|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.Начальник управления образованияАдминистрации Мышкинского МР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Калюк«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | УТВЕРЖДАЮ.Заведующий МДОУ детского сада «Росинка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Грекова«28» августа 2019 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав ребенка  на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития,  социальную адаптацию в  условиях образовательного учреждения.
1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от15.01.2002г. №01-51-5"Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3 Дошкольная группа комбинированной  направленности организуется на базе образовательной организации, располагающей соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами.

1.4 Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию  нарушений в развитии,  формирование общих способностей к учению и подготовку к началу обучения в общеобразовательной школе.
1.5. Обучение  в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

1.6.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**2. Основные цели и задачи группы комбинированной  направленности:**
2.1.  Получение дошкольного образования.
2.2. Оказание квалифицированной коррекционной помощи  в речевом и (или) психическом развитии  детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту ООП ДО учреждения), а также с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
2.3. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка.
2.4. Социальная адаптация детей.
2.5.Формирование предпосылок учебной деятельности.

**3. Организационная деятельность.**
3.1. Группа комбинированной направленности создаётся в учреждении  для детей в возрасте от 5 до 7 лет;

3.2. Наполняемость группы комбинированной направленности  производится, исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13, с количеством детей с ограниченными возможностями здоровья в ней не более 5 человек.

3.3. Комплектование групп осуществляется до 1 сентября по приказу заведующего, на основании договора и заявления родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, решения ПМПК при наличии у ребенка отклонений в развитии, приказов управления образования об открытии группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с ЗПР.
3.4. Группа комбинированной  направленности работает в течение календарного года.
3.5. Режим пребывания детей групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп.
3.6.  Занятия по специальным (коррекционным) программам для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в течение учебного года.
3.7.  При организации группы комбинированной  направленности необходимо:
1) регламентировать деятельность по организации развития и воспитания детей по специальным (коррекционным) программам в соответствии с локальными актами учреждения;
2)обеспечить наличие в дошкольном учреждении учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя;
 3)иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизиологических возможностей;
4) обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и развития;
5) вести документацию, позволяющую отследить усвоение ООП ДО учреждения, динамику усвоения специальных (коррекционных) программ,

6) следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

**4. Организация образовательного процесса**
4.1. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.
4.2. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом и расписанием  занятий, в соответствие с ООП ДО учреждения.
4.3. В группах комбинированной направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с ЗПР, годовой объем непосредственно образовательной деятельности рассчитывается с учетом специальных (коррекционных) программ и ООП ДО детского сада.

**5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

5.1.Для работы в группах комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, в соответствии с показаниями ограничений воспитанников данных групп.

5.2. В штатное расписание ДОУ при наличии группы комбинированной направленности обучения вводится должность учителя-дефектолога, соответствующего квалификационным требованиям к данной должности.

5.3. В должностные обязанности учителя-дефектолога данной группы  входит организация обучения воспитанников по специальной (коррекционной) программе.

5.4 Деятельность учителя-дефектолога в  группе комбинированной направленности для детей с  ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ) в рамках реализуемой программы;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых   занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование  коррекционной  деятельности в  группе, организуемой воспитателями и специалистами;

-динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
-проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи,  оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование воспитателей и специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

5.5.Организация работы и учет рабочего времени учителя – дефектолога группы комбинированной направленности  строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

5.6.Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с  ограниченными возможностями здоровья:

5.6.1.Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с   ограниченными возможностями здоровья выполняет, кроме образовательных, задачи  коррекционного  обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

5.6.2.Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной  направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

 - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

5.7. Деятельность педагога-психолога в  группе комбинированной направленности для детей с  ограниченными возможностями здоровья направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 В его функции входит:
- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

5.8. Деятельность музыкального руководителя в  группе комбинированной направленности для детей с  ограниченными возможностями здоровья направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

В его функции входит:
- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;
- ведение соответствующей документации.

5.9. Деятельность инструктора по физической культуре в  группе комбинированной направленности для детей с  ограниченными возможностями здоровья направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни.

 В его функции входит:
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- подготовка и проведение дополнительных занятий   коррекционной направленности;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

5.11. Деятельность учителя-логопеда в  группах комбинированной направленности для детей с  ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития  ребенка в условиях семьи и ДОУ) в рамках реализуемой программы;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых   занятий по речевому развитию  с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование  коррекционной речевой деятельности в  группе, организуемой воспитателями;

-проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам  речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи,  оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам  речевого развития  ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

**6. Работа с родителями (законными представителями**)

6.1.Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанниками.

6.2. Организация и проведение  собраний, тематических выставок и др.

6.3. Организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

6.4.Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

**7.Документация для работы в группе комбинированной направленности**

7.1.Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо ведение следующей документации:

-планы работы: перспективный план работы учителя-дефектолога и календарные планы воспитателей и специалистов;

- график  подгрупповых и индивидуальных занятий;

-заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, о зачислении воспитанника в группу комбинированной направленности и заявление о его отчислении;

-договор  между  родителями (законными представителями) воспитанников, имеющими ограниченные возможности здоровья   и учреждением об обучении воспитанника в группе комбинированной направленности по специальной (коррекционной) программе;

- справка ПМПК с рекомендацией обучения по специальным (коррекционным) программам;

-индивидуальная карта развития на каждого воспитанника с ОВЗ;

-индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;

-тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;

-журнал консультаций;

-отчет учителя-дефектолога.

**8. Руководство группой, основные права и обязанности работников.**8.1. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование группы в соответствии с решением ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей), совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.
8.2. Учитель- логопед, учитель-дефектолог обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение образовательным процессом с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную  помощь воспитателям и специалистам.
8.3. Контроль за выполнением образовательной программы, динамику обучения воспитанников, их коррекционную подготовку осуществляет старший воспитатель.