**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Росинка»**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

Педагогическим советом Заведующий МДОУ детского сада «Росинка» МДОУ детского сада «Росинка»

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В. Грекова/

Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Положение**

 **об организации инклюзивного образования**

1. **Общие положения**

1.1.Положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение)
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка»

 (далее - образовательная организация) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательном учреждении ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2.Настоящее Положение разработано на основании:
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»;
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в
Российской Федерации»;
 - приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка
организации и осуществления образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного
образования»;

 - приказа Министерства просвещения РФ № 32 от 21.01.2019 № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
 - приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка
обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в
сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
организаций»;

 - устава и других локально нормативных актов образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного
образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в
общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту
жительства в образовательных учреждениях.

1.4.В Положении используются следующие понятия:

 - *воспитанник с ограниченными возможностями здоровья* - физическое
лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии,
подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие
получению образования без создания специальных условий;
К воспитанникам с ОВЗ относят:

 глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью.
*- инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для
всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей;
*-адаптированная образовательная программа (далее - АОП)* -
образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную
адаптацию указанных лиц;

 - *доступная образовательная среда (безбарьерная образовательная среда)* - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
*- «тьютор»* - педагогический работник (либо любое сопровождающее
ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает
персональное сопровождение в образовательном пространстве воспитанника с
ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса
образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения
(составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных
образовательных траекторий).

 - *«ассистент» (помощник)* - лицо, оказывающее обучающимся
необходимую техническую помощь (при проведении групповых и
индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания
организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия,
без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ
обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в образовательной организации может реализоваться через следующие модели:

 -полная инклюзия — воспитанники с ОВЗ самостоятельно или в сопровождении тьютора, ассистента (помощника) посещают образовательную
организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АОП, в соответствие с индивидуальным учебным планом, могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения.

 -частичная инклюзия — воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому
с посещением образовательной организации, обучаются по АОП и индивидуальному учебному плану; по согласованию с родителями (законными представителями) посещают индивидуальные занятия в образовательной организации, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Образовательная организация:

- разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ;

- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не
имеющих нарушений развития;

- организует свободную и досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с
учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий
родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно- ориентированный, индивидуальный,
дифференцированный подход в комплексе с коррекционно- развивающей
работой для удовлетворения индивидуальных социально- образовательных
потребностей,

 - создаёт условия для социализации детей с ОВЗ;

 - проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического
климата для детей с ОВЗ в образовательной организации;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной
образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным, в
том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием ;

 - формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации
педагогов по вопросам инклюзивного образования;

 - организует работу персонала, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ
в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования;

 - взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями
здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и
сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

 - осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

**2.Организация инклюзивного образования**

2.1. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии
заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)
о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями
здоровья» на любом уровне образования по заявлению родителей (законных
представителей).

2.2.Порядок приема воспитанников на получение дошкольного образования в
формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим
законодательством.

2.3. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации необходимо наличие:

 - положения об инклюзивном образовании;

 - основной образовательной программы, отражающей основные принципы и
содержание инклюзивного образования, имеющей соответствующий раздел
«Содержание коррекционной работы» по работе с детьми с ОВЗ;

- АОП для детей с ОВЗ;

 - заключения ПМПК;

- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его
ребенком образования по адаптированной образовательной программе;

 - специальных условий для получения образования воспитанникам с ОВЗ;

 - квалифицированных специалистов.

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано посредством интегрированного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группе

комбинированной направленности, реализующей ООП ДО и адаптированную для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.4. Инклюзивное образование должно быть направлено на:

 - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей
с ОВЗ и детей - инвалидов,

 - оказание воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам квалифицированной помощи в освоении образовательных программ;

 - освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательных программ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы, должно учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.5. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ).
ИОМ - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для
ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и
психолого- педагогического сопровождения в образовательной организации.
ИОМ согласуется и подписывается родителем (законными представителем). В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.6. Содержание образовательного процесса в группе комбинированного вида определяется основной образовательной программой образовательной организации, адаптированными программами для детей с ОВЗ, индивидуальными образовательными маршрутами.

2.7. В рамках модели частичной инклюзии оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы комбинированного вида. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.8. В случае невозможности полного усвоения программ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практико-ориентированных навыков.

2.9.Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.10. Воспитанники с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей)
при необходимости, могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на
консультации к специалистам необходимого профиля.

2.11.С участниками инклюзивного образования (педагогами, специалистами,
родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы,
воспитанниками группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие, сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.12.Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в
 мероприятиях детского сада, заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения, работе родительского клуба «Растём вместе!».

2.13.Образовательная организация оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и детей- инвалидов методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и оздоровительную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.14. Образовательная организация осуществляет психолого-медико-педагогическую диагностику развития детей с ОВЗ (с согласия родителей (законных представителей)), мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой образовательной организации.

 2.15.При выпуске из образовательной организации дети с ОВЗ направляются, с письменного согласия родителей (законных представителей), на ПМПК для определения формы обучения в школе.

**3.Участники образовательных отношений**

3.1.Участниками образовательных отношений в образовательной организации являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и сотрудники организации.

3.2. Воспитанники имеют право на:

1) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

3) развитие своих творческих способностей и интересов.

3.3. Родители (законные представители) имеют право:

1) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

 2) защищать права и законные интересы обучающихся;

3) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**4.Финансовое обеспечение**

4.1. За присмотр и уход за детьми-инвалидами родительская плата не взимается.

**5. Порядок управления**

5.1.Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.2. Старший воспитатель координирует деятельность коллектива образовательной организации и специалистов, осуществляет систематический контроль эффективности работы.