**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**за 2016-2017 учебный год**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 93 воспитанника. Функционировало 3 общеразвивающие группы, из них группу кратковременного пребывания «Вместе с мамой» посещало 11 воспитанников, 2 группы комбинированного вида (47 воспитанников, из них 11 с ОВЗ).

**Обеспечение педагогическими кадрами.** В дошкольном учреждении работают 12 педагогов: - воспитатели – 8; - учитель-логопед - 1 ; - музыкальный руководитель – 1; - инструктор по физической культуре – 1; - старший воспитатель – 1. 25% педагогов (3 человека) имеют высшее педагогическое образование, 75 % (9 человек) – средне специальное педагогическое образование. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по работе по ФГОС ДО.

**Образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:**

Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:

В 2016-2017 учебном году 3 педагога повысили квалификационную категорию (2 человека получили высшую категорию, 1 – 1 кв. категорию), 3 педагога подтвердили 1 квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по стажу работы:

0-5 лет - 1

5-10 лет - 0

10-15 лет - 3

20 и более – 8

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по возрасту:

Распределение по возрасту:

25-30 лет – 0; 30-39 лет – 1; 40-45 лет – 6; свыше 50 лет – 2

**Реализация приоритетных направлений**

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой цель - создать условия для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития и следующие задачи:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Развитие обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями.)
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
5. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий.

**Реализация программы дошкольного образования.**

Реализация цели и задач осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, учреждения в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничества с социумом.

Образовательный процесс строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, в основе которой программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и стандартом дошкольного образования.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и психолого-педагогическое обследование детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) в соответствии со стандартом дошкольного образования.)

При организации НОД и совместной деятельности, во всех режимных моментах соблюдались принципы интеграции образовательных областей, большое внимание уделялось проектированию образовательной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс в течение года строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день. В учреждении была разработана и утверждена тематика недель и вся работа проводилась в соответствии с темой недели.

Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила как в рамках НОД, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной и свободной деятельности. Использовались традиционные методы работы и нетрадиционные: пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другие методы и приёмы.

**Динамика освоения программного материала.**

По результатам изучения уровня развития интегративных качеств личности детей на конец учебного года во всех группах отмечается положительная динамика развития интегративных качеств по сравнению началом учебного года. Высокий уровень имеют 54 % воспитанников, 42% - средний уровень, низкий – 4 % . По сравнению с прошлым годом детей с низким уровнем развития стало меньше, увеличился процент детей имеющих средний уровень развития интегративных качеств.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у воспитанников наиболее развиты такие качества как «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила». Низкие показатели по таким качествам как «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что большинство детей имеют положительную динамику уровня усвоения программного материала, в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» (75%) «Познавательное развитие» (51%), «Речевое развитие» (51%) и « Художественно-эстетическому развитию» (50%). Таким образом, в этом году показатель высокого уровня вырос по «социально-коммуникативному развитию», а по другим образовательным областям стал ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

**Готовность воспитанников к школьному обучению.**

В этом году в школу выпущено 20 детей, из них 2 ребёнка с ОВЗ. Большинство детей готовы к обучению в школе**,** у них сформированы основные качества и понятия: развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии и творчеству. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, пении, придумывании сказок. Хорошо понимают устную речь, умеют выражать свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Воспитанники овладели социальными нормами поведения, правилами безопасного поведения и личной гигиены.

**Диагностика готовности детей к школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная сфера | Начало года, % | | | Конец года, % | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Уровень развития мелкой моторики | 31% | 39% | 30% | 10% | 82% | 8% |
| Мышление | 65% | 33% | 2% | 18% | 72% | 10% |
| Внимание | 62% | 20% | 18% | 10% | 78% | 12% |
| Память: зрительная / кратковременная | 72% | 11% | 7% | 45% | 45% | 10% |
| Самооценка /самоконтроль | 65% | 33% | 2% | - | - | - |
| Мотивационная готовность к школе | - | - | - | 82% | 18% | - |

**Средняя посещаемость детей за последние 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 уч. год** | **2016 уч. год** | 2017 уч. год |
| **Число пропусков д/д по болезни** | **823** | **1187** | 954 |
| **Число д/д на 1 ребёнка** | **9,9** | **8,3** | 11,3 |
| **Заболеваемость составила** | **5,5%** | **7,5%** | 6,5% |
| **Посещаемость** | **67,8%** | **71,4%** | 67,6% |

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является оздоровительная работа с воспитанниками.

**Результаты работы по физкультурно-оздоровительному направлению**

за 2016 -2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **начало учебного года** | | | **конец учебного года** | | |
| **Уровень физического развития** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **Средний показатель по группам** | **15,3%** | **66,2%** | **18,5%** | **25,7%** | **72,2%** | **2,1%** |
| **Уровень** | | | | | | |
| **Уменьшился** |  |  |  |  |  | **16,4%** |
| **Увеличился** |  |  |  | **10,4%** | **6%** |  |

В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей, воспитывались культурно – гигиенические навыки. Ежедневно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и спортивно-музыкальные развлечения, согласно сетке занятий. Воспитатели в каждой возрастной группе проводили закаливающие процедуры согласно режиму дня и графику. Летом закаливающие и профилактические мероприятия проводились на улице.

Диагностические исследования физической подготовленности групп подтвердили положительную динамику развития каждого ребёнка и групп в целом.

В учреждении проводилась работа по организации межсетевого взаимодействия по приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни. Дошкольное учреждение тесно сотрудничает с МАОУ ДО ДЮСШ, с образовательными организациями, с детской библиотекой, родителями воспитанников.

С целью совершенствования функций организма, повышения его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям в учреждении был организован кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Фитбол», который посещало

12 воспитанников.

**Мероприятия с участием воспитанников (районные, уровень ОУ)**

В течение года проводились традиционные мероприятия:

* День здоровья
* Мама, папа, я – спортивная семья
* Масленица
* Сезонные праздники и др.

Третий год в учреждении проводится конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ «Стихов весёлый перезвон», в котором приняло участие 17 воспитанников. Проведение данного конкурса стало традицией.

По инициативе МДОУ и инструктора по физической культуре Тюриной Т.Н. была организована и проведена Районная беговая эстафета, посвящённая Победе в Вов, которая стала традиционной, в ней приняли участие 7 образовательных организаций из Мышкинского района и со ст. Волга. Команда нашего образовательного учреждения заняла 3 место. Совместно с сотрудниками МОУ ДЮСШ проведено районное спортивное мероприятие для воспитанников «Остров сокровищ».

Воспитанники вместе с родителями принимали участие в районных конкурсах «Очумелые ручки», «Блестящая красавица».

Команда воспитанников детского сада участвовала в районных малых Олимпийских играх «Мы - будущие олимпийские чемпионы» (на базе МДОУ «Петушок). Высокие результаты показали воспитанники на районном конкурсе «Апрельская веснушка», заняв призовые места в номинациях (1 место в номинации «Танец», 1 место в номинации «Песня», 2 место - «Художественное творчество», 3 место - «Шумовой оркестр»).

5 семей приняли участие в проекте «Семейная книга Ярославского края». Были предоставлены материалы: рассказ о семье, сказки, рассказы и стихи собственного сочинения.

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа - одно из приоритетных направлений работы учреждения. Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в МДОУ детский сад «Росинка» на базе старшей и подготовительной групп были созданы 2 комбинированные группы, в которых наряду с нормально развивающимися детьми были и дети с ОВЗ (11 детей).

Работа с детьми проводилась согласно основному диагнозу, индивидуальным маршрутам сопровождения, а также по «Рабочей программе коррекционно-развивающего обучения воспитанников комбинированной группы (системное недоразвитие речи-F-83, F-71) учителя-логопеда». Учитель-логопед проводил занятия как подгрупповые (на развитие связной речи, лексико-грамматических категорий, подготовке к обучению грамоте (фонематика, логоритмике), так и индивидуальные (коррекция речи согласно основному диагнозу). С данными детьми дополнительно занимались музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог. Была разработана необходимая документация: тематическое планирование, рабочие программы коррекционно-развивающей работы воспитателей и специалистов, индивидуальная работа воспитателей с воспитанниками с ОВЗ отражалась в календарных планах, НОД проводилась в соответствии с расписанием.

**Диагностика познавательной сферы у воспитанников с особыми потребностями в развитии:** (подготовительная к школе группа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная сфера | Начало года, % | | | Конец года, % | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Уровень развития мелкой моторики | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок |
| Мышление | 2 ребенка |  | 1 ребенок |  | 2 ребенка | 1 ребенок |
| Внимание | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок |
| Память: зрительная / кратковременная | 2 ребенка | 1 ребенок |  | 1 ребенок | 2 ребенка |  |
| Самооценка /самоконтроль | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок | - | - | - |
| Мотивационная готовность к школе | - | - | - | 1ребенок | 1 ребенок |  |

Результаты наблюдений и освоения образовательной программы индивидуального педагогического сопровождения воспитанников группы КРО показали:

- средне - низкую познавательную активность;

- дети нуждаются в индивидуальной и подгрупповой формах усвоения и закрепления знаний.

В течение года в учреждении проводились заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), в который входят воспитатели, специалисты ДОУ и медицинская сестра и старший воспитатель.

По итогам коррекционно-развивающей работы за прошедший год на ЦПМПК были направлены 4 детей.

По итогам прохождения ЦПМПК на новый учебный год выявлено **9 детей с ОВЗ.**

С целью выявления детей с речевыми нарушениями разного генеза в конце учебного года было проведено логопедическое обследование детей младших групп, выявлены дети «группы риска» и с ЗРР. По итогам вторичной диагностики и по наблюдениям все дети показали положительную динамику (в зависимости от структуры речевого и психомоторного дефекта).

По данному направлению проводилась работа с педагогами ДОУ. Проведены консультации по вопросам автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи детей с логопункта. Оказывалась помощь в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по развитию речи, подбор дидактического материала к занятиям, в оформлении стендов для родителей по проблемам речевого развития детей разного возраста. Работа с воспитанниками с ОВЗ строилась в тесном контакте с родителями воспитанников.

В учреждении в течение года работал логопункт. На основании результатов углублённого логопедического обследования всех компонентов речи, на логопункт зачислены 25 человек (в том числе с ОВЗ – 8 человек, со справками ЦПМПК и 3 чел с ОНР (1-2 ур.р.р., направлены на ЦПМПК).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФФНР | ФНР | ОНР | ТНР/СНР  ОВЗ (в том числе) | |
| 10 человек  из них:  10 чел. – минимальный дизартрический компонент; | 2 чел.-  минимальный дизартрический компонент | 2 человека (+минимальный дизартрический компонент) | 11 человек | F-83 (3 человек)  F-80 (4 реб.)  F-70 (1 человек)  ЗРР (3 чел)-направлены на ЦПМПК |

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы 10 подгрупп от 2 до 5человек в соответствии с выявленными нарушениями и учётом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и слуха, формированию лексико-грамматических категорий, расширению словаря и т.д.) была проведена в соответствии с планированием и индивидуальными планами коррекционной работы.

На занятиях использовались как традиционные, так и здоровьесберегающие технологии:

* Биоэнергопластика
* Пальчиковый игротренинг
* Су-джок терапия
* Пескотерапия
* Разные виды массажа и самомассажа
* Игры на развитие речевого и неречевого дыхания (надуй мыльные пузыри) и т.п.

С целью повышения мотивации, разнообразия и автоматизации поставленных звуков применялись логоигры с использованием ИКТ ( с учётом норм СанПин, возраста, интересов и структуры речевого дефекта).

Дети с ОВЗ занимались по своим адаптированным программам и ИОМ, по итогам мониторинга дети с ОВЗ показали положительную динамику.

Из подготовительной группы на логопедические занятия было зачислено 15 человек, все с дизартрией ( 4 ребёнка с ОВЗ), в школу выпускается 12 человек (2 реб с ОВЗ). Из них с нормой 4 человека; с положительной динамикой 8 чел.

Таким образом, коррекционная работа в нашем ДОУ направлена на достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум, годовой план и все поставленные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

Работа педагога-психолога строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональной ситуации, поведенческих реакций). Проводились наблюдения за детьми в группах, на прогулках, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, музыкотерапия.

**Инновационная деятельность.**

С 2014 года дошкольное учреждение работает над темой**: «Внедрение инклюзивного образования в практику образовательного учреждения».**

Работу по данной теме строит в рамках регионального проекта по развитию инклюзивного образования Ярославской области. В 2017 году учреждение стало соисполнителем инновационной программы «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области». С нового учебного года на базе нашего учреждения планируется создать МИП по инклюзивному образованию.

**Дополнительно образовательная деятельность в ДОУ.**

В прошедшем учебном году в рамках дополнительного образования работали кружки:

* «Бим-бам-бом» - музыкальный
* «Фитбол» - спортивный
* «Логоритмика»
* «Школа Звукарика»

Были составлены рабочие программы, работа осуществлялась в соответствии с перспективными планами. Руководители кружков старались создавать благоприятную среду для общего развития ребёнка, для пробуждения его природного потенциала.

**Группа кратковременного пребывания**

В течение года группу посещали 11 детей, возраст от 1.3 года до 2.5лет. Посещаемость детей составила в среднем 80%.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. На учебный год был разработан перспективный тематический план и планы - конспекты на каждое занятие, куда включены: общая образовательная деятельность, подвижные игры, конструирование, пальчиковые и дыхательные гимнастики, изобразительная деятельность. Работу с детьми раннего возраста проводили в игровой форме. Занятия направлены на стимуляцию речевой активности, развитие художественной, конструктивной деятельности, формирование и развитие навыков сюжетной игры.

Работу планировали таким образом, чтобы родители являлись активными участниками образовательного процесса, они все охотно вовлекались в процесс развития ребёнка.

Кроме занятий для детей организовывали развлечения: новогодний утренник, праздник, посвящённый 8 Марта. В конце года для детей и родителей провели выпускной бал, посвященный переходу из группы кратковременного пребывания в детский сад.

В течение года проводилась  **работа** по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, где указаны все совместные мероприятия: собрания, беседы, консультации. У родителей возникают вопросы по воспитанию детей, как в семье, так и в дошкольном учреждении. Для этого проводились индивидуальные беседы и консультации.

Как детям, так и родителям нравится посещать группу кратковременного пребывания.

Группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой» - одна из успешных форм работы для воспитанников, которая объединяет усилия родителей и педагогов с целью успешной адаптации ребенка при поступлении в дошкольное учреждение. За годы работы группу посетили более 70 семей.

**Работа с родителями**

Работа с родителями является также одним из приоритетных направлений работы учреждения. С родителями проводились родительские собрания в группах, консультации, изготавливались буклеты, памятки, проводились открытые занятия для родителей и с участием родителей. Родители привлекались к участию в мероприятиях, выставках, конкурсах, помогали в изготовлении пособий, в оформлении групповых и приёмных.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей, пропаганде положительного семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста в этом году был создан клуб для родителей «Растём вместе!», в работе клуба принимали участие 12 семей.

**Работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса**.

В период с 2016-2017 г. В МДОУ было зарегистрировано 1 семья, находящиеся в социально-опасном положении. Семья Аскерова Э.Г.и Аскеров Г.Г. 22.01.2011года рождения. Семья стоит на учете с 16.11.2015 года. В течение года семьи посещались инспектором, воспитателями группы , воспитателем – психологом детского сада , где проводились акты обследования жилищно-бытовых условий проживания. Неоднократно проводились беседы с родителями по улучшению как жилищных условий проживания, так и педагогической помощи. С родителями были проведены беседы и консультации. С сентября 2017 года семью сняли с учёта.

**Развитие профессиональной компетентности педагогов.**

В течение года большое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогов и развитию их профессиональных компетентностей по реализации программ дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации в объёме 72ч. прошли 8 педагогов, в объёме 16 ч. – 3 педагога.

Проведено 4 педагогических совета:

* «Приоритетные направления работы учреждения на 2016-2017 учебный год»
* «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ**»;**
* «Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям»;
* « Подведение итогов работы учреждения за 2016-2017 учебный год».

Регулярно на заседаниях творческой группы проводились консультации и мастер-классы.

На базе МДОУ проведено 8 заседаний методических объединений:

МО старших воспитателей, МО инструкторов по физической культуре, МО педагогов-психологов, МО учителей-логопедов, а также конференция работников образования Мышкинского МР и 2 этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» .

Педагоги транслировали свой опыт на областных мероприятиях: «Перезагрузка», «Методический поезд». На семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС» представили стендовую выставку, выступление и мастер-класс.

Воспитатели и специалисты принимали активное участие в районных мероприятиях на базе городских детских садов. Тесное и плодотворное сотрудничество было организовано с педагогами Некоузского района, педагоги нашего учреждения посетили цикл семинаров по проектированию непосредственно образовательной деятельности.

Таким образом, проводилась большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов и по реализации нового образовательного стандарта.

**Развитие ППРС**

В рамках плана по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в октябре 2016 г. педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе обследование было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования. В группах имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 89,8%.

С целью совершенствования РППС проведены конкурсы: «Лучший уголок по ПДД» (победитель - 2 младшая группа (воспитатели Мигачёва Г.Н., Широбокова И.Г.), «Наша группа».

Материально – техническая база ДОУ позволяет осуществлять учебно – воспитательный процесс, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива. Соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье воспитанников, достаточно мобильна и разнообразна. В течение года на сайт учреждения размещалась информация о жизни детского сада.

**Выводы и предложения:**

Таким образом, коллектив МДОУ проводит большую работу по обучению, воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. В учреждении грамотно организована и проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Для улучшения работы учреждения необходимо совершенствовать формы работы с родителями, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей. Педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство, широко использовать проектную деятельность с воспитанниками и родителями, применять в работе современные образовательные технологии.

Перспективы и планы развития

1. Создание на базе учреждения муниципальной инновационной площадки: «Внедрение инклюзивного образования в практику образовательного учреждения».
2. Продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы.
3. Внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми.
4. Развитие развивающей предметно-пространственной среды, оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей
5. Привлечение родителей к сотрудничеству, используя новые формы и методы работы.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС.

С учётом выводов и предложений, сформулированы задачи на новый учебный год:

1. Реализация основанной образовательной программы МДОУ детского сада «Росинка».

2. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

3. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

1. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов
3. Пополнение и развитие ППРС в соответствии с ФГОС ДО.