**Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми 3-4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | | | Материалы и оборудование |
| **Сентябрь** | | | | |
| Проведение диагностики | | Выявить знания и умения детей в экспериментальной деятельности. | |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 1.«Какие следы оставляют фрукты и овощи?»  2. «Каким свойством обладают сухие листья?»  3. «Почему камешки тонут в воде?»  4. «Какие бывают камни?» | Дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. Содействовать доброжелательному отношению к игровому персонажу.  Помочь детям выявить свойства сухих листьев (тёмная окраска, шершавые, лёгкие, шуршат, крошатся). Развивать мелкую моторику, умение сравнивать, делать простейшие выводы и умозаключения. Содействовать эстетическому восприятию объектов природы.  Формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжѐлые. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь между предметами, сортировать камушки по величине. Стимулировать интерес к играм с природным материалом.  Выявить с детьми новое свойство камней (гладкость и шероховатость). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Содействовать доброжелательному отношению к игровому персонажу. | | | Корзина с муляжами овощей и фруктов, кусочки овощей ( свёкла, картофель, морковь) и фруктов ( вишня, яблоко), зубочистки, листы белой бумаги, ткань.  Ёмкость с собранной сухой листвой, сорванные с дерева листья, столовый молоточек, поднос, таз с водой.  Камушки большие и маленькие, прозрачная ёмкость с водой, две пустые ёмкости, мешочек с камнями, ложки, перья птиц.  Камни средней величины гладкие и шероховатые (заранее сделанные гвоздём царапины), две пустые ёмкости, лупа. |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1.«Почему вода прозрачная?»  2. «Как вода меняет цвет?»  3. «Какой вкус у воды?»  4. «Какую форму принимает вода?» | | | Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Стимулировать интерес к новому игровому персонажу.  Содействовать развитию представлений детей о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей (прозрачная, окрашенная, развести); развивать умение делать простейшие выводы. Поддерживать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.  Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворѐнных в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.  Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который еѐ наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Содействовать бережному отношению к игровому оборудованию. | Две ёмкости с водой, 2 стаканчика с молоком, камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки.  Разведенная краска разных цветов, кисточки, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.  Ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, варенье, соль, сахар.  Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой. |
| **Декабрь** | | | | |
| 1.«Чем собрать воду?»  2. «Что растворяется в воде?»  3. «Есть ли запах у воды?»  4.«Как дружат снег и вода?» | | | Способствовать формированию представлений детей о разных способах собирания воды. Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание. Стимулировать желание оказывать помощь игровому персонажу.  Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Стимулировать интерес к опытнической деятельности.  Содействовать расширению представлений детей о свойствах воды; показать, что вода не имеет собственного запаха, но может приобретать запах растворимых в ней ароматных веществ. Развивать мыслительные процессы, умение по запаху определять предметы. Поддерживать интерес к исследовательской деятельности.  Показать детям свойства снега (белый, мягкий, холодный, тает в воде и от соприкосновения с теплом). Активизировать словарь детей (тает, теплее, капельки). Стимулировать интерес к миру природы. | Губки, ложки, резиновая груша, пипетки, формочки, ванночка, тазик с водой.  Соль, сахар, песок уличный, стаканчики с водой, ложечки для размешивания, ведѐрко.  Флакончик с духами, шампунь, мыло, стаканчики для воды, емкость с водой, игрушки 3-4 штуки.  Тазик со снегом, ёмкость с водой. |
| **Январь** | | | | |
| 1.«От чего растает снег?»  2. «Как образуется лёд?»  3.«Изготовление цветных льдинок». | | | Формировать представления о том, что таяние снега происходит от разных источников тепла. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы. Поддерживать интерес к объектам неживой природы.  Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лёд на холоде). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, делать простейшие выводы. Поддерживать интерес к опытнической экспериментальной деятельности.  Закрепить знание детей, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. | Ёмкость со снегом, варежки, блюдечко, стаканчики с горячей и холодной водой.  Кубики льда, емкость со снегом.  Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки. |
| **Февраль** | | | | |
| 1.« Как мы дышим воздухом?»  2. «Зачем человеку воздух?»  3. «Как образуются мыльные пузыри?»  4.«Как заставить лодочку плыть?» | | | Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы. Стимулировать доброжелательное отношение к игровому персонажу.  Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.  Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Содействовать эстетическому видению окружающего мира.    Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (движение воздуха - это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками. | Пустые пластмассовые бутылки, таз с водой, веер.  Ёмкость с водой, трубочки для коктейля.  Мыльный раствор, тарелка, трубочки для коктейля.  Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой. |
| **Март** | | | | |
| 1.«Какой бывает песок?»  2. «Какие следы остаются на влажном песке?»  3. «Как отделить песок?»  4. «Как рисовать песком?» | | | Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду; сухой - рассыпается, светлого цвета; сырой - липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.  Выявить с детьми свойство влажного песка оставлять следы и отпечатки. Развивать умение делать разнообразные отпечатки рук, различать геометрические фигуры. Содействовать уважительному отношению к работам своих товарищей.  Показать, как с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Стимулировать желание трудиться, оказывать помощь.  Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Содействовать доброжелательному отношению детей друг к другу и к работам своих товарищей. | Тазики с сухим и влажным песком, совочки, палочки.  Ёмкости с влажным и сухим песком, разные формочки, объёмные геометрические фигуры.  Различные сита, ведёрки, миски, совочки, песок сухой и мокрый, ёмкость с камушками и песком.  Подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком, палочки, дощечки для лепки. |
| **Апрель** | | | | |
| 1.«Наш помощник - носик».  2. «Язычок».  3. «Глаза - орган зрения».  4. «Ухо - орган  слуха». | | | Познакомить  детей с органами чувств и их названиями; формирование потребности в уходе за органами чувств. Познакомить  детей с функцией носа, его строением.  Познакомить  детей со строением и значением языка.  Познакомить детей с органами чувств — глазами, их назначением, правилами ухода и охраны.  Познакомить  детей с органом чувства — ухом, его значением, правилами охраны | Лимон, яблоко, сахар, вода, «чудесная коробочка» (с дырочками), непрозрачный чайник. Контурные рисунки, изображающие профили с носами разных форм (орлиный, пуговкой, курносый и др.), схематичное изображение носа.  Набор разнообразных продуктов питания (горьких, сладких, кислых, соленых), схематичное изображение носа.  Вода, непрозрачный чайник.  Коробочка с бубном, музыкальные инструменты, знаки, запрещающие  действия, которые могут приводить к  опасности для ушей. |
| **Май** | | | | |
| Проведение диагностики. | | | Выявить знания и умения детей в экспериментальной деятельности за год. |  |