупповые и индивидуальные консультации, индивидуальные беседы, расширенные заседания ПМПк с родителями, открытые занятия, мастер-классы, совместные праздники и развлечения. Результаты анкетирования показали, что родители видят результаты работы с воспитанниками: улучшение речи, пополнение словарного запаса. Многие отмечают, что прогресс есть. На 2015-2016 учебный год 9 воспитанников имеют справки ПМПК установленного образца, поэтому работа по коррекции речевых и психомоторных нарушений с воспитанниками с ОВЗ будет продолжена.

 В учреждении в течение года работал логопункт, на который было зачислено 18 человек (в том числе с ОВЗ – 6 человек), 10 подгрупп от 2 до 5человек в соответствии с выявленными нарушениями и учётом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и слуха, формированию лексико-грамматических категорий, расширению словаря и т.д.) была проведена в соответствии с планированием и индивидуальными планами коррекционной работы. На занятиях использовались как традиционные, так и здоровьесберегающие технологии.

 В течение года с логопункта были выпущены 3 ребёнка с нормой, 2 ребёнка переведены в другое ДОУ( по заявлению родителей), выявлено 26 детей подлежащих зачислению на логопункт на новый учебный год и 8 нуждающихся детей «группы риска» поставлены на очередь.

 Таким образом, коррекционная работа в нашем ДОУ направлена на достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум.

 Работа педагога-психолога была запланирована с детьми среднего и старшего дошкольного возраста; был организован индивидуальный маршрут сопровождения детей группы КРО. Проводилась психологическая поддержка детей с низкими показателями познавательного развития. Работа строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональной ситуации, поведенческих реакций). Проводились наблюдения за детьми в группах, на прогулках, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, музыкотерапия.

 В прошедшем учебном году в рамках дополнительного образования работали кружки:

* «Бим-бам-бом» - музыкальный
* «Фитбол» - спортивный
* «Логоритмика» и др.

 Были составлены рабочие программы, работа осуществлялась в соответствии с перспективными планами. Руководители кружков старались создавать благоприятную среду для общего развития ребёнка, для пробуждения его природного потенциала.

 В течение года проходила работа ГКП «Вместе с мамой». В 2014-2015 г. группу посещало в среднем 10 детей. Основная цель работы ГКП – всестороннее развитие детей раннего возраста и подготовка к поступлению в детский сад. Для детей в игровой форме проводились занятия, на которых маленькие воспитанники рисовали, лепили, танцевали, пели, делали первые шаги в познании окружающего мира вместе с мамой, под руководством воспитателей и специалистов учреждения. Воспитателями был разработан перспективный тематический план на учебный год, планы-конспекты на каждый день, куда включены: обучающая образовательная деятельность, подвижные и сюжетно-ролевые игры, конструирование, пальчиковые и дыхательные гимнастики, физкультминутки, изобразительная деятельность. В основе деятельности – игра.

 Педагогическая работа проводилась не только с детьми, но и с родителями. Воспитатели и специалисты проводили консультации мастер-классы по развитию и воспитанию детей и наглядно показывали, как развивать ребенка в игре («Играем вместе с детьми», «Подготовка детей к поступлению в детский сад», «Игры на поддувание» и др.) Дети, посещающие ГКП, меньше испытывают трудности в адаптационный период.

 Работа с родителями также является одним из приоритетных направлений работы учреждения. С родителями проведено общее родительское собрание «Работа образовательного учреждения в условиях нового образовательного стандарта», родительские собрания в группах, консультации, изготавливались буклеты, памятки, проводились открытые занятия для родителей. Родители привлекались к участию в мероприятиях, выставках, конкурсах, помогали в изготовлении пособий, в оформлении групповых и приёмных. Совместно с родителями прошли следующие мероприятия: «Соревнуясь рядом с папой, я готовлюсь стать солдатом», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

 В течение года большое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогов и переходу на новые образовательные стандарты. Проведено 4 педсовета «Установочный», «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования», «Коррекционно-развивающее обучение в ДОУ», « Итоговый».

 Регулярно проводились консультации и заседания творческой группы. Проведены такие консультации как «Совместная работа логопеда и других специалистов по сопровождению детей с ОВЗ», «Национальные спортивные игры»».

 На базе МДОУ проходили заседания методических объединений с открытым показом занятий МО инструкторов ФИЗО «Организация двигательной активности детей при проведении физкультурных занятий на воздухе». МО учителей – логопедов «Дошкольный логопункт» «Преемственность дошкольного и школьного логопунктов».Районная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций, а также межрайонный семинар для педагогов Мышкинского района и Некоузского районов «Коррекционно-развивающее обучение в условиях ДОУ». По инициативе учителя-логопеда организован и проведён фестиваль педагогических идей для учителей-логопедов Мышкинского и Некоузского районов.

 В течение года воспитатели и специалисты принимали активное участие в методических объединениях и районных семинарах.

 Большая работа проводилась по внедрению нового образовательного стандарта в практику образовательного учреждения. Проводились консультации «Планирование воспитательно-образовательной работы в рамках ФГОС ДО», «Предметно-пространственная и развивающая среда в ДОУ», «Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО», проведены открытые занятия во всех возрастных группах, педсовет «ФГОС – ориентир дошкольного образования». Регулярно по плану проводились заседания рабочей группы педагог ФГОС, приведены в соответствие нормативные документы. Составлена новая образовательная программа детского сада, соответствующая новому стандарту.

 Педагоги прошли курсы повышения квалификации по по ФГОС – 1 воспитатель - 72 часа, 5 педагогов – 32 часа, 6 педагогов – 16 часов.

Подтвердили квалификационную категорию: 2 чел.( Тюрина Т.Н., Букина Е.В.)

Повысили квалификацию: 1 чел. (Широбокова И.Г.)

Обучается заочно – 1 чел. (Лазарова Н.А.)

 В 2014-2015 учебном году проводилась работа по совершенствованию развивающей среды МДОУ и игровых площадок детского сада. Приобретено новое оборудование на участки и спортивную площадку. В течение года была проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ. Приобретены необходимые игрушки.

 В течение года на сайт детского сада регулярно помещалась информация о жизни детского сада. В новом учебном году необходимо всем педагогам размещать информацию и методические материалы на сайте детского сада. По итогам работы учреждение второй год получает переходящий кубок Главы Мышкинского МР.

**Выводы и предложения:**

 Таким образом, коллектив МДОУ проводит большую работу по обучению, воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. Грамотно организована и проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Для улучшения работы учреждения необходимо совершенствовать работу с родителями, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей. Педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство и пройти курсы повышения квалификации по новым образовательным стандартам в объёме 72 часов.

 С учётом выводов и предложений, сформулированы следующие

задачи на новый учебный год:

1. **Реализация основанной образовательной программы МДОУ д/с «Росинка».**

**2. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.**

**3. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности.**

**4. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.**

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.**
2. **Повышение уровня квалификации педагогов ДОУ.**