**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**за 2018-2019 учебный год**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 87 воспитанников. Функционировало 3 общеразвивающие группы, из них группу кратковременного пребывания «Вместе с мамой» посещало 6 воспитанников, 2 группы комбинированного вида - 41 воспитанник, из них 12 - с ОВЗ.

**Обеспечение педагогическими кадрами.** В дошкольном учреждении работают 12 педагогов: - воспитатели – 8; - учитель-логопед - 1; - музыкальный руководитель – 1; - инструктор по физической культуре – 1; - старший воспитатель – 1. 25% педагогов (3 человека) имеют высшее педагогическое образование, 75 % (9 человек) – средне специальное педагогическое образование.

**Образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:**

Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:

Все педагоги МДОУ имеют квалификационные категории. В 2018-2019 учебном году 1 педагог подтвердил 1 квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по стажу работы:

0-5 лет - 0, 5-10 лет - 1, 10-15 лет - 2, 15-20 лет – 1, 20 и более – 8

Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по возрасту:

Распределение по возрасту:

25-30 лет – 0; 30-39 лет – 1; 40-45 лет – 3; 45-49 лет – 4, свыше 50 лет – 4

**Реализация приоритетных направлений**

Педагогический коллектив МДОУ детского сада «Росинка» ставит перед собой цель – создать условия для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития.

Приоритетные направления работы МДОУ:

- «Развитие инклюзивного образования»

- «Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и семьи через различные виды деятельности»

- «Приобщение родителей в единое образовательное пространство детского сада»

- «Развитие профессиональных компетентностей педагогов по реализации программ дошкольного образования».

Для совершенствования работы по основным направлениям были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

4. Совершенствование работы по развитию речевой и познавательной активности воспитанников.

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
2. Пополнение и развитие ППРС в соответствии с ФГОС ДО.
3. **Анализ системы оздоровительной работы с детьми**

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Отчётный период | |
|  | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Количество детей | **88** | 86 |
| 1-я группа | 35 | 49 |
| 2-я группа | 38 | 31 |
| 3-я группа | 5 | 5 |
| 4-я группа |  |  |
| 5-я группа |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | «Непоседы» | «Пчёлки» | «Светлячок» | «Весёлые мышата» |
| 1-я группа | 14 | 10 | 16 | 5 |
| 2-я группа | 4 | 8 | 8 | 11 |
| 3-я группа | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4-я группа |  |  |  |  |
| 5-я группа |  | 1 |  |  |

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Отчётный период | |
|  | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Среднегодовая численность детей | 88 | 86 |
| Число пропусков по болезни | 1122 | 997 |
| Число пропусков на 1 ребёнка | 12,6 | 11,5 |
| Заболеваемость за год | 19,5 | 18.5 |
| Количество случаев на 1 ребёнка | 1,9 | 1,8 |
| Количество часто болеющих детей |  |  |
| Процент посещаемости за год | 70,3 | 68,7 |

**Работа МДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению**

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является оздоровительная работа с воспитанниками.В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей, воспитывались культурно – гигиенические навыки. Ежедневно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и спортивно-музыкальные развлечения, согласно сетке занятий. Воспитанники подготовительной группы посещали 1 раз в неделю Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), занятия проводил тренер МОАУ ДЮСШ совместно с инструктором по физкультуре. 1 раз в неделю проводились физкультурные занятия на свежем воздухе. Воспитатели каждой возрастной группы проводили закаливающие процедуры согласно режиму дня и графику.

Диагностические исследования физической подготовленности групп подтвердили положительную динамику развития каждого ребёнка и групп в целом.

С целью совершенствования функций организма, создание условий для обогащения двигательного опыта дошкольников был организован кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Ритмика увлекательная», который посещало 12 воспитанников.

1. **Анализ выполнения программы дошкольного образования.**

Реализация цели и задач осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, учреждения в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничества с социумом.

Образовательный процесс строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, в основе которой программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и психолого-педагогическое обследование детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием образовательной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) в соответствии со стандартом дошкольного образования.

При организации образовательной деятельности, во всех режимных моментах соблюдались принципы интеграции образовательных областей. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день. В учреждении была разработана и утверждена тематика недель и вся работа проводилась в соответствии с темой недели. Разработаны методические материалы к тематическому планированию.

Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила как в рамках образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной и свободной деятельности. Использовались традиционные методы работы и нетрадиционные: пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другие методы и приёмы.

**Динамика освоения программного материала.**

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что большинство детей имеют положительную динамику уровня усвоения программного материала, в соответствии с возрастными особенностями.

**Результаты освоение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»  (3-4)  10 чел. |  | «Светлячок»  (4-5)  9 чел. |  | «Светлячок»  (5-6)  11 чел. |  | «Весёлые мышата»  (6-7)  14 чел. |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 18,2% | 5,5% | 50% | 17% |
| Средний | 0% | 100% | 60% | 88,9% | 99,9% | 81,8% | 94,5% | 50% | 80% |
| Низкий | 0% | 0% | 40% | 11,1% | 1,1% | 0% | 0% | 0% | 3% |

**Результаты освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»  (3-4) |  | «Светлячок»  (4-5) |  | «Светлячок»  (5-6) |  | «Весёлые мышата»  (6-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий | 0% (0) | 27 %(5) | 16% | 16% | 72% | 72% | 28,% (5) | 33% (6) | 37% |
| Средний | 60% (12) | 68%(13) | 74% | 74% | 28% | 28% | 44% (8) | 50% (9) | 55% |
| Низкий | 40%(8) | 5 %(1) | 0% | 0% | 0% | 0% | 28% (5) | 17% (3) | 8% |

**Результаты освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»  (3-4) |  | «Светлячок»  (4-5) |  | «Светлячок»  (5-6) |  | «Весёлые мышата»  (6-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий | 0% (0) | 42% (8) | 16 | 16 | 46% | 54% | 17%(3) | 28%(5) | 35% |
| Средний | 65%(13) | 53% (10) | 54 | 54 | 48% | 46% | 44%(8) | 55%(10) | 52% |
| Низкий | 35%(7) | 5% (1) | 16 | 16 | 0% | 0% | 39%(7) | 17%(3) | 13% |

**Результаты освоение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»  (3-4) |  | «Светлячок»  (4-5) |  | «Светлячок»  (5-6) |  | «Весёлые мышата»  (6-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий | 0%(0) | 42%(8) | 0% | 0% | 16% | 72% | 22%(4) | 45%(8) | 43% |
| Средний | 60%(12) | 53%(10) | 74% | 74% | 54% | 28% | 45%(8) | 50%(9) | 51% |
| Низкий | 40%(8) | 5%(1) | 16% | 16% | 0% | 0% | 33%(6) | 5%(1) | 6% |

**Результаты освоение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»  (3-4) |  | «Светлячок»  (4-5) |  | «Светлячок»  (5-6) |  | «Весёлые мышата»  (6-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий | 15%(3) | 52%(10) | 0% | 0% | 28% | 54% | 22%(4) | 33%(6) | 25% |
| Средний | 55%(11) | 37%(7) | 74% | 74% | 72% | 46% | 44%(8) | 55%(10) | 53% |
| Низкий | 30%(6) | 11%(2) | 16% | 16% | 0% | 0% | 33%(6) | 11%(2) | 22% |

**Динамика развития детей по образовательным областям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Познавательное развитие» | «Художественно-эстетическому развитию» | «Речевое развитие» | Физическое развитие |
| 46% | 47% | 43% | 39% | 48% |

На конец учебного года выявлено, что уровень освоения образовательной программы составляет: 31% (высокий уровень), 58% (средний), 11% (низкий). Повысился процент усвоения образовательной области «Познавательное развитие» и «Физическое развитие»

По результатам изучения уровня развития интегративных качеств личности детей на конец учебного года во всех группах отмечается положительная динамика развития интегративных качеств по сравнению началом учебного года. Высокий уровень имеют 53 % воспитанников, (34 % - средний уровень, низкий – 13 %). По сравнению с прошлым годом количество детей с низким уровнем развития интегративных качеств уменьшилось.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у воспитанников наиболее развиты такие качества как «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

1. **Готовность воспитанников к школьному обучению.**

В этом году в школу выпущено 17 детей, из них 5 воспитанников с ОВЗ. Большинство воспитанников готовы к обучению в школе**,** у них сформированы основные качества и понятия: развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии и творчеству. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Творческие способности детей успешно проявляются в рисовании и пении. Хорошо понимают устную речь, умеют выражать свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Воспитанники овладели социальными нормами поведения, правилами безопасного поведения и личной гигиены.

**Уровень сформированности психических процессов подготовительной к школе группе «Весёлые мышата»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | «Весёлые мышата» |  |
|  | Начало года | Конец года |
| Высокий | 33,3 | 24% |
| Средний | 54,6% | 70,3% |
| Низкий | 3% | 5,6% |

**Диагностика готовности детей к школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная сфера | Начало года, % | | | Конец года, % | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Уровень развития мелкой моторики | 30% | 61% | 9% | 39% | 61% | 0% |
| Мышление (логические связи и отношения между ними) | 51% | 40% | 9% | 10% | 45,5% | 45,5% |
| Внимание | 40% | 51% | 9% | 9% | 61% | 30% |
| Память: зрительная / кратковременная | 49% | 51% | 0% | 40% | 51% | 9% |
| Сенсорное восприятие | 30% | 61% | 9% | 30% | 70% | 0% |
| Мотивационная готовность к школе (самооценка/самоконтроль) | 0% | 100% | 0% | 30% | 61% | 9% |

При анализе результатов были получены следующие данные:

Уровень развития мелкой моторики на начало года составлял 30 % в конце года 39%. Самооценка/самоконтроль (мотивационная готовность к обучению в школе) на начало года средний уровень 100%, на конец года 30% высокий уровень и 9 % низкий уровень. (В прошлом году -50% мотивация). Остальные показатели познавательного развития: мышление, внимание, память к концу учебного года значительно снизились по сравнению с началом учебного года.

Из 10 воспитанников, которые были обследованы - 4 ребенка имеют высокий уровень психосоциальной зрелости; 5 человек средний уровень и один ребенок показал низкий уровень психосоциальной зрелости.

1. **Мероприятия с участием воспитанников (районные, уровень ОУ)**

Воспитанники МДОУ активные участники мероприятий ДОУ и района. В течение года проводились традиционные мероприятия:

* «День здоровья»
* «Масленица»
* Конкурс чтецов «Стихов весёлый перезвон»

**Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах**

Активное участие воспитанники приняли в районных мероприятиях, успешно выступали и занимали призовые места.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название районного мероприятия | Количество участников | Количество победителей и призёров |
| 1 | Конкурс «Очумелые ручки» | 25 | 5 |
| 2 | «Блестящая красавица» | 8 | 8 |
| 3 | «Золотой ключик» | 9 | 9 |
| 4 | «Апрельская веснушка» | 8 |  |
| 5 | «ГТО глазами детей» | 4 | 4 |
| 6 | «ГТО младше всех! | 3 | 3 |
| 7 | Районный шашечный турнир | 6 | 1 |
| 8 | «Беговая эстафета» | 18 | 6 |
| 9 | 100-летие дополнительного образования | 8 |  |
| 10 | Малые олимпийские игры | 11 | 11 |
| 11 | Забег «По шести холмам» | 10 |  |
| 12 | «Маленький город – глазами местных жителей» | 11 |  |
| 13 | «Стихов весёлый перезвон» | 15 | 3 |
| 14 | Фестиваль «Радуга талантов» | 5 |  |

В этом году в конкурсе чтецов приняло участие 15 воспитанников от 3-7 лет. Организована и проведена Районная беговая эстафета, посвящённая Победе в Вов, которая стала традиционной, в ней приняли участие 6 образовательных организаций из Мышкинского района и со ст. Волга. Команда нашего образовательного учреждения заняла 3 место.

Воспитанники вместе с родителями принимали активное участие в районных конкурсах «Очумелые ручки», «Блестящая красавица».

Команда воспитанников детского сада участвовала в районных малых Олимпийских играх «Мы - будущие олимпийские чемпионы», в пробеге детских фан-ранов проекта «Бегом по золотому кольцу», в городском Фестивале детского театрально-художественного творчества «Золотой ключик» (МДОУ детский сад «Тополёк»), 3 воспитанника участвовали в Фестивале по сдаче норм ГТО «Младше всех». Впервые был организован Районный шашечный турнир.

1. **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа является одним из приоритетных направлений работы учреждения. Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в МДОУ 2 группы комбинированной направленности, в которых наряду с нормально развивающимися детьми воспитываются дети с ОВЗ (12 детей), из них с ТНР – 6 человек, с ЗПР-5 чел, с УО умеренной - 1 чел. в статусе ребёнок-инвалид.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **возрастная группа** | **ТНР** | **ЗПР** | **УО** |
| подготовительная  «Весёлые мышата» | 3 | 3 | 1 |
| «Светлячок» старшая подгруппа | 1 | - | - |
| «Светлячок»  средняя подгруппа | 2 | 2 | - |

Психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ велось с учётом рекомендаций ПМПК, по адаптированным программам МДОУ (АОП для детей с ТНР и АОП для детей с ЗПР) и индивидуальным образовательным маршрутам. С детьми проводились как фронтальные занятия (дети включались в возрастную группу нормо-типичных сверстников) – в соответствии с сеткой занятий, так и подгрупповые (нозологическая группа), а также индивидуальные.

В сентябре 2018 г. всеми специалистами была проведена диагностика уровня развития психомоторного, познавательного, речевого, физического развития каждого ребёнка, по результатам которой были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка, в группах создавались комфортные условия для развития личности каждого особого ребёнка.

При подборе основных коррекционных методов учитывался ведущий вид деятельности дошкольников: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, коммуникативные игры; игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти. Использовались различные технологии, в том числе и здоровьесберегающие.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствовали тренировке у воспи­танников навыков самоконтроля, разви­тию логического мышления, воображе­ния и психологической разгрузке.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь между педагогами - членами ПМПк (воспитателями, учителем-логопедом/дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), в Тетради взаимодействия фиксировались рекомендации и задания для закрепления определённых навыков у детей.

Просветительская работа велась и с родителями детей с ОВЗ: проводились консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, родители участвовали в работе Родительского клуба «Растём вместе». Основная цель этих мероприятий – познакомить родителей с разнообразными практическими знаниями и умениями, которые помогут в воспитании детей с ограниченными возможностями в семье.

После проведения курса занятий с детьми ОВЗ наблюдается **положительная динамика в развитии каждого ребенка (**исключение – дети, редко посещающие МДОУ).

* **Коммуникация:**

**-** пополнился и активизировался пассивный и активный словарь, расширились представления об окружающем мире.

**-** улучшилась самостоятельная речь(смена уровня речевого развития, выход на норму звукопроизношения).

* **Когнитивные процессы:**

- увеличился объём концентрации внимания, возросло умение работать сосредоточенно, не отвлекаясь,

- повысился уровень элементов словесно-логического мышления, умения самостоятельно выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходства и различия между предметами, выстраивать логическую цепочку событий, выделять главное, исключать лишнее,

 - **Психомоторика и сенсорные процессы:**

**-** повысился уровень пространственно-временных зависимостей, умение осознавать смысл пространственных предлогов,

**-** повысился уровень развития графомоторных навыков, развития мелкой моторики руки.

* **Саморегуляция:**

- отмечается повышение уровня произвольной регуляции, умении сознательно подчинить свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и точнее выполнять задания, предлагаемые в устной форме, точно самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу

* **Социализация:** дети стали больше проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, возрос уровень коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия.

В школу было выпущено 5 человек (из них 1 ребёнок с абсолютной нормой), 2 детям рекомендовано обучение в общеобразовательном классе по АООП, вариант 7.1; 1 ребёнку рекомендовано обучение в общеобразовательном классе по АООП, вариант 5.1; 1 ребёнок – вариант 2 (УО умеренная).

По результатам диагностики учителя-логопеда выявлены дети, нуждающиеся в коррекции речи из 2 мл.гр ( 3 человека); 1 ребёнок из средней группы и дети группы риска с низким уровнем речевого развития (1-2 мл. гр.). С родителями проведены консультации и получено согласие на прохождение ПМПК, необходимо провести консультации и с родителями детей группы риска.

В течение года в учреждении проводились заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), в который входят воспитатели, специалисты ДОУ и медицинская сестра и старший воспитатель. Проведено 5 заседаний.

С начала учебного года для детей с ОВЗ проводилась дополнительно образовательная деятельность - логоритмика . Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Дети с большим удовольствием выполняли дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играли в речевые и пальчиковые игры. Логоритмические занятия проводились с детьми 1 раз в неделю длительностью 15-25 минут учителем-логопедом (совместно с муз. руководителем), с детьми 4-7 лет групп комбинированной направленности.

Работа педагога-психолога строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональной ситуации, поведенческих реакций). Проводились наблюдения за детьми в группах, на прогулках, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, музыкотерапия.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной подготовки к обучению в школе, самоутверждения и самореализации, преодолении трудностей в когнитивной, эмоционально – поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Коррекционно – развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний проводилась преимущественно в индивидуальном режиме. Все занятия проводились согласно перспективному планированию педагога – психолога.

Проводилась большая работа с родителями. Для родителей детей с ОВЗ – проведены мастер-классы: «Игры Весёлого Язычка», «Как помочь ребёнку дома», проведены индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей.

Таким образом, коррекционная работа в нашем ДОУ направлена на достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум. Годовой план и все поставленные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

1. **Инновационная деятельность.**

С 2014 года приоритетным направлением работы учреждения является «Развитие инклюзивного образования»**.**

Работу по данной теме МДОУ строило в рамках регионального проекта по развитию инклюзивного образования Ярославской области. С целью совершенствования работы с воспитанниками с ОВЗ в рамках инклюзивного образования с 2017 году учреждение является соисполнителем инновационной программы «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области».

С сентября 2017 года на базе нашего учреждения работает Муниципальная инновационная площадка «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Мышкинском МР». Проведено 3 заседания.

**В мае 2019 года педагоги МДОУ приняли участие в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа», в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» и стали лауреатами конкурса.**

1. **Дополнительно образовательная деятельность в ДОУ.**

В прошедшем учебном году в рамках дополнительного образования работали кружки для воспитанников 5-7 лет:

* «Музыкальный теремок» - художественно-эстетической направленности
* «Ритмика увлекательная» - физкультурно-оздоровительной направленности.

Кружки посещало 25 воспитанников. Эти программы вошли в реестр программ по Ярославской области и сертифицированы как общеразвивающие. В течение учебного года оформлено 43 сертификата на дополнительное образование.

Для воспитанников 3-4 лет проводился кружок естественно-научной направленности «Мы исследователи».

1. **Группа кратковременного пребывания**

В учебном году в период с 1 октября 2018г. по 30 мая 2019г. функционировала группа кратковременного пребывания « Вместе с мамой». В начале года её посещало 4 ребёнка. Возраст детей от 1.2 до 2.7 лет. К концу года осталось 3 ребёнка, один из детей перешёл в другой детский сад в группу постоянного пребывания. Посещаемость в среднем составляла более 50%, низкая посещаемость была связана с карантином по ветряной оспе.

Группа работала с целью обеспечения ранней социализации детей и адаптации их поступления в ДОУ, содействия семьям в физическом, психическом и личностном развитии ребёнка раннего возраста.

Дети и родители посещали группу 2 раза в неделю. С детьми систематически проводиласьобразовательная деятельность в соответствии с тематическим планированием. Через игры – занятия происходило познавательное, художественно – эстетическое, физическое, музыкальное развитие детей раннего возраста. На протяжении всего учебного года в группе велась работа по развитию и обогащению сенсорного опыта, развитию речи, мелкой моторики, двигательной активности детей.

На занятиях педагоги знакомили детей в игровой форме через художественное слово, подвижные игры с окружающим миром, развивали первоначальные умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. Во время свободной деятельности дети приобрели навыки общения с педагогами и другими детьми.

Для детей и родителей в течение года проводились праздники: новогодний «Игрушки в гостях у ребят», на 8 марта « Как котёнок научился говорить «Мяу» и выпускной .

Большое внимание уделялось и вопросам физического развития детей. Инструктор по физическому воспитанию на занятиях использовала спортивное оборудование для развития опорно-двигательного аппарата; дыхательные упражнения для оздоровления организма; подвижные игры для развития двигательной активности детей раннего возраста.

Музыкальный руководитель на каждом занятии использовал персонажа, разучивал с детьми и родителями простые песенки, танцы, проводил игры с этими персонажами.

Учитель – логопед играл в логопедические игры с использованием ИКТ.

Для родителей в течение года проводились консультации, которые проводили не только воспитатели группы, но и инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед и даже медсестра. Педагоги старались ответить на все интересующие родителей вопросы в индивидуальных беседах.

В результате работы ГКП педагоги установили партнёрские отношения с родителями детей, посещающих группу. Родители стали более компетентны в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Дети стали более доверчивы к педагогам, общительнее к другим детям, стали проявлять самостоятельность в игровой деятельности.

1. **Работа с родителями**

Работа с родителями является также одним из приоритетных направлений работы учреждения. С родителями проводились родительские собрания, консультации, изготавливались буклеты, памятки. Родители привлекались к участию в мероприятиях, выставках, конкурсах, помогали в изготовлении пособий, в оформлении групповых и приёмных. Проведена Неделя открытых дверей для родителей, в рамках которой было предусмотрено посещение разных режимных моментов, а также дегустация обеда.

В течение учебного года работал родительский клуб «Растём вместе!». Руководитель клуба учитель-логопед проводила занятия совместно с педагогом-психологом для родителей вместе с детьми. Было проведено 4 заседания для родителей:

«Родительский дом – начало начал»

«Развитие речи детей с помощью синквейна»

«Подготовка руки к письму»

«Компьютер и дети»

Самым ярким событием года стал «Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов», в котором приняли участие 5 семей.

1. **Работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса**.

Детский сад «Росинка» посещает 82 детей из 76 семей, 58 семей полных, 11 неполных, 8 многодетных. На начало учебного года одна семья была на контроле уполномоченного по правам ребенка детского сада, к концу года снята с контроля, так как ребенок выбыл в другой детский сад.

В течение года работа проводилась согласно годовому плану, были проведены следующие консультации по профилактике конфликтных ситуаций и жестокому обращению с детьми: «Правам ребенка посвящается», «Детство без насилия», была проведена беседа с воспитанниками старших групп «Мои права», в рамках проведения областной акции “День правовой помощи детям” (20.11.18 г.) в детском саду были запланированы и проведены мероприятия по пропаганде «Ответственного родительства» , жестокого обращения с детьми, изготовлены информационные буклеты по теме. Также проводились индивидуальные беседы с воспитателями по выявлению неблагополучных семей и профилактике жестокого обращения с детьми. В течение года периодически пополнялся информационный стенд каждой группы материалами по данной теме. На сайте детского сада был опубликован материал по данной тематике. Было проведено родительское собрание “Детство без насилия”.

1. **Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов**

**Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов**

В течение года большое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогов и развитию их профессиональных компетентностей по реализации программ дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации в объёме 72ч. прошли:

- 2 педагога по теме: «Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации ФГОС ДО» (игры Воскобовича) (январь 2019);

- 8 педагогов - «Оказание первой помощи»;

- музыкальный руководитель дистанционные курсы «Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ» (72 ч., май 2019);

- инструктор по физкультуре «Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития ребёнка» (октябрь 2018);

- воспитатели «Шахматы. Первый год обучения» (2019 г., 1 чел.); «Ментальная арифметика» ( декабрь 2018г., 1 чел.);

- педагог-психолог и учитель-логопед «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» (май, 2019)

В 2018-2019 учебном году одним из приоритетных направлений работы МДОУ детского сада «Росинка» стало повышение профессионального мастерства педагогов через активные формы взаимодействия. Поэтому эффективной формой повышения профессионального уровня и средством творческой самореализации педагогов нашего учреждения являются конкурсы, которые позволяют проявить основные характеристики компетентности педагогов:

- владение современными педагогическими технологиями;

- творчество в профессиональной сфере;

- профессиональную способность решать проблемные ситуации.

В конкурсе чтецов «Стихов весёлый перезвон», посвящённого творчеству А.С. Пушкина, приняли участие не только воспитанники, но и педагоги (7 чел). Участие в этом конкурсе является ярким примером для воспитанников и вовлекает к тесному взаимодействию с воспитателями и родителями, сближает, приобщает к чтению, творчеству, поэзии.

Одним из значимых мероприятий прошлого учебного года стал конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель ДОО – 2019», который проводился в образовательном учреждении с целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, пополнения банка передового педагогического опыта.

Участниками конкурса стали воспитатели из четырёх возрастных групп: Осипова Н.П., Макарова Е.Ю., Лазарова Н.А., Широбокова И.Г. Мероприятие состояло из двух этапов: заочного и очного. На заочном этапе педагоги представили «Интернет-портфолио», на очном этапе было пройдено три конкурсных испытания: «Самопрезентация», «Открытое занятие», «Педагогическое мастерство». Педагоги презентовали свой опыт по темам: «Развитие речи детей в процессе творческой деятельности», «Активизация познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию игр-экспериментов», «Развитие креативной личности ребёнка через театрализованную деятельность».

Подготовка к любому конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом, предусматривает анализ деятельности, систематизацию наработанного опыта, умение его обобщить и описать.

Прежде чем выйти на конкурс, участники прошли большую предварительную подготовку, от ведения сайта, подготовки и подбора материала до психологического тренинга с педагогом-психологом. Все этапы конкурса участники достойно прошли и показали свой профессионализм, педагогическое мастерство, креативность и творчество. Победителем стал воспитатель - Макарова Е.Ю. , которая не останавливается на достигнутом, а основной целью считает дальнейшее выстраивание траектории профессионального роста и достижения наивысших результатов и успехов в конкурсах от уровня дошкольного учреждения до муниципального и регионального.

Во время проведения конкурса работу педагогов оценивало профессиональное жюри, в состав которого вошли победители и участники муниципальных и региональных конкурсов нашего учреждения.

В течение года проведено 3 педагогических совета:

* «Планирование работы образовательного учреждения на новый учебный год»
* «Люби и знай свой край»
* «Использование современных образовательных технологий. Итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год».

Большая работа проведена по ознакомлению с родным краем. В каждой группе составлены планы работы по данному направлению.

Регулярно на заседаниях творческой группы проводились консультации и мастер-классы. На базе МДОУ проведено 9 заседаний методических объединений:

МО старших воспитателей, МО инструкторов по физической культуре, МО педагогов-психологов, МО учителей-логопедов. 2 руководителя МО в нашем учреждении.

Воспитатели и специалисты принимали активное участие в районных семинарах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество педагогов | |
|  |  | 2018-2019 учебный год |
| Курсы повышения квалификации |  | 6 чел.(очно)  Санминимум - 11  1 чел. (дистаниционно) |
| Аттестация |  | 1 чел.(подтверждение) |
| Проведение методобъединений |  | 8 |
| Инновационная деятельность  МИП  РИП |  | 3 заседания  До 1 января 2019 г. |
| Обмен опытом на методических семинарах, круглых столах, конференциях |  | 1 |
| Публикации в профессиональных изданиях |  | --- |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства  Уровень детского сада  Муниципальный  межмуниципальный |  | 4 |
| Участие педагогов в конкурсах |  | Смотр-конкурс речевых уголков  Конкурс чтецов «Стихов весёлый перезвон» |

Таким образом, проводилась большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов, по реализации образовательного стандарта дошкольного образования, по реализации национального проекта «Образование».

1. **Развитие РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, ориентирована на реализацию принципов ФГОС.Соответствует требованиям ФГОС ДО на 91%.

С целью совершенствования РППС в течение года проведены конкурсы:

Смотр-конкурс «Лучший речевой уголок»» (1 место группа «Непоседы», воспитатели Осипова Н.П., Былкова Е.В., «Пчелки» воспитатели – Макарова Е.Ю., Букина Е.В.) .

В течение года приобретены пособия и игры Воскобовича. Пополнялись и обновлялись уголки и центры в группах МДОУ.

1. **Социальные партнёры**

Тесное сотрудничество сложилось с МОУ Мышкинской СОШ. Педагоги МДОУ участвовали в семинаре по адаптации первоклассников, проведены индивидуальные консультации с учителями начальных классов.

Совместно с тренерами физкультурно-оздоровительного комплекса проводились занятия и совместные мероприятия для педагогов и воспитанников.

Учреждение взаимодействовало с Центром туризма и экскурсий, с музеями города. Заключён договор о сотрудничестве.

Воспитанники МДОУ в течение года посещали детскую библиотеку, где сотрудниками были проведены тематические мероприятия.

**Таким образом, коллектив МДОУ проводит большую работу по обучению, воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. В учреждении грамотно организована и проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Для улучшения работы учреждения необходимо совершенствовать формы работы с родителями, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей, по развитию речи воспитанников. Педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство, применять в работе современные образовательные технологии.**

**Перспективы и планы развития**

1. Создание службы ранней помощи детям от 0 до3 лет.
2. Развитие развивающей предметно-пространственной среды, оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей.
3. Привлечение родителей к сотрудничеству, используя новые формы и методы работы.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС.

С учётом выводов и предложений, сформулированы **задачи на новый учебный год:**

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Создание условий для развития нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

5. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

1. Пополнение и развитие РППС в группах и на прогулочных площадках.