|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании Педагогического советаПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**приказом заведующего МДОУ детского сада «Росинка»От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Грекова

**Положение**

**о психолого-педагогическом сопровождении**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**или инвалидностью**

**1.Общие положения**

1.1.Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение, ОВЗ) разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г.№328-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

1.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом заведующей образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели.

1.4. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

 - приоритет интересов ребенка;

 - непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

 - рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

**2.Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

2.1.Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

— защита прав и интересов обучающихся;

— обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

— реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;

— участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;

— проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

— участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

**3.Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

3.1. Состав специалистов психолого-педагогического сопровождения определён п.1.3  данного Положения.

3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

— обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

— координирует работу специалистов;

— составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);

— осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;

— проводит анализ процесса сопровождения;

— представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

**4.Основные направления деятельности:**

4.1 .Организационная деятельность

4.2. Психологическая диагностика

4.3. Коррекционно-развивающаяся работа

4.4. Консультирование

4.5. Просвещение и профилактика

4.6. Методическая работа

4.7. Организации взаимодействия с социальными партнёрами (детская библиотека, Дом культуры, Дом детского творчества, музыкальная школа, спортивная школа, детская поликлиника).

**5.Основные документы психолого-педагогического сопровождения:**

5.1. Анализ работы за предыдущие годы.

5.2. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.

5.3. Списки обучающихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках группы, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся.

5.4. Планы работы специалистов.

**6.Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения**

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

**7.Порядок принятия настоящего Положения.**

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на Педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего образовательного учреждения с указанием даты введения.

**План** **мероприятий**

**психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Формы работы | Участники образовательного процесса | Сроки |
| 1. | Разработка нормативной документации, планирование работы | Изучение методической базы, опыта работы. | Богослова Т.Ю., старший воспитатель Шамина Л.Н., учитель – логопедЖёлтикова О.В., педагог — психолог | 1 – я неделя сентября |
| 2. | Диагностирование детей с ОВЗ специалистами ПМПк | Сбор и анализ информации для определения образовательного маршрута дошкольников. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка.Логопедическое обследование всех компонентов речи. | Шамина Л.Н., учитель – логопед Жёлтикова О.В, педагог — психологРозанова О.И. , музыкльный руководительТюрина Т.Н., инструктор по физической культуреВоспитатели комбинированных групп | Сентябрь |
| 3. | Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ | Родительские собрания.Работа родительского клуба «Растём вместе!» Консультации.Беседы.Круглые  столы.Игры- тренинги.Приглашение родителей для участия в жизни группы.Наглядная информация.Мероприятия, досуги, праздники для родителей и детей. | Воспитатели комбинированных групп, родители воспитанников, специалисты ДОУ | В течение учебного года |
| 4. | Формирование командного взаимодействия.  | Деловые игры – тренинги. Консультации.Мастер-классы.Семинары. | Старший воспитатель,воспитатели, специалисты | В течение учебного года |
| 5. | Контроль  за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей. | Сезонные профилактические мероприятия. | Черенкова Г.М, медсестра | В течение учебного года |
|  | Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ. | Организация образовательной деятельности на подгрупповых и индивидуальных занятиях.Использование здоровьесберегающих технологий.Развитие артикуляционной моторики, развитие физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, коррекция произношения.Проведение логоритмических занятий совместно с музыкальным руководителем. | Шамина Л.Н., учитель-логопед | В течение учебного года |
| 6. | Развитие музыкальных способностей детей, способности воспринимать музыку. Приобщение к музыкальному искусству. | Организация образовательной деятельности на фронтальных и подгрупповых занятиях.Использование элементов музыкальной, танцевальной  терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя- логопеда. Проведение логоритмических занятий совместно с учителем-логопедом.Организация совместных праздников и развлечений. | Розанова О.И., музыкальный руководитель | В течение учебного года |
| 7. | Развитие физических качеств. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Организация совместных праздников и развлечений. Организация образовательной деятельности на фронтальных и подгрупповых занятияхс учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя- логопеда. Проведение оздоровительных мероприятий с воспитанниками с ОВЗ.Утренняя гимнастика. | Тюрина Т.Н., инструктор по физкультуре | В течение учебного года |
| 8.  | Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам с ОВЗ | Организация работы для детей с ОВЗ по развитию речи, творческих способностей и снятия агрессивности,тревожности, замкнутости с использованием техники сказкотерапии.Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.Индивидуальная помощь детям с ОВЗ. | Жёлтикова О.В., педагог-психолог |  |