**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Росинка»**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**на тему:**

**«Бусинки для Рукодельницы»**

 **для детей младшего дошкольного возраста 3 – 4 года**

 **Составил:**

 **воспитатель**

**МДОУ детского сада «Росинка»**

 **Макарова Е. Ю.**

**г. Мышкин,**

**27. 02. 2019г.**

**Цель:**  развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования со льдом.

**Задачи.**

**Образовательные:** расширять представлений детей о качествах и свойстве льда  (о том, что лёд холодный, твёрдый, прозрачный, его можно растопить с помощью теплой воды).

**Развивающие:** развивать любознательность, умение анализировать, делать выводы.

**Воспитательные:** воспитыватьсамостоятельность и аккуратность в работе, желание помочь сказочному герою.

**Демонстрационный материал:** посылка, письмо, кубики льда с замороженными бусинками, мешочек с конфетами «Рафаэлло».

**Раздаточный материал:** замороженные во льду бусинки, стаканчики с тёплой водой, пластиковые ложки, тарелочки, бумажные салфетки.

**Литература:** Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. 2015г.

**Методические приёмы:** сюрпризный момент, художественное слово, рассматривание льдинок, экспериментирование со льдом, наблюдение.

**Предварительная работа:** чтение сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

**Содержание.**

1. **Вводно-организационный этап.**

**Воспитатель**. Ребята, добрый день!

 Раз ладошка, два ладошка

 Дружно за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

 Три, четыре – топай ножкой.

 Дружно в группе мы живём

 И гостей всегда мы ждём!

Сегодня к нам пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся. (*Дети здороваются*).

1. **Мотивационно – ориентировочный этап.**

**Воспитатель.** Сегодня я пришла в детский сад и обнаружила в нашей группе вот эту посылку (*показывает).* Давайте посмотрим, от кого посылка и что в ней лежит. Ребята, в посылке письмо от Рукодельницы. Что ещё в посылке? (Льдинки).

 ***Письмо от Рукодельницы:***

*«Здравствуйте, дороги ребята! Шла я к Морозу Ивановичу в гости  по мостику через речку, поскользнулась и упала, а мои новые красивые бусы рассыпались и упали в речку, прямо в холодную воду. Мороз Иванович помог мне их достать, да только заморозил их. И попали бусинки в ледяной плен. Как же мне быть? Что делать? Хоть и зовут меня Рукодельницей, но это мне не под силу. Может, вы мне сможете помочь?»*

**Поисковый этап.**

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, сможем ли мы чем-то помочь Рукодельнице?

Как же нам помочь, как достать бусинки? (*Дети выдвигают предположения).*

**Дети:**

- погреть в руках;

- поставить на батарею;

- оставить в тарелочке на столе;

- положить в тёплую воду.

Только после того, как будут высказаны все гипотезы, воспитатель вместе с детьми анализирует их с позиций «хорошо – плохо».

**Воспитатель**. Давайте рассмотрим все ваши предложения. Согреть – замерзнут руки, можно заболеть (плохо); положить на батарею останется вода (плохо), оставить на столе и ждать, когда растает – долго( плохо). Что же тогда остаётся? Использовать теплую воду.

Дети и воспитатель располагаются за общим столом.

**Пальчиковая гимнастика «Лёд»**
Мы с тобою лёд возьмём *(сжимаем кулачки)*

И ладошками потрём *(трём ладошки)*

С пальцев капает вода *(встряхиваем)*

Подевался лед куда? - *(разводим руками)*

Надо пальчики согреть *(приставляем подушечки пальцев)*

Друг о друга потереть *(трём подушечки пальцев*)

Если рядом друг всегда

Не страшны нам холода *(ладошки скрепляем в замок)*

**Практический этап.**

Воспитатель раздает каждому ребенку по кубику льда на тарелочку.

**Воспитатель.**  Ребята, посмотрите на льдинки. Они какие? Что мы видим в льдинках? (Бусинки). Если мы видим бусинки, значит льдинки какие? *(Прозрачные).*

Постучите по льдинке ложкой. Какие льдинки? ( Твёрдый).

Потрогайте льдинки, какие они? *(Холодные).*

***Вывод:* лёд прозрачный, твёрдый и холодный.**

**Эксперимент «Как быстрее растопить лёд?»**

 **Воспитатель.** Прикоснитесь ладошками к стаканчику, который стоит у каждого на столе.

Вопросы: Какой стаканчик? Стаканчик теплый. Значит, какая в нём вода? (*Тёплая).*

 Дети помещают кубик льда в стакан с тёплой водой. Что происходит с льдинкой в стакане? *Льдинка становится меньше, она тает*. Почему тает льдинка? Потому что вода тёплая.

**Вывод: в тёплой воде лёд тает.**

Дети достают бусинки из стаканчиков ложкой и выкладывают их на бумажную салфетку.

**Фокус «Волшебное превращение бусинок»:** воспитатель предлагает детям сложить бусинки на блюдце, кладёт блюдце в посылку. Из посылки достаёт мешочек с конфетами . На что похожи конфеты? *(На бусинки).* Воспитатель угощает детей конфетами.

**Рефлексивно – оценочный этап.**

**Воспитатель.**

Кому мы помогли?

Как мы помогли Рукодельнице?

Лёд, он какой? Где тает лёд быстрее?

Молодцы, ребята. У нас получились помочь Рукодельнице. Я вами очень довольна. Спасибо.