|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании Педагогического советаПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**приказом заведующего МДОУ детского сада «Росинка»От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Грекова

**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
адаптированной образовательной программы**

 **для детей с ОВЗ (по категориям нарушений)
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду «Росинка»**
**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим
законодательством Российской Федерации в области образования:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от
29.12.2012г. № 273- ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательном программам – образовательным программам дошкольного образования» от30 августа 2013 года, № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09. 2013, № 30038).
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования» от 17октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской
Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
организаций» от 15.05. 2013 года, № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и
инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07
- Уставом МДОУ детского сада «Росинка ».
1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с ФГОС ДО и
регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Адаптированной образовательной программы (далее - АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе
 Адаптированных программ (по категориям детей с ОВЗ), рекомендованных Министерством образования РФ с учётом Образовательной программы учреждения.
1.4. Адаптированная образовательная программа составляется сроком на 2 года.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи
детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на
обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2.1.1. Задачи:
- Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации АОП.

- Способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи
детям в освоении АОП с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском
коллективе и обществе в целом.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и
повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации
Адаптированной образовательной программы:
 - В группах комбинированной направленности АОП разрабатывается на группу детей, имеющих сходные нарушения на основании заключения и рекомендаций образовательной и коррекционной деятельности в индивидуальных образовательных планах (маршрутах).

 - В группах общеразвивающей направленности АОП
разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего
заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической
комиссии.

**4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми при реализации требований ФГОС ДО.
Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая
развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.
В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

4.2. Адаптированная образовательная программа включает в себя:
4.2.1. Титульный лист, который содержит наименование учреждения, период
реализации, гриф утверждения руководителем (с указанием даты и номера приказа), гриф принятия на педагогическом совете.

4.2.2. Целевой раздел, который включает пояснительную записку, цели и задачи реализации АОП, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ.

4.2.3*.*Содержательный раздел*,* который включает в себя описание
образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям), планируемый результат освоения программы, методы, используемые в ходе коррекционно-развивающего сопровождения; в разделе описываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2.4.Организационный раздел*,* который включает в себя описание
образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

4.2.5. В случае соответствия АОП с содержанием ООП ДОУ указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

**5. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей
группой ДОУ, при взаимодействии всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения (старший воспитатель, учитель-логопед (дефектолог), педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается педагогическим советом и утверждается заведующим МДОУ.
5.2. Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и
утверждается приказом заведующей Учреждением.
6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и
действует до принятия нового.
6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере
необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1.
настоящего Положения.