|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании Педагогического совета  Протокол от 30.08.2018 № 1 | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом заведующего  МДОУ детского сада «Росинка»  От 30.08.2018 № 27 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Грекова

**Изменения и дополнения**

**к Основной образовательной программе дошкольного образования**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада «Росинка»**

2018 г.

Основания для внесения изменений:

- Составлена программа группы кратковременного пребывания;

- Составлена программа естественно-научной направленности «Мы исследователи» для детей 3-5 лет

- Изменено календарно-тематическое планирование

Характер(содержание) вносимых изменений:

1. Внести изменения в ООП ДОУ радел 2.2. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

- Работа группы кратковременного пребывания.

- Добавить программу дополнительного образования «Мы исследователи»

**Программа группы кратковременного пребывания «Вместе с мамой»** **для детей раннего возраста от 1 до 3 лет**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель:**адаптация детей от 1 года до 3 лет к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

**Задачи**

1. Помощь в адаптации к условиям ДОУ детям раннего возраста.
2. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.
3. Формирование умений общения со сверстниками.

Содержание образования в Группе определяется образовательной программой с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Образовательная программа реализуются через специфичные для каждого возраста детей виды деятельности.

Организация образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждённым руководителем образовательного учреждения.

Продолжительность занятий и режим работы в Группе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего возраста в организованных формах обучения.

При организации работы с детьми используются формы работы:

* индивидуальные;
* групповые;
* подгрупповые.

Основными участниками реализации Программы являются дети, их родители (законные представители) воспитатели группы.

Возрастная группа – группа раннего возраста (возраст детей от 1до 3лет).

Количество детей в группе – 10 человек.

Программа разработана с учётом кратковременного пребывания детей в группе (3часа).

В группу принимаются дети в течение всего учебного года, не посещающие дошкольные образовательные организации**.**

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком на всех этапах детства (младенческого, раннего, и школьного возраста), обогащение амплификация детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активный в выборе содержания своего образования, становится объектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учетом этнокультурной ситуации развития детей

**Возрастные особенности детей второго года жизни**

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь.

К двум годам ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале.

Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

**Возрастные особенности детей третьего года жизни**

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности.

Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия.

Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление. Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).

Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

**Планируемые результаты**

**Планируемые результаты**освоения программы выражаются в **Целевых ориентирах** образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Формы, способы, методы и средств реализации программы**

Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной деятельности и исследовательской деятельности.

Дети начинают самостоятельно переносить увиденное в жизни в условный игровой мир. Обогатить игру детей идёт за счет включения новых атрибутов. Общаясь со взрослыми в повседневной жизни ребенок осваивает ближайшее окружение, однако обеспечить правильный темп физического и психического развития можно только путем включения его в процесс целенаправленного обучения на занятиях.

Основной формой организации образовательной деятельности являются игры-занятия.

На занятиях инициатива принадлежит воспитателю: учитывая возрастные особенности каждого ребенка, он объединяет детей в подгруппу, выбирает тему, ставит задачи и цели, подбирает необходимый материал, намечает методы и приемы обучения. На занятиях дети продолжают получать новые знания, овладевают предметно – специфическими действиями, правилами взаимодействия с товарищами, учатся быть внимательными, слушать, не отвлекаясь и адекватно реагировать на предложения воспитателя. Дети способны не только слушать и понимать, но и довольно длительно наблюдать за действиями воспитателя.

При обучении детей широко используется наглядно – действенный метод, когда в процесс восприятия включается активные действия самих детей. Наибольшая активность возникает при повторном предъявлении материала. Поэтому при обучении следует предлагать детям ряд однотипных действий.

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.

В ходе этих занятий особое внимание уделяется развитию и пониманию речи, способности подражать взрослому и умению обобщать, активизация словаря детей и развитию речи как средство общения с окружающими.

В повседневный жизни ребенок, слыша речь окружающих, начинает постепенно понимать ее, адекватно реагировать, высказывать сам.

Перед детьми ставится задача по образцу, заданному взрослым отвечать на вопросы полными словами и предложениями (Кукла идет.).

С целью развития активной речи детей используется приемы речевого подражания («как лает собачка», «как мы просим кису съесть кашку?», «скажите: «ешь, кошка, ешь!»). Прием внезапного исчезновения объекта ставит ребенка перед необходимостью произнести нужное слово или предложение (Ляля ушла), при этом выразительные жесты могут прикреплять речевую активность малыша, но не заменять ее. В конце занятия закрепляя материал, ребенок повторяет слово в разных сочетаниях, что одновременно обогащает его смысловое содержание. В начале второго года жизни дети уже готовы узнавать плоскостные изображения знакомых персонажей – куклы, собаки, кошки.

В процессе рассматривания картинок, книг взрослый читает стихотворение, потешки, а дети подготавливают отдельные слова и фразы. Знакомство со сказками начинают с показа сюжета кукольного театра и рисунков книги. Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки. Приучает детей слушать хорошо знакомые произведения. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. В процессе рассматривания картинок и книг, воспитатель читает стихотворения, потешки, а дети подговаривают отдельные слова, фразы.

Развитие движений.

Развития и совершенствования двигательных умения детей раннего возраста – длительный и сложный процесс. Занятия организуются с учетом программных требований. Формируется у детей положительное отношения к подвижным играм. Игры проводятся ежедневно с использованием игрушки и без нее.

Игры – занятия с дидактическим материалом.

Игры – занятия с дидактическим материалом. На занятиях с дидактическим материалом детей обучают целесообразным результативным действиям. В начале второго года жизни они овладевают предметно – специфическими действиями (Втыкают и вынимают втулки, скатывают шары с горки), при этом воспитатель ориентирует их на положительный результат действия (надеть все кольца на пирамидку, вложить все формы в прорези столика). Проводятся игры на развитие слухового внимания. Развитие и умение различать четыре основных цвета. Используются специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму. Детям предоставляется возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками. Мелким и крупным конструктором.

Игра – занятия со строительным материалом .

На занятиях со строительным материалом продолжаем знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования, побуждать обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Продолжать уметь пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных построек. На занятиях используются такие методы как показ образца с объяснением последовательности действий, выполнении действий рукой ребенка, а затем по словесной инструкции. Детей постепенно подводят к решению конструктивных задач: класть кубики или кирпичики друг на друга.

Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

**Ожидаемые результаты реализации рабочей программы**

**Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;

− умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;

− активно подражает сверстникам и взрослым;

− стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;

− пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;

− демонстрирует элементарный навык самообслуживания;

− обращается к взрослому с просьбой о помощи;

− активно включается в парные игры со взрослым.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

-  уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;

- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

− умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;

− успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;

− активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;

− эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;

− демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);

− способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

**Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**  
- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;

‒ возникают простейшие изображения

(домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);

‒ контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

‒ активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

«Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — 17 хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических

упражнениях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык- пробовать (определять на вкус), руки-хватать, держать, трогать; ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Программное и методическое обеспечение:**

* 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
  2. Программа «Кроха» по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет под редакцией Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой и др
  3. Серия книг-пособий для развития детей раннего возраста «Школа 7 гномов» Д. Денисовой, издательство Мозаика-Синтез.
  4. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет Т. А. Кривцовой, АРКТИ, 2010.
  5. Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию 1-3 лет И. Каплунова, И. Новоскольцева
  6. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, Физкульт-привет!»

Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **ГКП** |
| **10-14** | **Детский сад.** | «Здравствуй, детский сад!» |
| **17-21** | **Я и детский сад** | «Игрушки» |
| **24-28** | **Транспорт** | «Мы едем, едем…» |
| Октябрь  **1-5** | **Осень.** | Овощи. |
| **8-12** | **«Труд людей осенью»** | Овощи. |
| **15-19** | **«Труд людей осенью»** | Фрукты |
| **22-26** | **Осень.** | Фрукты |
| **29-02** | **Осень. Деревья.** | Осенние листочки |
| Ноябрь  **5-9** | **Осень. Деревья.** | Деревья. |
| **12-16** | **«Осенние перемены»** | Осень. |
| **19-23** | **Я и моя семья** | Мамочка любимая |
| **26-30** | **«Одеваемся, утепляемся»** | Одежда. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь  **3-7** | **Зима. Признаки зимы** | Зима. Признаки зимы |
| **10-14** | **В мире природы.** | Зима. Признаки зимы. |
| **17-21** | **«Зимние превращения и забавы»** | Зимние забавы. |
| **24-28** | **Скоро Новый год.** | Здравствуй, ёлочка лесная. |
| Январь  **9-11** | **Зима в природе.** | Зимняя прогулка |
| **14-18** | **«Наши добрые дела»** | «Братья наши меньшие» |
| **21-25** | **«Домашние животные»** | «Домашние животные» |
| **28-1** | **В мире вещей.** | Мебель. |
| Февраль  **4-8** | **В мире посуды.** | Посуда. |
| **11-15** | **Все профессии важны!** | Моя семья. |
| **18-22** | **Защитники Отечества.** | Мой папа – самый лучший. |
| **26-1** | **«По дороге безопасности»** | «Транспорт» |
| Март  **4-7** | **Весна. Женский день 8 марта.** | Мамин день 8 марта. |
| **11-15** | **Весенняя капель.** | Весенняя капель. |
| **18-22** | **«Животный мир весной»** | Путешествие в весенний лес |
| **25-29** | **Книжкина неделя.** | По страницам детских книг. |
| Апрель  **1-5** | **Перелётные птицы. Весенние заботы.** | Птичка – невеличка. |
| **8-12** | **Космос.** | «Мы хотим быть космонавтами» |
| **15-19** | **В здоровом теле – здоровый дух.** | Я расту здоровым.  Умывальные принадлежности. |
| **22-26** | **Край родной** | Мой дом. |
| Май  **29-30**  **6-8,10** | **«Мир животных»** | «Зоопарк» |
| **13-17** | **«Мир природы»** | На лугу – лужочке расцвели цветочки. |
| **20-24** | **«Мир насекомых»** | Насекомые. |
| **27-31** | **Выпускной** | «До свидания детский сад» |

Программа

дополнительного образования

**по экспериментальной деятельности**

**«Мы - исследователи»**

для детей дошкольного возраста 3-5 лет

срок реализации программы 2 года

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

     С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок -дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Цель.**

Создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста через занимательные опыты и эксперименты.

**Задачи.**

* Создать условия по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников.
* Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
* Развивать умение делать выводы, умозаключения.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Содержание программы**

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7лет.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Основные **принципы**:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);

- динамичности (от простого к сложному);

- интегративности;

- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);

- системности;

- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);

- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);

- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);

- здоровьесберегающий (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности).

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1)        **живая природа** – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;

2)        **неживая природа** – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;

3)        **человек**– функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Вся  работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.

Кружок проводится в свободное от занятий время во II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется следующим образом:

* с детьми младшей группы – 1 раз в неделю по 10 – 15 минут;
* с детьми средней группы – 1 раз в неделю по 15-20 минут;

Работа проводится с небольшими подгруппами по 10 – 12 человек. Это дает возможность педагогу:

* работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);
* использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
* не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» …)

**Методы, применяемые в работе с детьми.**

* метод наблюдения (распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, за изменением и преобразованием объектов);
* игровой метод;
* опыт;
* словесный метод:

- рассказы воспитателя;

- рассказы детей (этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей);

- художественное слово;

-напоминание о последовательности работы;

- совет;

- беседы (беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации).

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

**Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:**

1.        Постановка, формирование проблемы (познавательная задача).

2.        Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.

3.        Проверка гипотез.

4.        Подведение итогов, вывод.

5.        Фиксация результатов (если это необходимо).

6.        Вопросы детей.

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно - исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Диагностика усвоения рабочей программы проводится два раза в год, в сентябре и в мае. По ее результатам составляется план работы с детьми.

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям  от занятий, закрепление пройденного материала.

**Приборы и оборудование для мини-лаборатории**

Лупы, зеркала, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.  
Материалы: природные (желуди, шишки, семена, и т.д.), бросовые (пробки, палочки, трубочки и т.д.)  
Неструктурированные материалы: песок, глина, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.  
Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.  
Книги познавательного характера для среднего возраста.  
Тематические альбомы.  
Коллекции:  семена разных растений, шишки, камешки, "Ткани" "Бумага", "Пуговицы.

Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)      
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде.  
Красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).  
Семена бобов, фасоли, гороха.  
Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).  
Простейшие приборы и приспособления:  
Контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.  
Бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.  
Правила работы с материалами, доступные детям  дошкольного возраста.  
Карточки - схемы проведения экспериментов.

**Ожидаемые результаты**

1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Имеет представление о различных свойствах предметов и явлениях.
3. Определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.
4. Соблюдает правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
5. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
6. Оберегает природу, следует правилам поведения в природе.

**Информационные ресурсы**

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Ж. «Воспитатель ДОУ», «Детский сад будущего».

[maam.ru](https://www.maam.ru/)

[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)