**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Росинка»**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

Педагогическим советом Заведующий МДОУ детского сада «Росинка» МДОУ детского сада «Росинка»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В. Грекова/

Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Положение**

**об организации инклюзивного образования**

1. **Общие положения**

1.1.Положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение)  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка»

(далее - образовательная организация) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательном учреждении ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2.Настоящее Положение разработано на основании:  
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»;  
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в  
Российской Федерации»;  
 - приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка  
организации и осуществления образовательной деятельности по основным  
общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного  
образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ № 32 от 21.01.2019 № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”   
 - приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка  
обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в  
сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";  
СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  
содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных  
организаций»;

- устава и других локально нормативных актов образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного  
образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в  
общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту  
жительства в образовательных учреждениях.

1.4.В Положении используются следующие понятия:

- *воспитанник с ограниченными возможностями здоровья* - физическое  
лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии,  
подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие  
получению образования без создания специальных условий;  
К воспитанникам с ОВЗ относят:

глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью.  
*- инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для  
всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей;  
*-адаптированная образовательная программа (далее - АОП)* -  
образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную  
адаптацию указанных лиц;

- *доступная образовательная среда (безбарьерная образовательная среда)* - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;  
*- «тьютор»* - педагогический работник (либо любое сопровождающее  
ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает  
персональное сопровождение в образовательном пространстве воспитанника с  
ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса  
образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения  
(составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных  
образовательных траекторий).

- *«ассистент» (помощник)* - лицо, оказывающее обучающимся  
необходимую техническую помощь (при проведении групповых и  
индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания  
организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия,  
без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ  
обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в образовательной организации может реализоваться через следующие модели:

-полная инклюзия — воспитанники с ОВЗ самостоятельно или в сопровождении тьютора, ассистента (помощника) посещают образовательную  
организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АОП, в соответствие с индивидуальным учебным планом, могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения.

-частичная инклюзия — воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому   
с посещением образовательной организации, обучаются по АОП и индивидуальному учебному плану; по согласованию с родителями (законными представителями) посещают индивидуальные занятия в образовательной организации, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Образовательная организация:

- разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ;

- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не  
имеющих нарушений развития;

- организует свободную и досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с  
учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий  
родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно- ориентированный, индивидуальный,  
дифференцированный подход в комплексе с коррекционно- развивающей  
работой для удовлетворения индивидуальных социально- образовательных  
потребностей,

- создаёт условия для социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического  
климата для детей с ОВЗ в образовательной организации;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной  
образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным, в  
том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием ;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации  
педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- организует работу персонала, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ  
в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями  
здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и  
сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

**2.Организация инклюзивного образования**

2.1. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии  
заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)  
о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями  
здоровья» на любом уровне образования по заявлению родителей (законных  
представителей).

2.2.Порядок приема воспитанников на получение дошкольного образования в  
формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим  
законодательством.

2.3. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании;

- основной образовательной программы, отражающей основные принципы и  
содержание инклюзивного образования, имеющей соответствующий раздел  
«Содержание коррекционной работы» по работе с детьми с ОВЗ;

- АОП для детей с ОВЗ;

- заключения ПМПК;

- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его  
ребенком образования по адаптированной образовательной программе;

- специальных условий для получения образования воспитанникам с ОВЗ;

- квалифицированных специалистов.

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано посредством интегрированного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группе

комбинированной направленности, реализующей ООП ДО и адаптированную для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.4. Инклюзивное образование должно быть направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей  
с ОВЗ и детей - инвалидов,

- оказание воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам квалифицированной помощи в освоении образовательных программ;

- освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательных программ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы, должно учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.5. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).  
ИОМ - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для  
ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и  
психолого- педагогического сопровождения в образовательной организации.  
ИОМ согласуется и подписывается родителем (законными представителем). В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.6. Содержание образовательного процесса в группе комбинированного вида определяется основной образовательной программой образовательной организации, адаптированными программами для детей с ОВЗ, индивидуальными образовательными маршрутами.

2.7. В рамках модели частичной инклюзии оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы комбинированного вида. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.8. В случае невозможности полного усвоения программ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практико-ориентированных навыков.

2.9.Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.10. Воспитанники с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей)  
при необходимости, могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на  
консультации к специалистам необходимого профиля.

2.11.С участниками инклюзивного образования (педагогами, специалистами,  
родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы,  
воспитанниками группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие, сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.12.Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в  
 мероприятиях детского сада, заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения, работе родительского клуба «Растём вместе!».

2.13.Образовательная организация оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и детей- инвалидов методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и оздоровительную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.14. Образовательная организация осуществляет психолого-медико-педагогическую диагностику развития детей с ОВЗ (с согласия родителей (законных представителей)), мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой образовательной организации.

2.15.При выпуске из образовательной организации дети с ОВЗ направляются, с письменного согласия родителей (законных представителей), на ПМПК для определения формы обучения в школе.

**3.Участники образовательных отношений**

3.1.Участниками образовательных отношений в образовательной организации являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и сотрудники организации.

3.2. Воспитанники имеют право на:

1) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

3) развитие своих творческих способностей и интересов.

3.3. Родители (законные представители) имеют право:

1) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

2) защищать права и законные интересы обучающихся;

3) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**4.Финансовое обеспечение**

4.1. За присмотр и уход за детьми-инвалидами родительская плата не взимается.

**5. Порядок управления**

5.1.Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.2. Старший воспитатель координирует деятельность коллектива образовательной организации и специалистов, осуществляет систематический контроль эффективности работы.