**Конспект открытого занятия по математике**

**в подготовительной группе**

**«Загадки Мышки»**

**для детей с ОВЗ**

Область развития «Познавательное»

Цель: познакомить со способом измерения объёма сыпучих тел.

Задачи:

Обучающие: Учить измерять крупу с помощью условной мерки. Учить делать вывод. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к математике.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Демонстрационный материал: крупы в миске греча, рис, пшено , мерные стаканчики, столовая ложка, чайная ложка, фишки жёлтого, белого коричневого цвета, обручи, геометрические фигуры, карточки с изображением геометрических фигур, мяч.

Раздаточный материал: стаканчики с крупами (по три на каждого ребёнка), тарелочки для круп(по одной на каждого ребёнка), столовые и чайные ложки по количеству детей.

Ход занятия.

Дети становятся в круг на ковре.

В круг весёлый вижу я

Входят все мои друзья!

Мы сейчас пойдём направо,

А потом пойдём налево;

В центре круга соберёмся

И обратно все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём

И на стульчики пройдём.

Воспитатель.

Я для вас нарисовала интересную картину. Хотите её увидеть? (да). Но вот беда, она получилась большого размера, и чтобы её принести в детский сад, мне пришлось разрезать её на части. Как же нам её увидеть? (Выслушать мнения детей)

- Я вам предлагаю из частей сложить целую картинку и тогда мы сможем увидеть, что на ней нарисовано.

\*Дети собирают из частей картину. 

Воспитатель.

- Вам понравилась картина? Что вы на ней видите?

\***Дети перечисляют объекты**.

Воспитатель.

А что варит мышь?

Д-кашу.

В-из чего варят кашу?

Д- из крупы.

А вы знаете, сколько надо крупы, чтобы сварить кашу?

Я хочу вам открыть секрет: чтобы сварить кашу, надо отмерить нужное количество крупы.

\***Воспитатель предлагает детям пройти к столу**.

Воспитатель.

- Посмотрите, у меня есть три ёмкости с разной крупой. Давайте посмотрим, какие крупы в этих ёмкостях. Это-гречка. Какую кашу можно сварить из гречки? (гречневую) В следующей ёмкости у меня рис. Какую кашу можно сварить из этой крупы? (рисовую) А в этой ёмкости у меня пшено. Какую кашу можно сварить из этой крупы? (пшённую)

Вот и наша мышка варила кашу пшённую.

**Физ. Минутка.**

Мышка в кружечке зелёной

Наварила каши пшённой.

Всем мышатам раздала.

Все мышата кашу съели

От того и растолстели!

- Ребята, мы с вами определили, какие же крупы находятся у меня в ёмкостях, а как же узнать, какое количество каждой крупы у меня есть? (Нужно их измерить)

-Правильно, нужно измерить объём каждой крупы. А измерять объём круп мы будем с помощью мерки. Объём крупы, и других сыпучих веществ, можно измерить с помощью мерного стакана, столовой ложки и чайной ложки. Как вы думаете, какую мерку мне лучше всего использовать? (мерный стакан). Конечно стаканчик, потому что у меня большой объём круп, я могу, конечно, измерить объём этих круп и с помощью столовой и чайной ложки, но времени на это я потрачу больше, потому что эти мерки маленькие и лучше подойдут для измерения маленького объёма сыпучих веществ.

\***Воспитатель озвучивает правила измерения**.

- Насыпать полный стакан крупы;

- Пересыпать крупу в другую миску;

- Выставить фишку.

\*Под руководством воспитателя дети измеряют количество круп. Для этого можно пригласить помощников. Чтобы не ошибиться и точно измерить количество круп, я буду ставить фишки по количеству стаканчиков крупы. Гречневую крупу обозначим коричневым цветом, рисовую-белым, а пшённую – желтым, под каждым цветом будем выставлять количество мерных стаканов , соответствующее количеству каждой крупы.

Воспитатель.

Наши мышата очень любят вкусную кашу по особому рецепту. Вот этот рецепт.

Рецепт каши зашифрован, ведь мыши не умеют говорить по-человечески. На рецепте есть квадраты разной величины и разного цвета. Я долго думала , но всё же сумела расшифровать рецепт особого угощения. Квадраты обозначают количество мерок разной крупы. А как вы думаете, какой цвет обозначает какую крупу?

Коричневый цвет обозначают гречневую крупу, желтый - пшено, белый – рис

А размер квадрата указывает на то какую мерку нам взять: маленький квадрат – чайная ложка, большой- столовая ложка.

Давайте приступим к приготовлению угощения для воробышков по особому рецепту.

Сначала возьмём пшено, две столовые ложки. Затем рис три чайные ложки. И наконец, гречка одну столовую ложку и две чайные ложки. Теперь всё перемешаем и крупа для каши готова.

**Итог.**

Ребята, сегодня мы с вами научились измерять объём сыпучих веществ, при помощи разных мерок. Какие мерки мы с вами использовали? (Мерный стакан, столовая ложка и чайная ложка)

\*Дети передают друг другу клубок, оставляя в руках ниточку, и делятся впечатлениями о занятии.