**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Росинка»**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**на тему:**

**«Следы на влажном песке»**

 **для детей младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет**

 **Составил:**

 **воспитатель**

 **МДОУ детского сада «Росинка»**

 **Макарова Е. Ю.**

 **г. Мышкин,**

**18 апреля 2019г.**

 **Цель**: развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования с песком.

**Задачи.**

**Образовательные:** выявить с детьми свойство влажного песка оставлять следы и отпечатки*.*

**Развивающие:** формировать интерес к экспериментальной деятельности,  **развивать познавательную активность,** развитие тактильной чувствительности, воображения**.**

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность при работе с песком.

**Демонстрационный материал:** Мишка (игрушка), ёмкости с влажным и сухим песком, формочка, лейка с водой.

**Раздаточный материал**: ёмкости с влажным песком, формочки.

**Содержание.**

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли в гости ваши родители. Давайте поздороваемся с ними. Наши гости пришли узнать, как и чем интересным занимаемся мы с вами в детском саду.

1. **Вводно-организационный этап.**

Воспитатель.

Я сегодня в сад пришла

Мишку - рёвушку нашла.

Мишка плакал возле сада:

«В детский сад хочу, к ребятам».

Вот я и пригласила Мишку к нам в группу.

(Ребята здороваются с Мишкой).

1. **Мотивационно – ориентировочный этап.**

Ребята, посмотрите внимательно, что нам Мишки принёс?  Воспитатель показывает детям**песок. *(Песок.)***

Мишка рассказал мне сказку, сейчас и я вам её расскажу.

*« В одной большой песочнице жили два брата - сухой песок и влажный песок. Сухой песок любил шалить, рассыпаться по всей песочнице. С ним постоянно играл ветер, а дети находили в таком песке через сито камушки и ракушки. А влажный песок тихонько сидел в сторонке и целый день спал. А проснувшись, обнаруживал, что к нему приходило много разных гостей. И влажному песку было грустно, что он не успел с ними поиграть».*

Мишка слышал, что у нас в группе есть мини-лаборатория, в которой мы проводим разные исследования. И ему интересно узнать, как влажный песок заметил, что к нему приходили гости?

**Поисковый этап.**

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, сможем ли мы чем-то помочь Мишке?

Как же нам помочь, как узнать, что к влажному песку приходили гости? (*Дети выдвигают предположения).*

Воспитатель. Мы с вами поиграем с влажным песок и узнаем, о свойствах влажного песка.

Но прежде, чем мы пройдем в мини-лабораторию, напомните мне **безопасные правила игры с песком**.

1. Не брать **песок в рот.**

2. Не обсыпаться песком.

3. Не тереть глаза грязными руками.

4. После игры с песком обязательно мыть руки.

**Практический этап.**

*Воспитатель предлагает ребятам пройти в первую комнату мини - лаборатории. На столе стоит ёмкость с сухим песком.*

**Эксперимент с сухим песком.**

Воспитатель. Ребята, потрогайте **песок и скажите**, какой он? *(Сухой, сыпется)*.

Вывод: **сухой песок,**  он рассыпается. Скажем вместе: песок сухой, рассыпается.

Воспитатель надавливает формочкой на сухой песок.

Воспитатель. Остаѐтся след на сухом песке? ( Нет.) Почему не остаётся след на сухом песке, как вы думаете? (*Песок сухой и рассыпается*).

Мишка запомни: **(вывод) на сухом песке не остаётся следов и отпечатков .**

Воспитатель. Что надо сделать, чтобы песок стал влажным? (Полить воды).

Воспитатель просит одного из детей полить сухой песок.

Какой стал песок? (Влажный).

*Воспитатель предлагает ребятам пройти во вторую комнату мини - лаборатории.*

**Эксперимент с влажным песком**.

Воспитатель. Ребята, потрогайте **песок и скажите**, какой он? (Песок влажный, он не рассыпается).

Возьмите формочки и надавите ими на влажный песок. Что остаѐтся на влажном песке? *(След от формочки*). Почему остаётся след от формочки? (*Влажный песок не рассыпается и сохраняет форму*).

**Вывод: на влажном песке остаются следы и отпечатки.**

**Игра «Необыкновенные следы»**

* «Идет медведь» - ребенок кулачками с силой надавливает на песок.
Мишка косолапый
По лесу идет, топ-топ-топ…
* «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.
Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!
Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок!
* «Ползет змея» - ребенок расслабленными пальчиками делает поверхность волнистой в разных направлениях.
Змея очковая в песке
Очки вдруг потеряла.
Ползет она в большой тоске,
Ползет куда попало.
* «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаться под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»)

Воспитатель. Ребята, давайте повторим, что остаётся на влажном песке. **На влажном песке остаются следы и отпечатки.**

 **Рефлексия.**

 Воспитатель.

Ребята, давайте напомним Мишке всё, что мы узнали о влажном песке. (Влажный песок не рассыпается, сохраняет форму).

Что оставляет влажный песок? ( Влажный песок оставляет следы и отпечатки).

Воспитатель. Вот почему в сказке влажный песок, когда просыпался, знал, что к нему приходили гости. Что они оставляли? ( Следы.)

Воспитатель.

Молодцы, ребята. Мишка, мы тебе помогли узнать, почему влажный песок заметил, что к нему приходили гости? (*Мишка кивает головой.)*  Мишке очень понравилось у нас в гостях, но ему пора возвращаться домой.

Давайте попрощаемся с Мишкой и с гостями, и пойдем, помоем наши руки с мылом.