**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**за 2017-2018 учебный год**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 88 воспитанников. Функционировало 3 общеразвивающие группы, из них группу кратковременного пребывания «Вместе с мамой» посещало 7 воспитанников, 2 группы комбинированного вида 44 воспитанника, из них 11 - с ОВЗ.

**Обеспечение педагогическими кадрами.** В дошкольном учреждении работают 12 педагогов: - воспитатели – 8; - учитель-логопед - 1 ; - музыкальный руководитель – 1; - инструктор по физической культуре – 1; - старший воспитатель – 1. 25% педагогов (3 человека) имеют высшее педагогическое образование, 75 % (9 человек) – средне специальное педагогическое образование.

**Образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:**

Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:

В 2017-2018 учебном году 2 педагога повысили квалификационную категорию (1 человек получил высшую категорию, 1 – 1 кв. категорию.) Таким образом, все педагоги имеют квалификационные категории.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по стажу работы:

0-5 лет - 0, 5-10 лет - 1, 10-15 лет - 3, 20 и более – 8

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по возрасту:

Распределение по возрасту:

25-30 лет – 0; 30-39 лет – 1; 40-45 лет – 4; свыше 50 лет – 4

**Реализация приоритетных направлений**

На протяжении трёх лет педагогический коллектив ставит перед собой цель – создать условия для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития.

Приоритетные направления работы МДОУ:

1. **«Развитие инклюзивного образования»**
2. **"Организация межсетевого взаимодействия по приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни"**
3. **«Приобщение родителей в единое образовательное пространство** **детского сада»**
4. **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов по реализации программ дошкольного образования».**

Для совершенствования работы по основным направлениям были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Развитие обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями.)
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
5. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий.
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

**Реализация программы дошкольного образования.**

Реализация цели и задач осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, учреждения в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничества с социумом.

Образовательный процесс строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, в основе которой программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и стандартом дошкольного образования.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и психолого-педагогическое обследование детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) в соответствии со стандартом дошкольного образования.

При организации НОД и совместной деятельности, во всех режимных моментах соблюдались принципы интеграции образовательных областей, в течение года уделялось внимание проектированию образовательной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день. В учреждении была разработана и утверждена тематика недель и вся работа проводилась в соответствии с темой недели.

Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила как в рамках НОД, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной и свободной деятельности. Использовались традиционные методы работы и нетрадиционные: пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другие методы и приёмы.

**Динамика освоения программного материала.**

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что большинство детей имеют положительную динамику уровня усвоения программного материала, в соответствии с возрастными особенностями.

**Динамика развития детей по образовательным областям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Познавательное развитие» | «Художественно-эстетическому развитию» | «Речевое развитие» | Физическое развитие |
| 56% | 50% | 47% | 40% | 46% |

На конец учебного года выявлено, что уровень освоения образовательной программы составляет: 37% (высокий уровень), 43% (средний), 20% (низкий).

По результатам изучения уровня развития интегративных качеств личности детей на конец учебного года во всех группах отмечается положительная динамика развития интегративных качеств по сравнению началом учебного года. Высокий уровень имеют 51 % воспитанников, (33 % - средний уровень, низкий – 16 %). По сравнению с прошлым годом количество детей с низким уровнем развития интегративных качеств увеличилось.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у воспитанников наиболее развиты такие качества как «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

**Готовность воспитанников к школьному обучению.**

В этом году в школу выпущено 19 детей, из них 4 ребёнка с ОВЗ. Большинство детей готовы к обучению в школе**,** у них сформированы основные качества и понятия: развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии и творчеству. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Творческие способности детей успешно проявляются в рисовании и пении. Хорошо понимают устную речь, умеют выражать свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Воспитанники овладели социальными нормами поведения, правилами безопасного поведения и личной гигиены.

**Диагностика готовности детей к школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная сфера | Начало года, % | | | Конец года, % | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Уровень развития мелкой моторики | 49% | 49% | 2% | 60% | 36% | 4% |
| Мышление (логические связи и отношения между ними) | 8% | 92% | - | 10% | 90% | - |
| Внимание | 94% | 4% | 2% | 50% | 48% | 2% |
| Память: зрительная / кратковременная | 94% | 4% | 2% | 90% | 10% | - |
| Сенсорное восприятие | 94% | 2% | 4% | 86% | 12% | 2% |
| Мотивационная готовность к школе (самооценка/самоконтроль) | 94% | 6% | - | 50% | 50% | - |

**Средняя посещаемость детей за последние 4 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 уч. год** | **2016 уч. год** | 2017 уч. год | **2018** |
| **Число пропусков д/д по болезни** | **823** | **1187** | 954 | **1122** |
| **Число д/д на 1 ребёнка** | **9,9** | **8,3** | 11,3 | **12,6** |
| **Заболеваемость составила** | **5,5%** | **7,5%** | 6,5% | **8,1** |
| **Посещаемость** | **67,8%** | **71,4%** | 67,6% | **70,3** |

**Группы здоровья**

Большинство детей имеют 1 и 2 группы здоровья.

I - 35

II - 38

III - 5

**Работа МДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению**

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является оздоровительная работа с воспитанниками.В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей, воспитывались культурно – гигиенические навыки. Ежедневно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и спортивно-музыкальные развлечения, согласно сетке занятий. Воспитатели в каждой возрастной группе проводили закаливающие процедуры согласно режиму дня и графику.

Диагностические исследования физической подготовленности групп подтвердили положительную динамику развития каждого ребёнка и групп в целом.

С целью совершенствования функций организма, создание условий для обогащения двигательного опыта дошкольников был организован кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Ритмика увлекательная», который посещало 12 воспитанников.

**Результаты работы по физкультурно-оздоровительному направлению**

за 2017 -2018 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начало учебного года | | | конец учебного года | | |
| Уровень физического развития | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Средний показатель по группам | 0% | 92.7% | 7.3% | 10.9% | 81.8% | 8.6% |
| Уровень | | | | | | |
| Уменьшился |  |  |  |  | 10.9% |  |
| Увеличился |  |  |  | 10.9% |  | 1,9% |

**Мероприятия с участием воспитанников (районные, уровень ОУ)**

Воспитанники МДОУ активные участники мероприятий ДОУ и района. В течение года проводились традиционные мероприятия:

* «День здоровья»
* «Мы - дружная спортивная семья»
* «Масленица»
* Конкурс чтецов «Стихов весёлый перезвон»

В этом году в конкурсе чтецов приняло участие 16 воспитанников от 3-7 лет.

По инициативе МДОУ и инструктора по физической культуре Тюриной Т.Н. была организована и проведена Районная беговая эстафета, посвящённая Победе в Вов, которая стала традиционной, в ней приняли участие 6 образовательных организаций из Мышкинского района и со ст. Волга. Команда нашего образовательного учреждения заняла 3 место. Совместно с сотрудниками МОУ ДЮСШ проведено районное спортивное мероприятие для воспитанников «Путешествие за здоровьем».

Воспитанники вместе с родителями принимали активное участие в районных конкурсах «Очумелые ручки», «Блестящая красавица».

Команда воспитанников детского сада участвовала в районных малых Олимпийских играх «Мы - будущие олимпийские чемпионы» , в концерте «Апрельская веснушка» (МДОУ «Петушок», в пробеге детских фан-ранов проекта «Бегом по золотому кольцу», в городском Фестивале детского театрально-художественного творчества «Золотой ключик» (МДОУ «Тополёк») с театральной постановкой «Доверчивый ёжик».

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа является одним из приоритетных направлений работы учреждения. Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в МДОУ 2 группы комбинированной направленности, в которых наряду с нормально развивающимися детьми воспитываются дети с ОВЗ (11 детей).

Работа с детьми проводилась согласно основному диагнозу, индивидуальным маршрутам сопровождения, а также по «Рабочей программе коррекционно-развивающего обучения воспитанников комбинированной группы (системное недоразвитие речи-F-83, F-71) учителя-логопеда». Учитель-логопед проводил занятия как подгрупповые (на развитие связной речи, лексико-грамматических категорий, подготовке к обучению грамоте (фонематика, логоритмике), так и индивидуальные (коррекция речи согласно основному диагнозу). С данными детьми дополнительно занимались музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог. Была разработана необходимая документация: Адаптированная программа, которая включала 2 раздела: работа с ТНР и ЗПР, ИОМы, тематическое планирование, тетради взаимодействия специалистов, индивидуальная работа воспитателей с воспитанниками с ОВЗ отражалась в календарных планах, НОД проводилась в соответствии с расписанием.

В течение года 1 ребёнок (ОВЗ-ЗПР) выбыл и 2 ребёнка по рекомендациям ПМПК были зачислены. Таким образом, за 2017-2018 год логопедической коррекцией было охвачено 25 человек, из них 11 детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования было сформировано 10 подгрупп от 2 до 4человек в соответствии с выявленными нарушениями и учётом психолого-педагогических особенностей детей. Кроме этого, двое детей из подготовительной группы получали коррекцию не только на индивидуальных занятиях, а также сопровождались и на других занятиях у воспитателей.   
 Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и слуха, формированию лексико-грамматических категорий, расширению словаря и т.д.) была проведена в соответствии с планированием и индивидуальными планами коррекционной работы. На занятиях использовались как традиционные, так и здоровьесберегающие технологии:

* Биоэнергопластика
* Пальчиковый игротренинг
* Су-джок терапия
* Разные виды массажа и самомассажа
* Игры на развитие речевого и неречевого дыхания (надуй мыльные пузыри) и т.п.

С целью повышения мотивации, разнообразия и автоматизации поставленных звуков, а так же с целью диагностики(мониторинга) применялись логоигры с использованием ИКТ ( с учётом норм СанПин, возраста, интересов и структуры речевого дефекта).

Дети с ОВЗ занимались по своим адаптированным программам и ИМС, по итогам мониторинга дети с ОВЗ показали положительную динамику.

По итогам коррекционно-развивающей работы за прошедший год на ПМПК были направлены 7 детей (5 детей из подготовительной группы – для продолжения обучения в школе, 2 – для зачисления в комбинированную группу с нового учебного года). Выпускники ДОУ будут обучаться в ОУ по АООП в зависимости от основного диагноза.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей, зачисленных на логопункт на 2017-2018 уч.г. | дети с сохранным интеллектом и слухом (нормативные) | | дети с ОВЗ  ТНР/СНР |
| 7 детей  (старшая комбинированная группа)  7 человек (подготовительная комбинированная группа)  **Итого: 14 человек** | | 5 человек (подготовительная, комбинированная).  4 человека+2 человека – старшая комбинированная группа  **Итого: 11 человек** |
| Количество детей, выпущенных в школу | С нормой речи |  | **ОВЗ** – положительная динамика  (автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи-контроль)- 3 ребёнка  Обучение по АООП для детей с ЗПР, вариант 7.1/7.2.  1 ребёнок – АООП для детей с лёгкой УО. Вариант 1.  1 ребёнок – АООП для детей с умеренной УО. Вариант2 ( по заявлению родителей - оставлен в ДОУ) |
| 7 |  |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы | 7 человек  (переведены в подготовительную гр) | | 5 реб. – ФФНР, дизартрический компонент  2 реб. – ФНР-контроль за поставленными звуками |
| Количество детей, выявленных в конце года | 1 ребёнок –заикание, ФФНР (старшая гр)  1 ребёнок – СНР (младшая гр) | | Статус ТНР(ОВЗ-по справке ПМПК)  Статус ОВЗ(ЗПР)-справка ПМПК |
| Старшая группа:  1 ребёнок – ОНР, дизартрия(?)  Младшая группа  2 ребёнка – ФФНР, дизартрия(?)  2 ребёнка – ОНР  1 ребёнок – заикание, ФФНР | | Направить на ЦПМПК (на сентябрь) |

Результаты наблюдений и освоения образовательной программы индивидуального педагогического сопровождения воспитанников группы КРО показали:

- средне - низкую познавательную активность;

- дети нуждаются в индивидуальной и подгрупповой формах усвоения и закрепления знаний.

В течение года в учреждении проводились заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), в который входят воспитатели, специалисты ДОУ и медицинская сестра и старший воспитатель. Проведено 6 заседаний.

С начала учебного года для детей с ОВЗ проводилась дополнительно образовательная деятельность - логоритмика ( кружок «Логоша»). Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии. Программа рассчитана на 2 года обучения. Логоритмические занятия проводились с детьми 1 раз в неделю длительностью 15-25 минут учителем-логопедом (совместно с муз. руководителем), с детьми 4-6 лет групп комбинированной направленности (подгруппа детей комбинированной группы с заключением F-70, F-83, ОНР, СНР. Кроме этого проводились подгрупповые занятия с детьми старшей группы.

Работа педагога-психолога строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональной ситуации, поведенческих реакций). Проводились наблюдения за детьми в группах, на прогулках, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, музыкотерапия.

В новом учебном году совместно с музыкальным руководителем будет разработана новая Рабочая программа с использованием развивающего пособия-игрушки «Волшебные Гонзики».

Работа педагога-психолога строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональной ситуации, поведенческих реакций). Проводились наблюдения за детьми в группах, на прогулках, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, музыкотерапия.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной подготовки к обучению в школе, самоутверждения и самореализации, преодолении трудностей в когнитивной, эмоционально – поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Коррекционно – развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний проводилась преимущественно в индивидуальном режиме. Все занятия проводились согласно перспективному планированию педагога – психолога.

Таким образом, коррекционная работа в нашем ДОУ направлена на достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум, годовой план и все поставленные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

**Инновационная деятельность.**

С 2014 года приоритетным направлением работы учреждения является «Развитие инклюзивного образования»**.**

Работу по данной теме МДОУ строит в рамках регионального проекта по развитию инклюзивного образования Ярославской области. С целью совершенствования работы с воспитанниками с ОВЗ в рамках инклюзивного образования с 2017 году учреждение является соисполнителем инновационной программы «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области».

С сентября 2017 года на базе нашего учреждения создана Муниципальная инновационная площадка «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Мышкинском МР». С 1 сентября 2017 создан МИП. Проведено анкетирование педагогов, 3 семинара (1 – с участием Усаниной Н.С. )

В феврале 2018 года старший воспитатель представила опыт работы МДОУ с воспитанниками с ОВЗ на совещании руководителей образовательных организаций.

**Дополнительно образовательная деятельность в ДОУ.**

В прошедшем учебном году в рамках дополнительного образования работали кружки:

* «Музыкальная карусель» - музыкальный
* «Ритмика увлекательная» - спортивно-оздоровительный
* «Логоритмика»
* «Школа Звукарика»

Были составлены рабочие программы, работа осуществлялась в соответствии с перспективными планами. Руководители кружков старались создавать благоприятную среду для общего развития ребёнка, для пробуждения его природного потенциала.

**Группа кратковременного пребывания**

В течение года группу посещали 7 детей, возраст от 1.3 года до 2.5лет. В течение года посещаемость детей составила в среднем 50%. В конце учебного года один ребёнок перешёл в группу постоянного пребывания. Адаптация ребёнка прошла в лёгкой степени.

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. На учебный год разработан перспективный тематический план и планы - конспекты на каждое занятие, куда включены: общая образовательная деятельность, подвижные игры, конструирование, пальчиковые и дыхательные гимнастики, изобразительная деятельность. Работу с детьми раннего возраста проводили в игровой форме. Занятия направлены на стимуляцию речевой активности, развитие художественной, конструктивной деятельности, формирование и развитие навыков сюжетной игры.

Работу планировали таким образом, чтобы родители являлись активными участниками образовательного процесса, они все охотно вовлекались в процесс развития ребёнка. Вместе с дети родители играли, рисовали, лепили, строили, поэтому дети чувствовали себя увереннее от того, что мамы рядом и делают то же самое.

Кроме занятий для детей организовывали развлечения: новогодний утренник, праздник, посвящённый 8 Марта. В конце года для детей и родителей провели выпускной бал, посвященный переходу из группы кратковременного пребывания в детский сад.

В течение года проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, где указаны все совместные мероприятия: собрания, беседы, консультации. У родителей возникают вопросы по воспитанию детей, как в семье, так и в дошкольном учреждении. Для этого проводились индивидуальные беседы.

Как детям, так и родителям нравится посещать группу кратковременного пребывания. Как показывает практика дети ГКП легче адаптируются к образовательному учреждению, не испытывают проблем во взаимоотношениях со сверстниками и с взрослыми, у них реже наблюдаются трудности в игровой и познавательной деятельности.

**Работа с родителями**

Работа с родителями является также одним из приоритетных направлений работы учреждения. С родителями проводились родительские собрания в группах, консультации, изготавливались буклеты, памятки, проводились открытые занятия для родителей и с участием родителей. Родители привлекались к участию в мероприятиях, выставках, конкурсах, помогали в изготовлении пособий, в оформлении групповых и приёмных.

В течение учебного года работал родительский клуб «Растём вместе!». Руководитель клуба учитель-логопед проводила занятия совместно с педагогом-психологом для родителей вместе с детьми. Было проведено 3 заседания для родителей группы «Пчёлки»: «Вместе играем-речь развиваем», «Мастерская Снеговичка», «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»; для родителей детей с ОВЗ – «Вместе мы справимся!», для родителей детей группы «Светлячок»: «Нетрадиционные и традиционные приёмы по развитию речи детей старшего возраста», «Развитие речи с помощью синквейна».

**Работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса**.

Детский сад «Росинка» посещает 80 детей из 76 семей, 58 семей полных, 11 неполных, 8 многодетных. На начало учебного года одна семья состояла на учете, к концу года снята с учета, так как у детского сада претензий к семье нет и ребенок выпускается из детского сада.

В течение года работа велась согласно годовому плану, были проведены следующие консультации по профилактике конфликтных ситуаций и жестокому обращению с детьми: «Права и обязанности», «Кто такой уполномоченный?» (выступление на родительском собрании), «Жестокое обращение с детьми», «Роль отца в воспитании ребенка». Также проводились индивидуальные беседы с воспитателями по выявлению неблагополучных семей и профилактике жестокого обращения с детьми. В течении года периодически пополнялся информационный стенд каждой группы материалами по данной теме.

Были проведены следующие беседы с детьми: «Все мы разные, все мы равные», «Очень важный разговор», «Уроки доброты».

Конкурс рисунков «Дети против жестокости», «Телефон доверия». Праздники: «День матери», «Папам посвящается», «День защиты детей».

**Развитие профессиональной компетентности педагогов.**

В течение года большое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогов и развитию их профессиональных компетентностей по реализации программ дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации в объёме 72ч. прошли 10 педагогов по теме «Логопедические и дефектологические технологии для воспитателей инклюзивных групп», 2 младших воспитателя по теме «Ведение ФГОС дошкольного образования».

Педагоги участвовали в областных семинарах по эффективным практикам реализации ФГОС, принимали участие в работе семинаров на базе Некоузского района.

Инструктор по физкультуре приняла участие в межмуниципальном этапе конкурса «Воспитатель года», в котором набрала наибольшее количество баллов и стала победителем в номинации «Педагогическое вдохновение и артистизм», принимает участие в областном МО инструкторов по физической культуре.

В течение года проведено 4 педагогических совета:

* «Приоритетные направления работы учреждения на 2017-2018 учебный год»
* «Экологическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»
* «Развитие речевой активности воспитанников в различных формах и видах детской деятельности »
* « Подведение итогов работы учреждения за 2017-2018 учебный год».

Регулярно на заседаниях творческой группы проводились консультации и мастер-классы. Проведено и проанализировано 3 открытых занятия в рамках работы над темой «Проектирование образовательной деятельности».

Все воспитатели представили проекты в рамках подготовки к районному мероприятию «Радуга проектов», приняли участие в смотрах, конкурсах по развитию РППС «Лучший уголок уединения», «Лучший театральный уголок», «Лучшее украшение группы к новому году».

На базе МДОУ проведено 6 заседаний методических объединений:

МО старших воспитателей, МО инструкторов по физической культуре, МО педагогов-психологов, МО учителей-логопедов. 2 руководителя МО в нашем учреждении.

На базе учреждения в рамках августовской конференции организована и проведена секция педагогов дошкольного образования, круглый стол «Организация методической работы в районе»,

педагоги МДОУ приняли участие в круглом столе «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО».

В межмуниципальном Фестивале педагогических идей, который проходил на базе МДОУ приняли участие 18 педагогов из 9 дошкольных образовательных учреждений Мышкинского МР, Некоузского МР и Брейтовского МР, было представлено 2 игровых, 5 творческих. 4 исследовательских, 3 нравственно-патриотических, 2 информационных,  1 оздоровительный и 1 краеведческий проект. 2 педагога нашего учреждения представляли проекты на Фестивале. Осипова Н.П. стала победителем в номинации «Самый познавательный проект».

Сотрудники нашего учреждения приняли участие в лыжной эстафете и сдаче норм ГТО (2 человека).

Воспитатели и специалисты принимали активное участие в районных мероприятиях на базе городских детских садов. Тесное и плодотворное сотрудничество было организовано с педагогами Некоузского района, педагоги нашего учреждения посетили цикл семинаров по проектированию непосредственно образовательной деятельности.

Таким образом, проводилась большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов и по реализации образовательного стандарта дошкольного образования.

**Развитие РППС (из отчётов педагогов)**

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, ориентирована на реализацию принципов ФГОС.Соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

С целью совершенствования РППС в течение года проведены конкурсы:

«Смотр-конкурс уголков уединения» (1 место средне-старшая группа, воспитатели - Мигачёва Г.Н., Широбокова И.Г.); смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году»; смотр-конкурс театральных уголков «Мир театра».

В течение года приобретены бизиборды в каждую группу и логопедический кабинет, спортивный инвентарь, музыкальные инструмент (баян), ложки. Пополнялись и обновлялись уголки и центры в группах МДОУ.

Таким образом, коллектив МДОУ проводит большую работу по обучению, воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. В учреждении грамотно организована и проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Для улучшения работы учреждения необходимо совершенствовать формы работы с родителями, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей, по развитию речи воспитанников. Педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство, применять в работе современные образовательные технологии.

**Перспективы и планы развития**

1. Участие в работе региональной площадки и организация деятельности муниципальной площадки.
2. Совершенствование работы по образовательной области «Речевое развитие».
3. Развитие развивающей предметно-пространственной среды, оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей, оформление групп с учётом календарно-тематического планирования.
4. Привлечение родителей к сотрудничеству, используя новые формы и методы работы.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС.

С учётом выводов и предложений, сформулированы **задачи на новый учебный год:**

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

4. Совершенствование работы по развитию речи воспитанников.

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
2. Пополнение и развитие ППРС в соответствии с ФГОС ДО.

**Приоритетное направление работы МДОУ на 2018-2019г. :**

**«Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и семьи через различные виды деятельности»**