**Анализ воспитательно-образовательной работы за 2015-2016 учебный год**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 95 воспитанников. Было открыто 2 группы комбинированного вида (46 воспитанников, из них 11 с ОВЗ), группу кратковременного пребывания «Вместе с мамой» посещало 6 воспитанников.

**Обеспечение педагогическими кадрами.** В дошкольном учреждении работают 13 педагогов: - воспитатели – 8; - учитель-логопед,д – 1 - музыкальный руководитель – 1; - инструктор по физической культуре – 1; - старший воспитатель – 1. 25% педагогов (3 человека) имеют высшее профессиональное образование, 75 % (9 человек) среднее-специальное педагогическое, из них 1 человек в этом году получил среднее педагогическое образование. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по работе по ФГОС ДО. В этом году курсы (72 ч.) прошли 5 человек, из них 2 - дистанционные, курсы (16 ч.) «Развитие ППРС в соответствии с ФГОС ДО» на базе района – 5 человек.

**Образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:**

Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по стажу работы:

0-5 лет - 2

5-10 лет - 1

10-15 лет - 2

20 и более – 8

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой цель - создать условия для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития и следующие задачи:

1. Реализация основанной образовательной программы МДОУ детского сада «Росинка».
2. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
3. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности.
4. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья. (особыми образовательными потребностями.)
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
6. Повышение уровня квалификации педагогов ДОУ.

**Реализация программы дошкольного образования.**

Реализация цели и задач осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, учреждения в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничества с социумом.

Образовательный процесс строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, в основе которой программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и стандартом дошкольного образования.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и психолого-педагогическое обследование детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) в соответствии со стандартом дошкольного образования.

При организации НОД и совместной деятельности, во всех режимных моментах соблюдались принципы интеграции образовательных областей, большое внимание уделялось планированию образовательной деятельности, педагоги чаще стали использовать современные образовательные технологии. Были составлены рабочие программы по всем возрастным группам, которые включали перспективное планирование по образовательным областям, работе с родителями, организации прогулок. Воспитательно-образовательный процесс в течение года строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день. В учреждении была разработана и утверждена тематика недель и вся работа проводилась в соответствии с темой недели.

**Динамика освоения программного материала.**

По результатам изучения уровня развития интегративных качеств личности детей на конец учебного года во всех группах отмечается положительная динамика развития интегративных качеств по сравнению началом учебного года. Высокий уровень имеют 63 % воспитанников, 28% - средний уровень, низкий – 9 % .

По результатам диагностики можно сделать вывод, как и в прошлом учебном году у воспитанников наиболее развиты такие качества как «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Низкие показатели по таким качествам как «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила».

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что большинство детей имеют положительную динамику уровня усвоения программного материала, в соответствии с возрастными особенностями детей. Наиболее высокие показатели по образовательным областям «Познавательное развитие» (64%) и «Социально-коммуникативное развитие» (62%), немного ниже показатели по «Речевому развитию» (59%) и « Художественно-эстетическому развитию» (56%). Таким образом, в этом году показатели высокого уровня по образовательным областям по сравнению с прошлым годом увеличились. Педагоги стали больше внимания уделять формированию познавательной активности детей.

Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов, в самостоятельной и свободной деятельности. Использовались как традиционные методы работы, так и нетрадиционные: пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другие методы и приёмы.

**Готовность воспитанников к школьному обучению.**

В этом году в школу выпущено 23 ребёнка, из них 5 детей с ОВЗ. Большинство детей готовы к обучению в школе**,** у них сформированы основные качества и понятия: развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии и творчеству. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, пении, придумывании сказок. Хорошо понимают устную речь, умеют выражать свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Воспитанники овладели социальными нормами поведения, правилами безопасного поведения и личной гигиены.

**Диагностика готовности детей к школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная сфера | Начало года, % | | | Конец года, % | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Уровень развития мелкой моторики | 74% | 25% | 1% | 74% | 25% | 1% |
| Мышление | 87% | 13% | 0% | 32% | 68% | 0% |
| Внимание | 74% | 19% | 7% | 33% | 66% | 1% |
| Память: зрительная / кратковременная | 97% | 2% | 1% | 68% | 31% | 1% |
| Самооценка /самоконтроль | 100% | - | - | - | - | - |
| Мотивационная готовность к школе | - | - | - | 58% | 28% | 14% |

**Оздоровительная работа.**

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является оздоровительная работа с воспитанниками.

**Здоровье:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 уч. год | 2014 уч. год | 2015 уч. год | 2016 уч. год |
| Число пропусков д/д по болезни | 555 | 681 | 823 | 1187 |
| Число д/д на 1 ребёнка | 6,0 | 8,2 | 9,9 | 8,3 |
| Заболеваемость составила | 7,6% | 8,3% | 5,5% | 7,5% |
| Посещаемость | 68% | 74,7 % | 67,8% | 71,4% |

**Группы здоровья:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | I | II | III | IV |
| Кол-во | 30 | 52 | 5 | - |
| % | 34,3% | 59,8% | 5,7% | - |

В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей, воспитывались культурно – гигиенические навыки. Ежедневно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и спортивно-музыкальные развлечения, согласно сетке занятий. Воспитатели в каждой возрастной группе проводили закаливающие процедуры согласно режиму дня и графику. Летом закаливающие и профилактические мероприятия проводились на улице с использованием «Тропы здоровья».

**Сводная таблица результатов физической подготовленности детей МДОУ**

за 2015-2016 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начало учебного года | | | конец учебного года | | |
| Уровень физического развития | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Средний показатель по группам | 8,6% | 83,5% | 7,8% | 33,5% | 61,2% | 5,3% |
| Уровень | | | | | | |
| Уменьшился |  |  |  |  | 22,3% | 2,5% |
| Увеличился |  |  |  | 24,9% |  |  |

Диагностические исследования физической подготовленности групп подтвердили положительную динамику развития каждого ребёнка и групп в целом.

**Мероприятия с участием воспитанников (районные, уровень ОУ)**

В течение года проведены следующие традиционные мероприятия:

* День здоровья
* Мама, папа, я – спортивная семья
* Масленица
* Сезонные праздники и др.

Праздничные мероприятия были проведены в рамках празднования юбилея детского сада (30-летия). В конкурсе творческих работ среди воспитанников и родителей приняли участие 24 семьи. Второй год в учреждении проводится конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ «Стихов весёлый перезвон», в котором приняло участие 17 воспитанников. Проведение данного конкурса стало традицией.

По инициативе МДОУ и инструктора по физической культуре Тюриной Т.Н. была организована и проведена Районная беговая эстафета, посвящённая 71-годовщине Победы в Вов, в которой приняли участие 7 образовательных организаций (48 участников) из Мышкинского района и со ст. Волга. Команда нашего образовательного учреждения заняла 2 место.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие во всех районных мероприятиях.

В районных конкурсах «Очумелые ручки», «Блестящая красавица» принимали участие воспитанники вместе с родителями.

Команда воспитанников детского сада участвовала в районных малых Олимпийских играх «Мы - будущие олимпийские чемпионы» (на базе МДОУ «Петушок») в номинации «Самые ловкие» заняла 1 место. В рамках олимпийских игр наши воспитанники приняли участие в акции «Пусть мир станет лучше».

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа - одно из приоритетных направлений работы учреждения. Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в МДОУ детский сад «Росинка» на базе средней и подготовительной групп была созданы 2 комбинированные группы, в которых наряду с нормально развивающимися детьми были и дети с ОВЗ (11 детей: F-83 (5 человек)

F-80 (4 реб., в том числе 1 ребёнок-инвалид), F-71/84 (1 человек, реб-инвалид),ЗРР (1 чел**).**  Работа с детьми проводилась согласно основному диагнозу, индивидуальным маршрутам сопровождения, а также по «Рабочей программе коррекционно-развивающего обучения воспитанников комбинированной группы (системное недоразвитие речи-F-83, F-71) учителя-логопеда». Учитель-логопед проводил занятия как подгрупповые (на развитие связной речи, лексико-грамматических категорий, подготовке к обучению грамоте (фонематика, логоритмике), так и индивидуальные (коррекция речи согласно основному диагнозу). С данными детьми дополнительно занимались музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог. Была разработана необходимая документация: тематическое планирование, рабочие программы коррекционно-развивающей работы воспитателей и специалистов, индивидуальная работа воспитателей с воспитанниками с ОВЗ отражалась в календарных планах, НОД проводилась в соответствии с расписанием.

Результаты наблюдений и освоения образовательной программы индивидуального педагогического сопровождения воспитанников группы КРО показали:

- средне - низкую познавательную активность;

- дети нуждаются в индивидуальной и подгрупповой формах усвоения и закрепления знаний.

Групповую коррекционно – развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы родителей, воспитателей. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы в дальнейшем с воспитанниками. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая «загруженность» родителей на основных сферах их деятельности, а так же «загруженность» детей дополнительными занятиями вне детского сада.

**Диагностика познавательной сферы у воспитанников с особыми потребностями в развитии:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная сфера | Начало года, % | | | Конец года, % | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Уровень развития мелкой моторики |  | 3 детей | 3 детей |  | 4 ребенка | 2 детей |
| Мышление |  | 3 детей | 3 детей | 1 ребенок | 2 детей | 3 детей |
| Внимание |  | 2 детей | 4 ребенка |  | 3 детей | 3 детей |
| Память: зрительная / кратковременная |  | 2 детей | 4 ребенка | 1 ребенок | 1 ребенок | 4 детей |
| Самооценка /самоконтроль |  | 2 детей | 4 детей | - | - | - |
| Мотивационная готовность к школе | - | - | - | 1ребенок | 2детей | 3детей |

В течение года в учреждении проводились заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), в который входят воспитатели, специалисты ДОУ и медицинская сестра и старший воспитатель. В течение года проводилась систематическая работа в рамках ПМПк ( проведено 7 заседаний, плановых и внеплановых):

* Создана необходимая документация
* Проведены заседания с приглашением администрации и родителей
* Коррекционно-развивающие занятия с детьми
* Консультативная и практическая помощь педагогам, работающих с детьми данной категории
* Консультации и открытые занятия для родителей

По итогам вторичной диагностики и по наблюдениям все дети показали положительную динамику ( в зависимости от структуры речевого и психомоторного дефекта).

По итогам коррекционно-развивающей работы за прошедший год на ЦПМПК были направлены 10 детей (1 ребёнок – на ПМПК не явились; 4 детям из младщих групп в консультации отказано, планируется пройти осенью). Все диагнозы подтверждены. Выпускники ДОУ будут обучаться в ОУ по АООП в зависимости от основного диагноза.

По данному направлению проводилась работа с педагогами ДОУ. Проведены консультации по вопросам автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи детей с логопункта, оказывалась помощь в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по развитию речи ( по запросу), подбор дидактического материала к занятиям, оказывалась помощь в подборе и оформлении стендов для родителей по проблемам речевого развития детей разного возраста. Работа с воспитанниками с ОВЗ строилась в тесном контакте с родителями воспитанников. В течение года проведено более 30 консультаций с родителями общеразвивающих групп и ГКП. Проведены родительские собрания: с целью ознакомления родителей с работой логопункта и индивидуальными планами коррекционной работы с каждым ребёнком с логопункта (сентябрь); с целью ознакомления с нормами речевого развития дошкольников (апрель). В целях конфидициальности и оказания практической помощи в проведении домашних занятий, показа динамики развития каждого ребёнка проведены индивидуальные беседы-консультации, открытые логозанятия. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы по интересующим вопросам.

В учреждении в течение года работал логопункт. На основании результатов углублённого логопедического обследования всех компонентов речи, на логопункт зачислены 30 человек (в том числе с ОВЗ – 11 человек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФФНР | ФНР | ЛГНР  (билингв) | ОНР | ТНР/СНР  ОВЗ (в том числе) | |
| 15 человек (из них:  11 чел. – минимальный дизартрический компонент;  1 чел с проявлением заикания) | 1 чел. | 1 чел. | 2 человека (+минимальный дизартрический компонент) | 11 человек | F-83 (5 человек)  F-80 (4 реб,  в том числе 1 ребёнок-инвалид)  F-71/84 (1 человек, реб-инвалид)  ЗРР (1 чел) |

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы 10 подгрупп от 2 до 5человек в соответствии с выявленными нарушениями и учётом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и слуха, формированию лексико-грамматических категорий, расширению словаря и т.д.) была проведена в соответствии с планированием и индивидуальными планами коррекционной работы.

На занятиях использовались как традиционные, так и здоровьесберегающие технологии:

* Биоэнергопластика
* Пальчиковый игротренинг
* Су-джок терапия
* Пескотерапия
* Разные виды массажа и самомассажа
* Игры на развитие речевого и неречевого дыхания (надуй мыльные пузыри) и т.п.

С целью повышения мотивации, разнообразия и автоматизации поставленных звуков, а так же с целью диагностики (мониторинга) применялись логоигры с использованием ИКТ.

Таким образом, коррекционная работа в нашем ДОУ направлена на достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум, годовой план и все поставленные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

Работа педагога-психолога строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональной ситуации, поведенческих реакций). Проводились наблюдения за детьми в группах, на прогулках, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, музыкотерапия.

**Дополнительно образовательная деятельность в ДОУ.**

В прошедшем учебном году в рамках дополнительного образования работали кружки:

* «Бим-бам-бом» - музыкальный
* «Фитбол» - спортивный
* «Логоритмика»
* «Школа Звукарика»

Были составлены рабочие программы, работа осуществлялась в соответствии с перспективными планами. Руководители кружков старались создавать благоприятную среду для общего развития ребёнка, для пробуждения его природного потенциала.

Была изучена потребность родителей по дополнительно образовательной деятельности. Востребованы кружки по развитию речи, обучению грамоте и рисованию.

**Группа кратковременного пребывания**

В течение года проходила работа ГКП «Вместе с мамой». В 2015-2016 г. группу посещало в среднем 6 детей. Основная цель работы ГКП – всестороннее развитие детей раннего возраста и подготовка к поступлению в детский сад. Для детей в игровой форме проводились занятия, на которых маленькие воспитанники рисовали, лепили, танцевали, пели, делали первые шаги в познании окружающего мира вместе с мамой, под руководством воспитателей и специалистов учреждения. Воспитателями был разработан перспективный тематический план на учебный год, планы-конспекты на каждый день, куда включены: обучающая образовательная деятельность, подвижные и сюжетно-ролевые игры, конструирование, пальчиковые и дыхательные гимнастики, физкультминутки, изобразительная деятельность. В основе деятельности – игра.

Педагогическая работа проводилась не только с детьми, но и с родителями. Воспитатели и специалисты проводили консультации мастер-классы по развитию и воспитанию детей и наглядно показывали, как развивать ребенка в игре

Таким образом, дети, посещающие ГКП, меньше испытывают трудности в адаптационный период. В новом учебном году необходимо работать с родителями для привлечения детей в ГКП.

**Работа с родителями**

Работа с родителями является также одним из приоритетных направлений работы учреждения. С родителями проводились родительские собрания в группах, консультации, изготавливались буклеты, памятки, проводились открытые занятия для родителей и с участием родителей. Родители привлекались к участию в мероприятиях, выставках, конкурсах, помогали в изготовлении пособий, в оформлении групповых и приёмных. Совместно с родителями прошли следующие мероприятия: «Спортивно-игровая программа на 23 февраля», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. Родители подготовительной группы совместно с воспитателями помогали в проведении и организации мероприятий.

В этом году педагогический совет «Взаимодействие с семьями воспитанников» был посвящён работе с родителями. В рамках подготовки к педсовету проведены открытые занятия для родителей, реализованы проекты с участием родителей: «Удивительный мир камней», «Моя семья», «Маленькому гражданину – большие права», «Там на неведомых дорожках».Проводились консультации для педагогов по работе с родителями, практикум «Как эффективно выстроить общение с родителями».

В этом году 2 педагога прошли курсы (72 ч.) «ФГОС ДО: социально-педагогическое партнёрство с семьёй».

По результатам анкетирования педагоги считают, что необходимо тесное сотрудничество с семьёй для успешного воспитания ребёнка – 100%,удовлетворены взаимодействием с родителями воспитанников – 80%, частично – 20%. Возникают трудности в организации общения с семьями – это непонимание родителей, не все правильно воспринимают информацию, приходится убеждать, не все понимают роль совместного воспитания, не всегда прислушиваются к советам, трудности с родителями детей с ОВЗ. Все педагоги стремятся учитывать в работе запросы и пожелания родителей. Не всегда прислушиваются родители советам, просьбам, пожеланиям – 60%,прислушиваются – 40%. 90% педагогов, считают, что стараются делать максимально возможное для достижения полного сотрудничества с родителями. Для общение с родителями используют следующие формы: родит собрания, консультации, совместные мероприятия, беседы, видео-занятия, совместные занятия, выставки, информирование через родительские уголки. Воспитатели и специалисты повышают свою компетентность в сфере общения с родителями через интернет-ресурсы, средства массовой информации, методическую литературу, через обмен опытом и общение с коллегами из своего ДОУ и других, через курсы.

Таким образом, необходимо:

1. Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей;

2. Чаще включать в план работы совместные мероприятия родителей и детей;

3. Проводить открытые занятия для родителей.

4. Привлекать родителей к развитию ППРС.

5. Заполнять документацию по работе с родителями своевременно и в соответствии с требованиями.

6. Шире использовать наглядную информацию для родителей (памятки…).

7. На следующий год разработать программу (план) работы с родителями на новый учебный год.

8. Регулярно обновлять информацию для родителей в уголках.

9. Продолжать работу по начатым проектам.

10. Создать детско-родительский клуб для родителей детей с ОВЗ.

В конце учебного года было проведено **анкетирование** родителей на выявление удовлетворенности работой МДОУ детского сада «Росинка».

По результатам анкетирования выявлено, что многие дети с удовольствием идут в детский сад(89%), считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка (76%) что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к детям и родителям (95%). Все удовлетворены работой персонала детского сада (100%), удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получают дети в дошкольном учреждении (97%)

**Работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса**На период с 2015-2016 г. В МДОУ было зарегистрировано 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении: семья Котова С.И.,25 .05.2009 года рождения. Семья стоит на учете с 23.09.2015 года, на стадии раннего семейного неблагополучия. Семья Аскерова Э.Г.и Аскеров Г.Г. 22.01.2011года рождения. Семья стоит на учете с 16.11.2015 года. В течение года семьи посещались инспектором, воспитателями группы , воспитателем – психологом детского сада , где проводились акты обследования жилищно-бытовых условий проживания. Неоднократно проводились беседы с родителями по улучшению как жилищных условий проживания, так и педагогической помощи.

С родителями были проведены беседы: «Правовое понятие жестокого обращения с детьми в виде наказания», в информационных стендах для родителей каждой группы предоставлена информация «Правам ребенка посвящается», «Наказание не метод воспитания», « Жестокое обращение с детьми», « Обязанности родителей», « Детство без насилия». Также проведена консультация с воспитателями детского сада о выявлении семей, находящихся в социально-опасном положении или семей группы риска.

**Развитие профессиональной компетентности педагогов.**

В течение года большое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогов и работе по новым образовательным стандартам. Проведено 4 педсовета «Приоритетные направления работы учреждения на 2015-2016 учебный год», «Реализуем ФГОС ДО», «Взаимодействие с семьями воспитанников», « Подведение итогов работы учреждения за 2015-2016 учебный год».

В прошедшем учебном году регулярно проводились консультации и заседания творческой группы. Проведены консультации: «Организация и проведение дидактических игр», «Реализация программы МДОУ», «Организация предметно-пространственной среды», «Организация самостоятельной двигательной деятельности» и др. В этом учебном году у всех педагогов были составлены планы по темам самообразования. Педагоги проводили консультации по своим темам и открытые занятия.

На базе МДОУ проходили заседания методических объединений с открытым показом занятий, мастер –классов: МО инструкторов ФИЗО «Взаимодействие ДОУ с семьёй по приобщению детей к ЗОЖ и спорту», МО учителей – логопедов «Дидактическая игра в работе учителя-логопеда». Проведено большое межрайонное мероприятие - Фестиваль педагогических идей «Дидактическая игра как средство всестороннего развития воспитанников» в котором приняли участие педагоги Мышкинского района, Некоузского и Брейтовского. (25 выступающих представили дидактические игры.)

Педагоги МДОУ принимали участие в семинарах на базе городских детских садов, а также Некоузского района, с которым в этом году учреждение плодотворно сотрудничало, Рыбинского и Тутаевского, Переславского районов.

Самым ярким достижением года стало участие наших педагогов (Жёлтикова О.В., Розановва О.И.) в межмуниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года», на котором Розанова О.И. стала победителем и приняла участие в региональном этапе конкурса, где получила диплом победителя специальной родительской номинации.

Большая работа проводилась по внедрению нового образовательного стандарта в практику образовательного учреждения. Проведён педсовет «Реализация ФГОС», открытые занятия во всех возрастных группах, консультации.

В следующем учебном году планируем организовать курсовую подготовку по развитию ИКТ-компетентности у педагогов. (внутрифирменное обучение с привлечением специалистов из Некоузского района).

**Развитие ППРС**

В 2015-2016 учебном году проводилась работа по совершенствованию развивающей среды МДОУ и игровых площадок детского сада. В течение года был проведён мониторинг предметно-пространственной развивающей среды. В каждой группе составлен план развития ППРС. Проведены смотры – конкурсы спортивных уголков и уголков природы и экспериментирования. В этом году приобретены технические средства: ноутбук, ламинатор.

В течение года на сайт детского сада регулярно помещалась информация о жизни детского сада. В новом учебном году оформлены странички на сайте музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

**Выводы и предложения:**

Таким образом, коллектив МДОУ проводит большую работу по обучению, воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. В учреждении грамотно организована и проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Для улучшения работы учреждения необходимо совершенствовать формы работы с родителями, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей. Педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство, оформить странички на сайте МДОУ, широко использовать проектную деятельность с воспитанниками и родителями, применять в работе современные образовательные технологии, привлекать социальных партнеров для организации образовательной деятельности.

С учётом выводов и предложений, сформулированы следующие

задачи на новый учебный год:

1. **Реализация основанной образовательной программы МДОУ детского сада «Росинка».**

**2. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.**

**3. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.**

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.**
2. **Развитие профессиональной компетентности педагогов**
3. **Пополнение и развитие ППРС в соответствии с ФГОС ДО.**