**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Росинка»**

**Представление опыта работы педагога**

**на конкурс «Воспитатель года-2016»**

 **Выполнил: воспитатель**

 **МДОУ детского сада**

 **«Росинка»**

 **Желтикова О.В.**

**Мышкин**

**февраль-март 2016 год**

**1 слайд** – название конкурса

**2 слайд** – свеча

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли. Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала: Я - СПОКОЙСТВИЕ. К сожалению, люди не умеют меня сохранять.

Вторая произнесла: Я - ВЕРА, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне.

Опечалившись, третья свеча произнесла: Я ЛЮБОВЬ, у меня нет больше сил - гореть. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят тех, которые их любят больше всего на свете - своих близких.

Подул лёгкий ветерок и погасил свечи.

Вдруг в комнату зашел ребенок, увидел три потухшие свечи.

Испугавшись, он закричал: ЧТО ВЫ ДЕЛЕТЕ? ВЫ ДОЛЖНЫ ГОРЕТЬ - Я БОЮСЬ ТЕМНОТЫ!

Тогда четвертая свеча сказала: НЕ БОЙСЯ И НЕ ПЛАЧЬ! ПОКА Я ГОРЮ, ВСЕГДА МОЖНО ЗАЖЕЧЬ И ДРУГИЕ СВЕЧИ: Я - НАДЕЖДА.

Когда слышишь эти строки, сразу невольно представляешь на месте четвертой свечи ВОСПИТАТЕЛЯ. Это он своей надеждой зажигает погаснувшие свечи.

И является поддержкой и надеждой для воспитанников!

**3слайд** ФОТО Ольга Валерьевна,

Я, Жёлтикова Ольга Валерьевна – работаю воспитателем детского сада «Росинка» 27 лет.

С 2013 года осуществляю ещё и деятельность педагога-психолога.

**4 слайд Цветок**

 Я люблю тишину и природу, представляю себя её частью.

Есть в России любимый цветок – бархатное донце.

Каждый жёлтый лепесток как ладошка солнца.

Согревает он ребят и теплом и лаской,

Про такого говорят: «Не цветок, а сказка».

Цветок тот самый - это я,

Точнее – это жизнь моя.

Корнем, который держит цветок – является моя семья,

 А стебель высокий и прочный цветка -

Это дорога моя, что ввысь меня привела.

Зелёный листок – видите Вы – это коллеги мои

Следующий зелёный листочек - друзья,

Которых люблю и почитаю – Я.

И вот цветок – он красочный и яркий,

В нём все мечты мои и вся душа моя!

По своей натуре я человек сдержанный, терпимый, умеющий выслушать собеседника и понять его внутреннее состояние. Люблю и уважаю своих детей. Дети это чувствуют и отвечают мне тем же.

**5 слайд** Кредо ФОТО солнышко *с занятия КРО*

Природа подарила мне хорошую интуицию в том, что касается психологии – это способность поставить себя на место другого и ощутить то, что он чувствует. Это сыграло большую роль в выстраивании отношений с детьми, родителями и коллегами. Главное – воспитывая детей, я воспитываю себя.

Моё педагогическое кредо – «Понять, помочь, любить и верить»

**6 слайд** Тема самообразования и фото детей. Картинка с презентации по инклюзии

 С каждым годом увеличивается число детей с особенностями в развитии, это резко ограничивает их адаптацию к современному обществу. И задача каждого образовательного учреждения , в соответствии с новым стандартом дошкольного образования создать условия и обеспечить равный доступ к получению образования каждому ребёнку, независимо от состояния здоровья.

Неслучайно тема, над которой я работаю - «Инклюзивная практика в детском саду».

 **7 слайд** таблица

В нашем детском саду есть дети с особыми образовательными потребностями. Поэтому приоритетным направлением работы учреждения стала коррекционно-развивающая работа. В последние 2 года я работаю в группе комбинированного вида «Непоседы», где вместе с нормативными детьми воспитываются дети с особенностями в развитии.

**8 слайд** таблица (Фото общее группы)

 Идти вместе с особыми детьми рука об руку, помогать им преодолевать их проблемы, лечить их души – это и есть великая наука. Чтобы дети могли стать полноценными членами семьи и общества, я, как педагог, должна понять внутренний мир ребёнка, его стремления и реальные возможности. Поэтому моя работа требует большого педагогического мастерства и особых методов в работе с родителями.

**9 слайд**-анкетирование Круги

 Вначале многие родители психологически были не готовы к инклюзии, недостаточно имели информации и знаний. С родителями были проведены индивидуальные беседы, родительские собрания , заседания ПМПк,, открытые просмотры занятий. И в результате кропотливой и отлаженной системы педагогов и специалистов детского сада удалось сформировать у взрослых понимание и осознанное принятие и согласие на создание инклюзивного образования в нашей группе и ДОУ.

**10 слайд** – направления работы с детьми - схема

Свою работу я строю по Основным направлениям в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, мед. сестрой и родителями:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Организационно-методическое
4. Консультативно-просветительское, профилактическое

**11. слайд** – методическая основа, документация фото документов

Для планирования и организации учебно-воспитательного процесса использую Общеобразовательную программу детского сада, разработанную на основе примерной программы Николая Евгеньевича Веракса, Адаптированную программу с использованием специальных коррекционных программ, индивидуальные маршруты сопровождения.

Достижения, наблюдения, неудачи фиксирую в «Тетради взаимодействия»

**12 слайд**. Фото с ПМПК, среда

Создание условий. Организация ППРС

Для организации комфортного пребывания детей и их успешной социализации в моей группе созданы все условия. ППРС соответствует потребностям и интересам детей.

 Создано и соблюдается психолого-педагогическое сопровождение особых детей всеми специалистами детского сада.

**13 слайд** Организация непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ. 2ФОТО с занятий, индивидуально

**Мои занятия, как воспитателя** с особыми детьми организуются индивидуально с учётом рекомендаций учителя-логопеда, дефектолога и со всей группой.

Организую и провожу занятия по лепке, рисованию, аппликации, чтению художественной литературы. Создаю условия для совместной, самостоятельной, игровой и трудовой деятельности.

**14 слайд** Фото как педагог-психолог

**Как педагог-психолог,** пытаюсь компенсировать нарушения психических процессов, стимулировать дальнейшее психическое развитие, дать детям необходимые знания и умения. С целью снятия психо-эмоционального и мышечного напряжения провожу интегрированные занятия. …..

**15 слайд**

С использованием современных образовательных технологий и приёмов:

 - музыкотерапия

 - арт-терапия

 - сказкотерапия

 - игротерапия

 - и обязательно, здоровьесберегающие

 - релаксация

**16 слайд** **Толерантность**

А. Г. Асмсолов «Толерантность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей…»

**Я считаю,** что самое главное в практике инклюзивного образования – это понимание и принятие проблемы, и формирование толерантности у всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

У детей **формирую** доброту по отношению друг к другу, **принятие** каждого таким, какой он есть, чувство взаимопомощи, взаимовыручки. Каждый наш день с детьми начинается с «минутки доброты».

**17 слайд** ФОТО родители

**Взаимодействие с семьями** воспитанников является одним из приоритетных направлений моей работы. В организацию жизни группы привлекаю не только мам, но и пап.

С участием пап проведены такие мероприятия как: «Соревнуясь рядом с папой- я готовлюсь стать солдатом», «Весёлые старты», вечер вопросов и ответов «Весёлые почемучки»

Родители помогают в пополнении и оформлении предметно-развивающей среды, являются активными участниками жизни детского сада, организаторами мероприятий и помощниками.

**18 слайд** Результаты

По результатам проведённого исследования отмечены положительные изменения у детей с ОВЗ: появилось желание запоминать и рассказывать стихи, участвовать в инсценировках, желание рисовать. У детей повысилась самооценка, воспитанники перестали бояться высказывать своё мнение на занятиях, в кругу сверстников и взрослых, наравне со всеми стали участвовать в мероприятиях детского сада и района, о чём свидетельствуют грамоты, дипломы и благодарственные письма. А родители воспитанников с ОВЗ отметили, что дети стали свободнее общаться со взрослыми и сверстниками, они приобрели определённый запас знаний и умений и с большим желанием идут в детский сад.

**19 слайд** Перспективы

В дальнейшем планирую:

1. пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, участвовать в работе вебинаров, семинаров.
2. С родителями организовать школу «По дороге в большую жизнь»
3. Разработать диагностические методики для оценки успешности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Принять участие в работе региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС».

**20слайд** заключение **стих**

**Подводя итог, хочется отметить – моя работа – не «победить природу и себя», а научить ребёнка принимать себя и окружающих и жить в мире с собой и с миром.**

Мир «особого ребёнка» интересен и пуглив,

Мир «особого ребёнка» безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир «особого ребёнка».

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого ребёнка» он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого ребёнка» допускает лишь своих.