**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Росинка»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с использованием нетрадиционной техники рисования**

**«Снеговик»**

**с детьми 4-5 лет**

****

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

 **Выполнил: воспитатель**

 **МДОУ детского сада**

 **«Росинка»**

 **Желтикова О.В.**

**Мышкин**

**декабрь 2016 год**

**Цель:** Создание условий для освоения детьми нетрадиционной техники рисования крупой манки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Обобщить представления детей о зимних явлениях в природе.

-Формировать умение передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя нетрадиционную технику рисования.

**Развивающие:**

-Развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику.

-Закреплять умение проводить округлые формы пальцем руки.

**Воспитательные:**

-Воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок, лепка снеговика на прогулке, чтение стихотворений о зиме, отгадывание загадок.

**Материал к занятию:**

Синий тонированный лист бумаги (1/2) с силуэтом снеговика, блюдца с белой гуашью, слегка разведённой водой, клей, кисточки для клея, манная крупа, влажные салфетки.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу. На полу имитация сугроба снега, вокруг него вырезанные снежинки.

- Ребята, посмотрите, что это такое? Ответы детей (снег, сугроб).

-Как вы думаете, почему получаются сугробы? Да, правильно, когда выпадает много снега. «Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо, падает, ложится…»

- Как кружатся снежинки? Какие они? Давайте мы покружимся как снежинки. Под музыку П.И. Чайковского «Времена года» дети кружатся и опускаются на ковёр.

- Вот сколько снега выпало! Какой большой сугроб вырос! Посмотрите, а сугробы у нас не простые, а волшебные, каждый из них на что-то похож.

Игра «На что похож сугроб?

Детям предлагается несколько силуэтов, сделанных из ваты. Воспитатель просит угадать, используя в качестве подсказки загадки:

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке беленькой зимой,

А в серой шубке-летом. (заяц)

Быстро в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет

Что такое? (самолёт)

*Дети рассматривают силуэты.*

Сюрпризный момент: голос из-за сугроба: «Здравствуйте, а про меня забыли?»

- Кто это прячется за сугробом?

**Снеговик:** отгадайте загадку, тогда покажусь.

Меня не растили - из снега слепили,

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза-угольки, губы-сучки. Холодный, большой…

Кто я такой? (снеговик)

*Появляется снеговик из-за сугроба.*

Рассматривание снеговика. На что похоже его туловище? Какой оно формы?

Давайте попробуем нарисовать пальцем круг в воздухе.

- Что-то наш снеговик загрустил, что у него случилось?

**Cнеговик:** вам весело, вас много, а я один, без друзей, мне скучно.

Воспитатель: ребята, как же помочь Снеговику? Ответы детей.

Да, я согласна с вами, давайте нарисуем снеговику друзей.

Воспитатель приглашает детей в творческую мастерскую, показывает способ изображения пальцем круглых форм снеговика по контурам.

После того как дети нарисуют снеговика, предлагает взять кисточки для клея и нанести клей на поверхность снеговика. Затем дети берут щепоткой крупу манки и посыпают поверхность снеговика. Лишнюю манку аккуратно ссыпают на поднос. Воспитатель предлагает подойти к снеговику и показать ему друзей. Дети ставят снеговиков рядом с сугробом, рассматривают их, определяют, где получился весёлый, а где грустный.

 

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Росинка»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с элементами изо - терапии**

**с детьми 3-4 лет.**

**Аппликация «Цыпленок на лужайке»**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

 **Выполнил: воспитатель**

 **МДОУ детского сада**

 **«Росинка»**

 **Желтикова О.В.**

**Мышкин**

**апрель 2017 год**

**Цель:** создание условий для творческой деятельности детей с использованием метода изо-терапии – отрывная аппликация.

**Задачи:**

**Образовательные**:

-формировать умение выполнять аппликацию «Цыпленок на лужайке» методом смятия бумаги и методом обрыва.

-учить детей создавать сюжетную композицию.

**Развивающие:**

**-**развивать фантазию, воображение, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

-воспитывать навыки опрятности и аккуратности во время творческой деятельности.

**Материалы к занятию:**

 образец аппликации; игрушка «цыпленок»; белый картон; желтая, синяя, зеленая бумага; квадратики белой, голубой и оранжевой бумаги для клюва и глаз.

**Содержание занятия:**

I. Организационный момент

Дети вместе с воспитателем стоят в кругу. Приветствуют друг друга:

«Здравствуй, правая рука! Здравствуй, левая рука!

Справа друг и слева друг!

Здравствуй, наш веселый круг!

Воспитатель предлагает отгадать загадку:

**Весь он золотистый,**

**Мягкий и пушистый.**

**Он у курицы - ребёнок,**

**А зовут его?** (цыпленок)

Воспитатель показывает игрушку цыпленка ребятам и предлагает им познакомиться с цыпленком: по очереди передавая игрушку, называть свое имя и говорить что-нибудь хорошее и ласковое цыпленку, например: «Меня зовут Катя, а ты, цыпленок, очень пушистый и красивый»

**Воспитатель:** ребята, мы с вами сказали столько добрых и нежных слов, а наш цыпленок что-то совсем загрустил. Как вы думаете, что же случилось? Ответы детей (заболел, заблудился, испугался и т.д.). Совместно решают возникшую проблему.

II. Практическая часть.

Воспитатель предлагает ребятам сесть за столы и сделать аппликацию цыпленка на лужайке.

Этапы работы:

1. Разорвать на небольшие кусочки голубую и зеленую бумагу.

2. Приклеить зеленые кусочки снизу на картон – это лужайка; приклеить голубые кусочки бумаги на верхнюю часть картона – это небо.

3. Смять желтый лист бумаги, придавая ему округлую форму – это туловище цыпленка. Приклеить цыпленка на картон.

4. Из белых и голубых квадратиков вырезать и приклеить глазки.

5. Из оранжевого квадратика вырезать и приклеить клювик. Действия с ножницами выполняются совместно с воспитателем.

6. Нарисовать фломастером лапки цыпленку.

7. Намазать клеем лужайку и посыпать на клей пшена, стряхнуть остатки пшена.

III. Рефлексия

Воспитатель: ребята, посмотрите, наш маленький гость не грустит. Как вы думаете, почему? Да, правильно, мы постарались и развеселили цыпленка. Сделали ему друзей. Давайте споем песенку «Вышла курочка гулять»

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Росинка»**

**Конспект по непосредственно образовательной деятельности**

**по нетрадиционной технике рисования**

**«Цветы для мамы»**

**с детьми 3-4 лет**

****

 **Выполнил: воспитатель**

 **МДОУ детского сада**

 **«Росинка»**

 **Желтикова О.В.**

**Мышкин**

**февраль 2017 год**

 **Цель:** создание условий для развития творческих способностей ребенка через нетрадиционные техники рисования: пальчиками и ладошками.

 **Задачи:**

**Образовательные:**

**-**формировать умение печатать ладошкой на листе бумаги по представленному образцу.

**-**закреплять умение рисовать прямые линии.

**Развивающие:**

**-**развивать творческое воображение, фантазию.

**Воспитательные:**

**-**воспитывать аккуратность, самостоятельность.

 **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Звучит музыка, дети проходят в группу и становятся в круг.

**Игра-приветствие:**

Здравствуйте все, здравствуйте все,

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте все (берутся за руки и здороваются хором с постепенным усилением голоса)

Дети усаживаются на стульчики и произносят «волшебные слова»:

 Мы пришли в волшебный лес, полный сказок и чудес.

 Ручками помашем, ручками попляшем.

 Наши ручки- высоко, наши ручки- низко.

 Наши ручки –далеко, наши ручки – близко.

 Глазки закрываются, глазки открываются.

 Сказка начинается… (дети выполняют движения в соответствии с текстом).

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, появилось какое-то необычное письмо! Что же там написано? Сейчас мы с вами прочитаем его. В этом письме находятся загадки. Послушайте, пожалуйста, и постарайтесь отгадать.

 **Загадка:**

Кого мы любим больше всех на свете

И этот стих читаем мы о ком?

Кого обнять нам хочется с рассветом

И кто нас поцелует перед сном?

Кто добротой своей сияет

Кто нежность, ласку излучает?

 ( Мама)

Правильно, это-мама! Ребята, а вы помогаете своим мамам? А как вы им помогаете?

-Женя, как ты помогаешь своей маме?

 (Ответ)

-А Варя, как ты помогаешь своей маме?

 (Ответ)

- Молодцы ребята! Я думаю, что не случайно появилось у нас это письмо. Как вы думаете, почему?

-Да у нас скоро праздник, а какой праздник?

-День 8 марта – мамин день.

Мы будем петь песни, рассказывать стихи и подарим им подарки.

А что мы им подарим?

-Карина, а что ты хочешь подарить своей маме?

-Юля, что бы ты подарила своей маме?

Ребята, мы с вами находимся в детском саду, и у нас нет возможности подарить маме то, что вы бы хотели. Как быть? Праздник уже совсем скоро? Дети предлагают свои варианты,

Воспитатель: ребята, я тоже была когда –то маленькой девочкой и ходила в детский сад. Чтобы сделать маме подарок, мне всегда помогала песенка.

«Сегодня мамин праздник, сегодня женский день

Я знаю, любит мама гвоздику и сирень.

Но в марте нет сирени, гвоздики не достать.

А можно на листочке цветы нарисовать…»

Дети самостоятельно приходят к решению – нарисовать цветы. Какие цветы вы знаете? (Ответы)

А я предлагаю цветы, которые называются - тюльпаны.

Давайте рассмотрим их (*показываю образец)*.

-Ой, ребята, а чем же мы будем рисовать? Посмотрите, ни карандашей у нас нет,

ни кисточек. Как вы думаете? *(Ответы детей).*

Молодцы, действительно можно рисовать ладошкой, пальцем.

Присаживайтесь за столы, но сначала подготовим ваши руки, чтобы они хорошо

рисовали.

**Пальчиковая гимнастика.**

Вырос цветок на поляне

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питанье

Дружно дают под землёй корешки.

Наши руки отдохнули.

А сейчас, я вам покажу, как мы будем с вами рисовать.

Правую ладошку опускаю в красную краску или в жёлтую краску, какую вы

выберете. А теперь прикладываю руку на лист бумаги. Посмотрите, что у нас

получилось – отпечаток руки. Это цветок. А что нам ещё надо дорисовать?

Нам надо дорисовать стебель, а рисовать стебель мы будем указательным

пальцем. Прикладываю указательный палец правой руки в зелёную краску и

провожу от цветка вниз - прямую линию, затем к стебельку - рисуем листья.

Вот какой красивый цветок у нас получился.

А сейчас, каждый, из вас выберет, какой краской будете рисовать свой цветок.

Прикладываем свои ладошки в ту краску, которую вы выбрали. Затем ставим

отпечаток на лист бумаги. Смотрите, у нас получился цветок.

*(вытираем руки салфеткой).*

А теперь указательным пальцем правой руки рисуем стебелёк – от цветка

Проводим прямую линию вниз, затем рисуем листочки.

*(вытираем руки салфеткой).*

Ребята, пока наши цветы высыхают, давайте с вами поиграем.

**Игра «Цветок»**

Утром рано он закрыт,

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки,

Красоту их вижу.

К вечеру цветок опять

Закрывает венчик

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик.

А теперь давайте посмотрим, какие красивые цветы вы нарисовали для мам.

- А как мы их рисовали? (ответы детей).

Молодцы ребята, очень хорошо потрудились. Я вами довольна. Прекрасные

цветы у вас получились. Я думаю, вашим мамам тоже понравятся цветы.

Молодцы! А сейчас давайте вернемся из нашей сказки в детский сад.

**Игра «Ножки»**

Нарядили ножки в новые сапожки,

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте,

В грязь не заходите, сапожки не порвите!