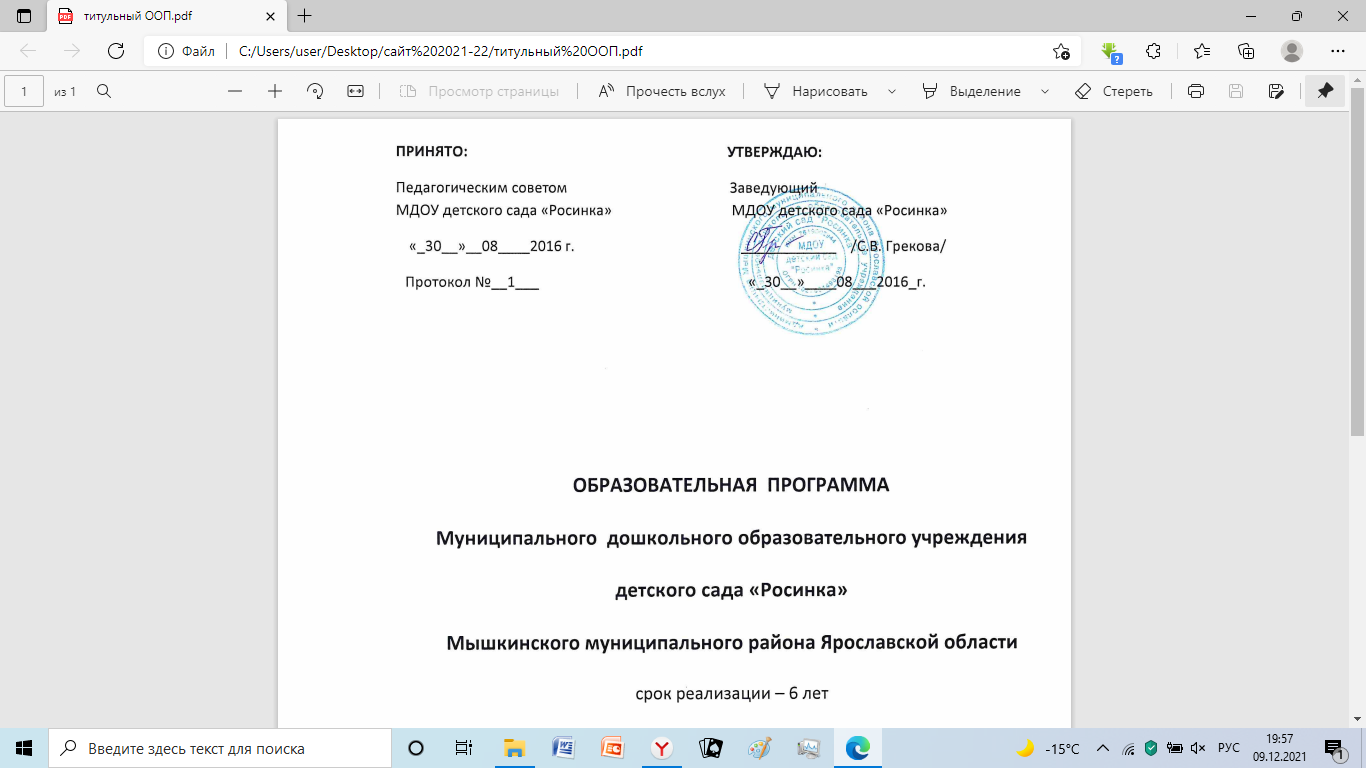
****

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада «Росинка»**

**Мышкинского муниципального района Ярославской области**

**Мышкин, 2016 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт ОП** | **3** |
| **I.** | **Целевой раздел Программы** | **5** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **5** |
| **1.1.1.** | Цели и задачи реализации Программы | **6** |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | **6** |
| **1.1.3.** | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | **8** |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)** | **19** |
| **1.2.1** | Целевые ориентиры в раннем возрасте | **19** |
| **1.2.2.** | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте | **20** |
| **II.** | **Содержательный раздел Программы** | **23** |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и с учётом программ и методических пособий | **23** |
| **2.1.1.** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **26** |
| **2.1.2.** | Образовательная область «Познавательное развитие» | **40** |
| **2.1.3.** | Образовательная область «Речевое развитие» | **50** |
| **2.1.4.** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **57** |
| **2.1.5.** | Образовательная область «Физическое развитие» | **66** |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | **76** |
| **2.3.** | Способы формирования детской инициативы и самостоятельности | **94** |
| **2.4.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **96** |
| **2.5.** | Содержание коррекционной работы | **98** |
| **III.** | **Организационный раздел** | **121** |
| **3.1.** | Организация жизни и деятельности детей | **121** |
| **3.2.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **129** |
| **3.3.** | Взаимодействие ДОУ со школой и социумом | **136** |
| **3.4.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **139** |
| **3.5.** | Материально-техническое обеспечение программы | **144** |
| **3.6.** | Краткая презентация Программы | **148** |

**Паспорт образовательной программы дошкольного образования**

**Информационная справка**

**Адрес ДОУ:**Ярославская область, г. Мышкин, ул. Газовиков д.25

**Телефон:**2-12-61

**E-mail:**rosinka-m@yandex.ru

**Адрес сайта:**rosinka-msh.eduyar.ru

**Учредитель:**управление образования администрации Мышкинского МР

**МДОУ детский сад «Росинка» функционирует на основании:**

**Устава,** зарегистрированного 03.02.2015 г. приказ № 18

**Лицензии** на осуществление образовательной деятельности №272435 от 22.12.2009 г. серия А № 272435 , приложение к лицензии от 01.12.2009 г.

**Заведующий:** Грекова Светлана Васильевна

**Основная функция МДОУ:** воспитание и обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

**Основные виды услуг:** Развивающие, оздоровительные, коррекционные

**Принцип формирования групп:** разновозрастной

Детский сад рассчитан на 90 мест согласно нормам

Списочный состав: 80 детей

Среднегодовая посещаемость: 72 %

Количество групп: 5

Раннего возраста – 2 (в том числе группа кратковременного пребывания)

Дошкольного возраста – 3 (в том числе 3 группы комбинированного вида)

**Виды групп:** общеразвивающие, комбинированные

**Приоритетные направления:** физкультурно-оздоровительное, коррекционно-развивающее, художественно-эстетическое.

Настоящая редакция образовательной программы (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МДОУ детского сада «Росинка»в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5.УставМуниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка»

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования(далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка»

ориентирована на детей в возрасте от года до восьми лет (до выпуска в школу) и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основная образовательная программа ДОУ разработана с учетом следующих программ: «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Коррекционных программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Г.В. Чиркиной и Т.В. Филичевой, программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко, «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, Л.Б. Баряевой.

Парциальных программам:

«Ладушки» И. Калунова, И.Новоскольцева, «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

Выбор парциальных и авторских программ обусловлен контингентом детей, запросом родителей, подготовленностью кадров, традициями детского сада, запросом ближайшего социума, созданными условиями организации образовательной среды.

Программа направлена на создание условий для личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создания развивающей образовательной среды.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации»(ФЗ от 29.12.2012г. № 273) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) с использованием методической литературы,

и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы:

* «Вместе с мамой» (программа для детей раннего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания), направленная на помощь в период адаптации к условиям ДОУ детям раннего возраста и педагогическое просвещение родителей.
* «Логоша» (программа по логоритмике для детей с ОВЗ 4-7 лет), направленная на коррекцию рече-психических функций.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей.

Программа МДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы), обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

**Программа направлена на:**

* создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

**Программа учитывает:**

* индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Программа реализуется в процессе занятий и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, так как важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс.Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

**1.1.1. Цель и задачи, реализации программы:**

**Цель:** Создание условий для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития.

**Задачи Программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции о правах ребёнка в основе которых заложены следующие принципы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей), педагогов и иных работников Организации и детей;
* уважение личности ребёнка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке образовательной Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

* + Единство воспитательного и образовательного процесса.
  + Научность содержания обучения.
  + Учет возрастных возможностей ребенка.
  + Доступность материала.
  + Повторяемость материала.
  + Концентричность материала.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

**Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ детском саду «Росинка» предусмотрен раздел «Содержание коррекционной работы».

**1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста**

**(от 1 года до 3 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы

деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету,

попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить

начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения, которая позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок

чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м)*, передние небноязычные *(т, д, н)*, задние небноязычные *(г, х)*. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть, любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенной. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста**

**(от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**(от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### ( 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли доначала игры и строить свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Вигре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболееактивного рисования.В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследованияобразца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в** сюжетно-ролевой игре и **в** повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**( 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Особенности развития детей с ЗПР**

В дошкольном возрасте проявления задержки психического развития становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий .

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевогоразвития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

**Особенности развития детей с ТНР.**

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

*Общая характеристика речевого развития детей с ТНР*.

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

* Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
* На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
* Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.
* Для детей четвёртого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

# 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

# (целевые ориентиры)

Результатом освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**1. 2.1.Целевые ориентиры образованияв раннем возрасте**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другимипредметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и

игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или

по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления

об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться

с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством

общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную

взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями иподражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом

участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается

на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,

конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересомучаствует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапезавершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа-

ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, кразным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувствомсобственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками ивзрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешатьконфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется вразных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеетподчиняться разным правилам и социальным нормам.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос-

лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в которомон живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению вшколе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об

окружающей среде.

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

решения задач;

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учётом программ и методических пособий**

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

•образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

•образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

•самостоятельную деятельность детей;

•взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательная программа включает в себя **обязательную часть,** обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть **формируемую участниками образовательного процесса**, отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной частиПрограммы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Программное обеспечение** |
| Социально-коммуникативное развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| Познавательное развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| Речевое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  2. Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева |
| Физическое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет  Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева СПб, 2014.  2. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009  3. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с ТНР. Р.Беларусь, 2007. Ю.Н. Кислякова, Я. Н. Мороз  4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольн. образоват. учреждений компенсирующего вида. – М. : Просвещение, 2010.  5. “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, |

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей (блок №1)
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (блок №2)
3. Трудовое воспитание (блок №3)
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (блок №4)

**Блок №1**

**Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

**Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры | | | Возрастная адресованность  (годы жизни детей) | | | |
| Классы | Виды | Подвиды | 2-3 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-экспериментирования | С животными и людьми |  | + | + | + |
| С природными объектами |  | + | + | + |
| Общения с людьми |  | + | + | + |
| Со специальными игрушками для экспериментирования |  | + | + | + |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно - ролевые |  | + | + | + |
| Режиссерские |  | + | + | + |
| Театрализованные |  | + | + | + |
| Игры, связанные с исходной инициати-вой взрослого | Обучающие игры | Автодидактические предметные | + | + | + |  |
| Сюжетно - дидактические | + | + | + |  |
| Подвижные | + | + | + | + |
| Музыкальные | + | + | + | + |
| Учебно - предметные дидактические | + | + | + | + |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |  | + | + | + |
| Забавы | + | + | + | + |
| Развлечения | + | + | + | + |
| Театральные | + | + | + | + |
| Празднично-карнавальные | + | + | + | + |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса | Обрядовые игры | Культовые |  |  |  | + |
| Семейные | + | + | + | + |
| Сезонные | + | + | + | + |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |  | + | + | + |
| Сенсомоторные | + | + | + | + |
| Адаптивные | + | + | + | + |
| Досуговые игры | Игрища |  |  | + | + |
| Тихие | + | + | + | + |
| Забавляющие | + | + | + | + |
| Развлекающие | + | + | + | + |

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам***.***

При организации сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

* об обязательном общении с детьми: ди­алогическом общении, полилогическом общении, предполага­ющем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
* создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмеша­тельство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельнос­тью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятель­ности) воздействия на игру и играющих.

**Блок №2**

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Цели:**

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы по ОБЖ**

* Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание  
   у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок  
   (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные  
   жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
* Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
* Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Примерное содержание работы**

1. Ребенок и другие люди:

* О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
* Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
* Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
* Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
* Если «чужой» приходит в дом.
* Ребенок как объект сексуального насилия.

1. Ребенок и природа:

* В природе все взаимосвязано.
* Загрязнение окружающей среды.
* Ухудшение экологической ситуации.
* Бережное отношение к живой природе.
* Ядовитые растения.
* Контакты с животными.
* Восстановление окружающей среды.

1. Ребенок дома:

* Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
* Открытое окно, балкон как источник опасности.
* Экстремальные ситуации в быту.

1. Ребенок и улица:

* Устройство проезжей части.
* Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
* Правила езды на велосипеде.
* О работе ГИБДД.
* Милиционер-регулировщик.
* Правила поведения в транспорте.
* Если ребенок потерялся на улице.

**Блок №3**

**Трудовое воспитание.**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

* интерес к процессу действий;
* интерес к будущему результату;
* интерес к овладению новыми навыками;
* соучастие в труде совместно с взрослыми;
* осознание своих обязанностей;
* осознание смысла, общественной важности труда.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2. связь с игрой, которая проявляется:

* в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
* в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
* во включении игровых действий в трудовой процесс;
* в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения:

* простые и сложные;
* эпизодические и длительные;
* коллективные.

1. Дежурства.
2. Коллективный труд.

**Типы организации труда детей**

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.*

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Блок №4**

Патриотическое воспитание

**ЦЕЛЬ:**

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**ЗАДАЧИ:**

1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;

2) освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

3)получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

* проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
* уважение к достоинству других;
* стремление к познанию окружающей действительности;
* решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
* бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

**Компоненты патриотического воспитания**

Эмоционально-побудительный(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

Содержательный (представление ребёнка об окружающем мире)

льно

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;

- интерес жизни родного города и страны;

- гордость за достижения своей страны;

- уважение к культуре и традициям народа, историческому прошлому;

- восхищение народным творчеством;

- любовь к родной природе

- о культуре народа, его традициях, творчестве;

- о природе родного края и страны, деятельности человека в природе

- об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках

- о символике родного города и страны

(герб, флаг, гимн)

- труд;

- игра;

- продуктивная деятельность;

- музыкальная деятельность

- познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

**Формы работы с детьмипообразовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 2-3 года | Игровые действия со взрослым.  Занятия,чтение художественной литературы, праздники, досуговые праздники с участием воспитателей | | В соответствии с режимом дня | | Предметно-манипулятивная, игра «рядом». |
| 3-4 года | Партнёрская со взрослым.  Занятия,чтение художественной литературы, праздники, досуговые праздники с участием воспитателей | | В соответствии с режимом дня | | Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). |
| 4-7 лет | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художествен-ной литературы, видеоинфор-мация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятель-ные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | | В соответствии с режимом дня | | Игры-экспериментиро-вание  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 2-3 года | Беседы, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность (пальчиковые игры) | | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение) | |  |
| 3-4 года | Беседы, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность (пальчиковые игры) | | Культурно-гигиенические процедуры (объяснение).  Индивидуальная работа во время утреннего приема. | |  |
| 4-5 лет | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | |  |
|  | 5-7 лет | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги. | | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная  деят-ть |
| **3.Формирова-ние гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 2-3 года | Праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение,  рассказ, игровые упражнения | | В соответствии с режимом дня | |  |
| 3-4 года | Праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение,  рассказ, игровые упражнения | | В соответствии с режимом дня | | Сюжетно-ролевая игра |
| 4-5 лет | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
|  | 5-7 лет | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4.Формирова-ние патриоти-ческих чувств** | 2-3 года | Напоминание, потешки, чтение, беседы, развлечения | | Игра | | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра |
| 3-4 года | Чтение, беседы, развлечения | | Игра | | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра |
| 5-7 лет | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | | Игра  Наблюдение  Упражнение | | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **5.Формирова-ние чувства принадлеж-ности к мировому сообществу** | 5-7 лет | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение | | Режимные моменты | | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **6.Формирова-ние**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 2-3 года | Беседы, обучение,  чтение, напоминание, личный пример. | | Сюжетно-ролевые игры | |  |
| 3-4 года | Беседы, обучение,  чтение, напоминание, личный пример. | | Сюжетно-ролевые игры | | Рассматривание  иллюстраций, дидактическая игра. |
| 4-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  обучение, напоминание | | Рассматривание  иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная  деятельность.  Для самостоятель-ной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  творческие задания |
| **7.Развитие трудовой деятельности** | | | | | | |
| **7.1. Самообслуживание** | 2-3 года | Упражнение, беседа, объяснение,  показ,  обучение. | Режимные моменты | |  | |
| 3-4 года | Упражнение, беседа, объяснение | Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | Одноразовые поручения | |
| 4-5 лет | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познаватель-ного характера о труде взрослых, досуг | Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | Поручения.  Дидактические игры | |
|  | 5-7 лет | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Дидактические и развивающие игры | | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры | |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 4-5 лет | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | |  | |
|  | 5-7 лет | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | |  | |
| **7.3. Труд в природе** | 4-5 лет | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги | |
|  | 5-7 лет | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | |
| **7.4. Ручной труд** | 2-3 года | Совместная деятельность детей и взрослых | Показ, объяснение, обучение | |  | |
| 3-4 года | Совместная деятельность детей и взрослых | Показ, объяснение, обучение | |  | |
| 5-7 лет | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Изготовление пособий для занятий, самостоятель-ное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | | Продуктивная деятельность | |
| **7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 2-3 года | Наблюдение  рассказывание, чтение |  | |  | |
| 3-4 года | Наблюдение  рассказывание, чтение |  | |  | |
| 4-5 лет | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность | |
|  | 5-7 лет | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Социально-коммуникативное  развитие | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий. 6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Повышение правовой культуры родителей. 9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 10. Создание фотовыставок, фотоальбомов . |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Развитие элементарных математических представлений**

**Цель*:***интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи ФЭМП**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.

3)Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**

4)Развивать сенсорные возможности.

5)Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин

6)Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7)Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

8)предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Формирование математических представлений на основе ручных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты.
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря .
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем .
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**).**

**Детское экспериментирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания |  | Опыты |  | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
|  |  |  |  |  |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) |  | Кратковременные и долгосрочные |  | Опыт-доказательство и опыт-исследование |

**Ребенок и мир природы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий дом природы** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание образования** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Живая природа | | | | | |  | | Неживая природа | | | | | | | |
|  | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| растения |  | грибы |  | | животные | |  | человек |  | вода | |  | почва |  | воздух |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы ознакомления дошкольников с природой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| наглядные | | | |  | | практические | | | | | |  | | | | словесные | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| наблюдения |  | рассматривание картин, демон-страция филь-мов |  | | игра | | |  | труд в природе | | | |  | | | элементар-ные опыты | | | | |  | | * рассказ * беседа * чтение | | |
|  |  |  |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |
| * кратковременные * длительные * определение состояния предмета по отдельным признакам * восстановление картины целого по отдельным признакам | | | |  | * дидактические игры: * предметные, * настольно-печатные, * словесные * игровые упражнения и игры-занятия * подвижные игры * творческие игры (в т.ч.строительные | | | | | | | | | |  | | | * индивидуальные поручения * коллективный труд | |  | |  | | | | | |

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

**Формы организации образовательной деятельности**

* Познавательные беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Изобразительная и конструктивная деятельность.
* Экспериментирование и опыты.
* Музыка.
* Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
* Наблюдения.
* Трудовая деятельность.
* Праздники и развлечения.
* Индивидуальные беседы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Методы, повышающие  познавательную активность |  | Методы, вызывающие  эмоциональную активность |  | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности |  | Методы коррекции и уточнения детских  представлений |
|  |  |  |  |  |  |  |
| \*Элементарный анализ  \*Сравнение по контрасту и подобию, сходству  \*Группировка и классификация  \*Моделиро-вание и конструирование  \*Ответы на вопросы детей  \*Приучение к самостоя-тельному поиску ответов на вопросы |  | \*Воображаемая ситуация  \*Придумывание сказок  \*Игры-драматизации  \*Сюрпризные моменты и элементы новизны  \*Юмор и шутка  \*Сочетание разнообразных средств на одном занятии |  | \*Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности  \*Перспективное планирование  \*Перспектива, направленная на последующую деятельность  \*Беседа |  | \*Повторение  \*Наблюдение  \*Экспериментирование  \*Создание проблемных ситуаций  \*Беседа |

**Формы работы с детьмиобразовательная область**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Формирование элементарных математических представлений  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 2-3 года | Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 3-4 года | Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение Досуг | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 4-5 лет | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
|  | 5-7 лет | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Детское экспериментирование | 4-5 лет | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры- экспериментирования  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 5-7 лет | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментиро-вания  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирова-ния  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 2-3 года | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение |
| 3-4 года | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассказ  Беседы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирова-ние |
| 4-5 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Эксперимент.  Исследователь-ская деятельность  Конструирова-ние  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| 5-7 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Эксперименти-рование  Исследователь-ская деятельность  Конструирова-ние  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Познавательно-речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МДОУ, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДО, * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  1. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 13. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу, с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные направления работы по развитию речи детей в МДОУ:**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,   
    с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:

* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.

1. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи.**

1. Наглядные:

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические:

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятель-ная деятельность |
| 1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 2-3 года | Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) | Игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) |
| 3-4 года | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) | Игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) |
| 4 -5 лет | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Тематические досуги. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 5-7 лет | - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  -Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | 2-3 года | Артикуляционная гимнастика  Разучивание чистоговорок, малых фольклорных форм. | Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения | Совместная  игровая деятельность детей. |
| 3-4 года | Артикуляционная гимнастика  Дид. Игры, Настольно-печатные игры  Разучивание скороговорок, чистоговорок. | Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| 4 -5 лет | -Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  -Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| 5-7 лет | - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  Чтение,  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 4 -5 лет | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Личный пример взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 5-7 лет | - Интегрированные НОД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | 2-3 года | Подбор иллюстраций  Чтение литературы. | Физкультминуткипрогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение | Игры  Дид игры  Рассматривание иллюстраций |
| 3-4 года | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение | Физкультминуткипрогулка,  прием пищи  Беседа  Рассказ  чтение  Д/и | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций |
| 4-5 лет | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминуткипрогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы |
| 5-7 лет | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминуткипрогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  1. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Совместные досуги, праздники. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |

**2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
* Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
* Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
* Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
* Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
* Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
* Формировать интерес к окружающим предметам.
* Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
* Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

1. Художественное восприятие произведений искусства:

* Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
* Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
* Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
* Дать элементарные представления об архитектуре.
* Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
* Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

1. Художественно-изобразительная деятельность:

* Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
* Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
* Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
* Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
* Развивать воображение, творческие способности.
* Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
* Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
* Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
* Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
* Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
* Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
* Формировать знания о Родине
* Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
* Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
* Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
* Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

1. Художественное восприятие произведений искусства

* Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
* Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
* Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
* Развивать представления детей об архитектуре
* Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
* Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
* Содействовать эмоциональному общению

1. Художественно-изобразительная деятельность

* Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
* Развивать эстетические чувства
* Учить создавать художественный образ
* Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
* Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
* Развивать художественное творчество детей
* Учить передавать животных, человека в движении
* Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

**Художественно-изобразительная деятельность**

Принципы,обуслов­ленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобра­зительной деятельности, в соответ­ствии с особенностями познаватель­ного развития детей разных возрас­тов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных ви­дов изобразительного искусства и ху­дожественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (вос­питание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлек­тирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного по­ля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых спосо­бов действий, направленных на созда­ние выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (ра­дость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических ре­акций, эмоциональной открытости).

Педагогические условиянеобходимые для эффективного художественного развития детей дош­кольного возраста:

1. Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства.

**Коструктивно-модельная деятельность**

**Виды детского конструирования:**

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из деталей конструкторов.
5. Из крупно- габаритных модулей.

**Формы организации обучения конструированию:**

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Конструирование по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

* Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
* Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
* Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального развития:**

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Содержание работы: «Слушание»:**

* ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
* развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
* развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Содержание работы: «Пение»**

* формирование у детей певческих умений и навыков;
* обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
* развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
* развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

**Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

* развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
* обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
* обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
* развитие художественно-творческих способностей.

**Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

* совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
* становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
* развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
* знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
* развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Содержание работы «Детское творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**

* развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
* способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
* развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

**Формы работы с детьмипо образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. Развитие   продуктивной деятельности   * рисование * лепка * аппликация * конструиро-вание   1. Развитие   детского творчества  3. Приобщение к изобразительному искусству | 2-3 года | Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация | Игра  Игровые упражнения | Игра  Игры со строительным материалом |
| 3-4 года | Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Лепка  Аппликация  Сюжетно-игровая ситуация | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровые упражнения  Индивидуальная работа с детьми | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр  Самостоятельная художественная деятельность  Игра |
| 4-5 лет | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| 5-7 лет | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| 4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-  Ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 2-3 года | Занятия  Праздники, развлечения  -Слушание музыкальных сказок  Игры, хороводы; | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - перед дневным сном  - при пробуждении | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек |
| 3-4 года | Занятия  Праздники, развлечения  Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении | Музыкально-дид. игры  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных. |
| 4-5 лет | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы;  рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |
| 5-7 лет | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. |

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Принципы физического развития:**

1. *Дидактические:*

* систематичность и последовательность;
* развивающее обучение;
* *д*оступность;
* *в*оспитывающее обучение;
* *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
* *с*ознательность и активность ребенка;
* наглядность.

1. *Специальные:*

* непрерывность;
* последовательность наращивания тренирующих воздействий;
* цикличность.

1. *Гигиенические:*

* сбалансированность нагрузок;
* рациональность чередования деятельности и отдыха;
* возрастная адекватность;
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

1. *Наглядные:*

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1. *Словесные:*

* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

1. *Практические:*

* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;
* Проведение упражнений в соревновательной форме.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя  гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально  ритмические  движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раза в неделю 10- 15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15- 20 мин. | 3 раза в неделю  25-30 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы. | Ежедневно  не менее двух  игр по 5-7 мин. | Ежедневно  не менее  двух игр по  7-8 мин. | Ежедневно  не менее двух игр  по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр  по 10-12 мин. |
| Оздоровительные  мероприятия:  гимнастика  пробуждения  дыхательная  гимнастика | Ежедневно  5 мин. | Ежедневно  6 мин. | Ежедневно  7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно,  сочетая  упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно,  сочетая  упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно,  сочетая  упражнения по  выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный  досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25- 30 мин. | 1 раз в месяц  30- 35мин. |
| Спортивный  праздник | 2 раза в год по 10- 15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 3 раза в год по 25- 30 мин. | 3 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная  двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни   * щадящий режим (в адаптационный период) * гибкий режим дня * определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей * организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы | Ежедневно в  адаптационный  период  ежедневно | Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик |
| 2. | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор  ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале;  на улице. | Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор  ф/ры  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовитель  ная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор  ф/ры |
| 2.5 | «Фитбол-гимнастика» | старшая,  подготовительн  ая | 1 р. в неделю | Инструктор  ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых; физкультурный досуг;  мини-походы . | Все группы  Подготовительн ая | По плану | Инструктор  ф/ры,  Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники | все группы | 2-3 раза в год (по плану) | Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. рук. |
| 3. | Лечебно - профилактические мероприятия |  |  |  |
| 3.1. | Витаминизация 3-х блюд | Все группы | В течение года | медсестра |

Система оздоровительной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В  неблагоприят-  ный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Все группы | В течение года | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| 4. | Закаливание |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» | Все группы | В течениедня | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** | |
|  | *Закаливание*  в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно в летний период |
| 2. | хождение по «дорожкам здоровья» после сна | Все группы ежедневно |
| 3. | ходьба босиком по «Дорожке здоровья» на мини-стадионе МДОУ | Все группы ежедневно в летний период |
| 4. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | *Профилактические мероприятия* | |
| 1. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 3. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | *Медицинские* | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | *Физкультурно- оздоровительные* | |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшениеосанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 8. | динамические паузы | ежедневно |
|  | | |
|  | *Образовательные* | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

**Формы организации работы с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | ОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоя-тельная деятель-ность |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения ( с 4 лет)  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 2-3 года | ОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | *Утренний отрезок времени*  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  Подражательные движения  *Прогулка*  Игровые упражнения  Индивидуальная работа  *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительная  Физкультурные упражнения  Подражательные движения  Физкультурный досуг | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения |
| 3-4 года | ОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | *Утренний отрезок времени*  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  Подражательные движения  *Прогулка*  Подвижная игра Игровые упражнения  Индивидуальная работа  *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения |
| 4-5 лет | ОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | *Утренний отрезок времени*  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  *Прогулка*  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  «День здоровья» (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражне-ние  Подража-тельные движения  Сюжетно-ролевые игры |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Спортивные игры  6.Активный отдых  7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 5-7 лет | ОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | *Утренний отрезок времени*  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика (подгот. гр.)  Подражательные движения  *Прогулка*  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МДОУ и семье:  * Зоны физической активности, * Закаливающие процедуры, * Оздоровительные мероприятия и т.п.  1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДО. 3. Мастер-классы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МДОУ. 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МДОУ с медицинским учреждением. 9. Подбор и разработка комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в МДОУ. 10. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ. 11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. |

**2.2.Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Построение образовательной деятельности основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательной деятельности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Основной мотив участия /неучастия ребенка в образовательной деятельности – наличие/отсутствие интереса. Совместная деятельность основана: на партнерской, равноправной позиции педагога и детей; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и детей; на партнерской форме организации деятельности (возможность свободного перемещения, размещения, общения и т.п.). Непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД) реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию. В режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, прогулка подготовка к приему пищи, прием пищи, подготовка к послеобеденному сну) осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Самостоятельная деятельность детей (самодеятельность) предполагает свободную деятельность детей в условиях развивающей предметно- пространственной среды. Она позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал. Изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка развивающей предметно-пространственной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Система дошкольного образования в МДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Большое внимание уделяется созданию условий для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

С целью расширения образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях, повышения конкурентоспособности, популяризации детского сада среди населения, при поддержке управления образования г. Мышкина, на основании приказа № 10/а от 20.08.2009 года на базе МДОУ детского сада «Росинка» была открыта дополнительная **группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой».**

ГКП создана для адаптации детей раннего возраста, не посещающих ДОУ к новым условиям сада, для всестороннего развитие детей раннего возраста.

**Цель:** адаптация детей от 1 года до 3 лет к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

**Задачи:**

1.Помощь в адаптации к условиям ДОУ детям раннего возраста.  
2. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.  
3. Формирование умений общения со сверстниками.

Наполняемость группы кратковременного пребывания составляет 10 человек.

**Образовательный процесс**

Содержание образования в Группе определяется образовательной программой с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Образовательные программа реализуются через специфичные для каждого возраста детей виды деятельности.

Организация образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждённым руководителем образовательного учреждения.

Продолжительность занятий и режим работы в Группе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

При организации работы с детьми используются формы работы:

* индивидуальные;
* групповые;
* подгрупповые.

**Программное и методическое обеспечение:**

* 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
  2. Программа «Кроха» по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет под редакцией Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой и др
  3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
  4. Серия книг-пособий для развития детей раннего возраста «Школа 7 гномов» Д. Денисовой, издательство Мозаика-Синтез.
  5. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет Т. А. Кривцовой, АРКТИ, 2010.
  6. Логопедические попевки Т.С.Овчинниковой, Е. Железновой.
  7. Программа по развитию общей моторики « Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем» М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина.
  8. « Малыши, физкульт- привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.

**Перспективное планирование**

**группы кратковременного пребывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1.  2.  3. | Давайте познакомимся!  Детский сад.  Моя семья. | **Сентябрь** |
| 4.  5.  6.  7. | Собирай урожай.  Фруктовый сад.  Ходит осень по дорожке.  «Игрушки» (А. Барто). | **Октябрь** |
| 8.  9.  10.  11. | Я расту здоровым.  Домашние животные.  Дикие животные.  Любимая игрушка. | **Ноябрь** |
| 12.  13.  14.  15. | Здравствуй, ёлочка лесная!  Зимушка-зима в гости к нам пришла.  Птицы зимой.  Скоро праздник Новый год. | **Декабрь** |
| 16.  17.  18. | Домашние птицы.  В мире вещей.  Зимние забавы. | **Январь** |
| 19.  20.  21.  22. | Наша Маша маленька.  Мы едем,едем,едем…  Мой папа самый лучший.  Потешки. | **Февраль** |
| 23.  24.  25.  26. | Мамин день 8 марта.  Весенняя капель.  Весна-красна.  По страницам детской книги. | **Март** |
| 27.  28.  29.  30.  31. | Доктор Айболит.  Солнышко-колоколышко.  Мой дом.  Волшебный мир сказок.  Кто живёт в воде. | **Апрель** |
| 32.  33. | На лугу –лужочке расцвели цветочки.  Идём в театр. | **Май** |

**Программа занятий учителя-логопеда в ГКП ( «Вместе с мамой»)**

**«Весёлые пальчики»**

Задачи развития:

1. физиологического и речевого дыхания (длительного, плавного вдоха, выдоха, дифференциации носового и ротового дыхания)
2. артикуляционной моторики, мелкой моторики
3. фонематического слуха
4. активного и пассивного запаса с элементами словообразования и словоизменения
5. моторной памяти
6. речевой активности

**Перспективное планирование**

(использование адаптированной программы занятий по речевому развитию детей 2-3 лет под редакцией Т.А.Кривцовой; логопопевок Т.С.Овчинниковой, Е. Железновой).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание | Месяц |
| 1. | Осенний ветерок | Развитие неречевого и речевого дыхания. | октябрь |
| 2. | Весёлый язычок на огороде | Развитие артикуляции. | ноябрь |
| 3. | Киска в гостях у ребят | Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики, расширение словаря, активизация речи. | декабрь |
| 4. | Поиграй-ка («пальчиковый бассейн») | Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, расширение словаря, активизация речи. | январь |
| 5. | Весёлые пузыри | Развитие неречевого дыхания. | февраль |
| 6. | Наши друзья – домашние животные | Развитие пальчиковой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, расширение словаря, активизация речи. | март |
| 7. | Футболисты | Развитие пальчиковой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, расширение словаря, активизация речи. | апрель |

Каждое занятие прорабатывается дважды, на каждом занятии решаются в комплексе все задачи. Длительность занятия не более 10 минут ( только по желанию ребёнка, без принуждения к выполнению упражнений, индивидуально или малой подгруппой).

**Программа музыкального воспитания «Ладушки»**

**для воспитанников группы «Вместе с мамой»**

Музыкальное развитие оказывает ни чем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребёнок делается чутким к красоте в искусстве и в жизни.

Музыкальная деятельность детей раннего возраста, направлена на приобщение к весёлой и спокойной музыке, способствующей формированию умения различать на слух разные по тембру музыкальные инструменты (барабан, дудочка, флейта), развитию у них музыкальной памяти и слуховых представлений, чтобы вызвать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

**Задачи:**

* приучать детей ходить под музыку;
* показывать простейшие плясовые движения (пружинка, пртоптывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой или платочком, кружение, вращение руками – «фонарики»);
* продолжать совершенствовать движение под музыку, учить выполнять их самостоятельно;
* способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку и с изменением её звучания изменять движения ( переходить с ходьбы на притоптывание, кружение);
* в процессе игровых действий вызывать желание передовать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка);
* помогать чувствовать характер музыки и передовать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт);
* приобщать детей к сюжетным музыкальным играм;
* учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру;
* вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

**Музыкальное занятие имеет чёткое построение:**

1. Музыкально-ритмические движения (два вида движений – общеразвивающие и танцевальные);
2. развитие чувства ритма, музицирование (игры, задания, музыкальные инструменты);
3. пальчиковая гимнастика (укрепление мышц пальцев, расслабление, отдых);
4. распевание, пение (песни – распевки доступные по содержанию, текст не заучивается);
5. пляски, игры, хороводы (движения по показу взрослого, под его пение).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | | ***Музыкальный репертуар*** | | | ***Программное содержание*** | | | | ***Количество занятий*** |
|  |  | | ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | |
| ***1.*** | ***«Зайка в гостях у малышей»*** | | «Ножками затопали» муз. М.Раухвергера  «Зайчики»  Песенка «Зайка»  Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика» | | | Адаптация детей, знакомство с залом. Установление эмоционального контакта. | | | | ***2.*** |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | | | | |  |
| ***2.*** | ***«Осень, осень, в гости просим»*** | | «Сапожки», «Мы учимся бегать», Песенка «Зайка», «Вот как мы умеем» | | | Учить детей ориентироваться в музыкальном зале, не наталкиваться друг на друга. | | | | ***2.*** |
| ***3.*** | ***«Птичка в гости прилетела»*** | | «Сапожки», «Полёт птиц», «Птички клюют зёрнышки», песенка «Маленькая птичка», «Пляска с листочками» | | | Расширить кругозор детей и их представление об окружающем мире. Формировать умение эмоционально откликаться на музыку. Учить звукоподражанию. Воспитывать доброе отношение к живой природе. | | | | ***2.*** |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | | | | | | |
| ***4.*** | ***«Воробушек»*** | | «Мы учимся бегать», «Ножками затопали» муз. М.Раухвергера  Песенка «Маленькая птичка» А. Филлипенко  «Дождик», Игра «Воробушки» | | | Продолжить знакомство с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас. Знакомить детей с музыкальными инструментами. | | | | ***2.*** |
| ***5.*** |  | | «Вот как мы умеем»,Е. Тиличеева, «Ловкие ручки», «Лошадка», «Ладушки», «игра с лошадкой» | | | Учить детей ориентироваться в музыкальном зале, не наталкиваться друг на друга.  Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию. | | | | ***2.*** |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | | | | | | |
| ***6.*** | | ***«Зайка беленький сидит и ушами шевелит»*** | | | «Зайчики» Т. Ломова, «Зайки по лесу бегут» А. Гречанинова  «Зима» В. Карасёва, «Игра с зайчиком» А. Филиппенко | | | Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. | | ***2.*** |
| ***7.*** | | ***«Ёлочка – краса, в гости к нам пришла»*** | | | «Погуляем» Е. Макшанцева, «Стуколка» Н. Метлова, «Очень хочется плясать»А. Филиппенко, «К деткам ёлочка пришла»  «Дед Мороз», «Маленькая ёлочка» Красёв | | | Учить реагировать на смену характера музыки и менять движения. Развивать внимание, умение выполнять простые танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки. | | ***2.*** |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | | | | | |
| ***8.*** | | ***«В гостях у Петрушки»*** | | | «Погуляем» Е. Макшанцева, «Где флажки» И. Кишко,«Петрушка» И. Арсеева,  «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова  «Зима» В.Карасёва | | | Учить детей слышать смену характера музыки и менять движение самостоятельно.  Развивать внимание, умение правильно держать звоночек. | | ***2.*** |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | | | | | |
| ***9.*** | | ***«Мишка косолапый»*** | | «Мишка» М. Раухвергера, Игра с мишкой, «Фонарики» Р. Рустамова, «Пирожки» А. Филиппенко, «Спи мой мишка» Е. Тиличеевой, «Игра с погремушкой» А. Филиппенко  «Игра зайцы и медведь» | | | Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Развивать навык лёгкого бега. Закреплять знакомые движения. Активизировать детей. Учить манипулировать игрушками. | | ***2.*** | |
| ***10.*** | | ***«Поиграем»»*** | | «Погуляем» Е. Макшанцева, «Фонарики» Р. Рустамова, «Пирожки» А. Филиппенко, «Игра с погремушкой» А. Филиппенко  Игра «Прятки» | | | Развивать внимание, умение выполнять простые танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки. | | ***2.*** | |
| ***МАРТ*** | | | | | | | | | | |
| ***11.*** | | ***«Мамин праздник»*** | | «Пирожок» Тиличева  «Пирожки» А. Филиппенко, пляска «Приседай», «Игра с погремушкой» А. Филиппенко | | | Учить согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма, координацию, внимание. | | ***2.*** | |
| ***12.*** | | ***«Весна пришла»*** | | Упражнение «Птички», «Большие и маленькие ноги», песня «Прилетела птичка» Е. Тиличеевой, пляска «поссорились – помирились» | | | Учить детей слышать смену характера музыки. Развивать чувство ритма, умение ориентироваться в музыкальном зале. | | ***2.*** | |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | | | | | | |
| ***13.*** | | ***«К нам пришёл петушок»*** | | Упражнение «Птички», «Большие и маленькие ноги», песенка «Петушок», игра «Жмурки с бубном» | | | Развивать музыкальный слух, чувство ритма. Учить звукоподражанию.  Вызывать у детей эмоциональный отклик. | | ***2.*** | |
| ***14.*** | | ***«Весеннее настроение»*** | | «Яркие флажки» Ан. Александрова  Упражнение «Ай – да» , песенка «Жук» В. Иванникова  «Дождик» В. Фере, пляска «поссорились – помирились» | | | Развивать у детей умение ходить бодро, энергично. Учить правильно держать флажки в руках. Учить выполнять топающее шаги.  Формировать коммуникативные навыки. | | ***2.*** | |
| ***МАЙ*** | | | | | | | | | | |
| ***15.*** | | ***«Бобик в гостях у малышей»*** | | Упражнение «Топающий шаг» «Ах, вы сени» р. н. п.  «Учим Бобика танцевать», песня «Бобик» Т. Потапенко  Пляска с платочком, игра «Ловишка» | | | Учить ориентироваться, выполнять топающее шаги в ритме музыки. Развивать внимание.  Учить звукоподражанию.  Вызывать у детей эмоциональный отклик. | | ***2.*** | |

**Программа по физическому воспитанию для воспитанников группы**

**«Вместе с мамой»**

На сегодняшний день вопросы физкультурно-оздоровительной работы являются наиболее актуальными в деятельности любого дошкольного учреждения.

Организация периода адаптации-серьёзная забота всех педагогов детского сада.

Очень важно постараться сделать всё возможное, чтобы стрессовое состояние, которое испытывает в этот период малыш, не отразилось на его здоровье.

Присутствие мамы рядышком с малышом позволяет ребёнку чувствовать себя спокойно и уверенно в первоначально незнакомой обстановке, а мама всё свое внимание посвящает ребёнку и является активным участником воспитательно-образовательного процесса.

**Цель программы** - укрепление детского организма и развитие физических качеств.

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья
2. Расширение функциональных возможностей развивающего организма
3. Формирование точных двигательных навыков и основных движений
4. Развитие качества движений.
5. Развитие педагогической компетентности родителей;

привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в физическом развитии ребёнка.

***Принципы реализации программы***

Важным условием эффективности реализации программы является опора на следующие дидактические принципы:

**1. Принцип психологической комфортности** (создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов)

1. **Принцип деятельности** (Дети осваивают новые движения, приобретают новые навыки и умения в процессе активной деятельности)
2. **Целостность** (новые знания раскрываются в их взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира)
3. **Вариативность** (предоставление детям возможности выбора форм активности в различных видах двигательной деятельности)
4. **Интеграция образовательных областей** (физическая культура позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач)

Перечисленные выше принципы являются основой интеграции и преемственности различных образовательных областей.

Единство методологических подходов и системы принципов обусловливают целостность программы, нацеливают на достижение ожидаемых результатов в развитии детей в физкультурной деятельности.

***Физкультурные заня*тия** проводятся 1 раз в неделю.

На всех физкультурных занятиях обеспечивается оптимальная физическая нагрузка и двигательная активность каждого ребёнка.

**ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

1. Обучение правильной ходьбе.

Правильная ходьба вырабатывается путем постепенного (по мере тренировки) сужения дорожки (от 30 до 10 см), по которой ходит ребёнок.

1. Развитие чувства равновесия.

Учить ребёнка ходить по ограниченной поверхности, поднимая её на определённую высоту.

1. Профилактика плоскостопия.

Правильному формированию стопы способствуют ходьба босиком, по наклонным плоскостям и специальные упражнения.

1. Формирование правильной осанки (укрепление мышц спины живота)

Выполняются упражнения: ползание на четвереньках, подлезание под различные поверхности и перелезание через них.

1. Развитие координации движений.

Выполняются специальные упражнения: перешагивание, перепрыгивание и т.п.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| **ОКТЯБРЬ**  *Первая и вторая недели*  *Третья и четвёртая недели* | Познакомить детей с залом, пособиями, упражнять в ползании на четвереньках, учить малышей действию с предметами, развивать чувство равновесия, внимание, умение ориентироваться в пространстве.  Продолжать учить действию с предметами, прокатывать мяч друг другу, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, укреплять мышцы спины и живота. | Мячи среднего размера, кубики, гимнастические палки, 2 дуги, наклонная доска 2 шт  Мячи среднего размера, дуги, деревянные горки, флажки, гимнастические палки. |
| **НОЯБРЬ**  *Первая и вторая недели*  *Третья и четвёртая недели* | Развивать чувство ритма, равновесия, учить перешагивать предметы, спускаться с гимнастической стенки, бросать мяч вверх, упражнять в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность.  Продолжать развивать чувство ритма, внимание, укреплять крупные группы мышц, упражнять в ползании на четвереньках, ходьбе по наклонной плоскости, учить выполнять дыхательные упражнения. | Средние и маленькие мячи, кубики, мостики, дуги, стойки, палки, машины, доски, гимнастическая стенка.  Гимнастические палки, мостик, дуги, погремушки, вертушки. |
| **Декабрь**  *Первая и вторая недели*  *Третья и четвёртая недели* | Учить бросать мяч в вертикальную цель, подпрыгивать на месте, закреплять знание основных цветов, закреплять навыки ползания на четвереньках, укреплять мышцы туловища и свода стопы, упражнять в равновесии, в ходьбе по массажным коврикам.  Развивать чувство ритма, упражнять в действиях с разнообразными предметами, учить сохранять равновесие при ходьбе и ползании на четвереньках, преодолевая препятствия, развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве, развивать умение лазать по гимнастической стенке | Гимнастические палки, мячи маленького и среднего размера, высокая скамейка, мягкий модуль, широкая доска, станок, собачка, массажные коврики.  Погремушки, кубики, массажные мячи, мячи большие, широкая доска, дуги, вертушки, лестница. |
| **ЯНВАРЬ**  *Первая и вторая недели*  *Третья и четвёртая недели* | Закреплять навыки в ползании на четвереньках, повторить бросание мяча в горизонтальную цель и вверх, развивать чувство равновесия при ходьбе, укреплять свод стопы, воспитывать смелость и самостоятельность  Учить бегать по ориентирам за воспитателем, развивать чувство ритма, равновесие при ходьбе в ограниченном пространстве, умение ориентироваться в пространстве, упражнять в прокатывании мяча с горки, укреплять мелкие группы мышц на руках и ногах, приучать детей к совместным действиям. | Массажные коврики, ребристая дорожка, мячи по количеству детей, рыбка, скамейка.  Кубики, маты, игрушка медведь, мостики, скамейки, мячи. |
| **ФЕВРАЛЬ**  *Первая и вторая недели*  *Третья и четвёртая недели* | Упражнять в беге с препятствиями, закреплять умение бросать мяч вверх, вниз, ползать по наклонным плоскостям, укреплять мелкие мышцы кистей рук и стопы, воспитывать самостоятельность  Упражнять детей в беге друг за другом, в бросании мяча в вертикальную и горизонтальную цель, в дыхательных упражнениях, закрепить ползание на четвереньках и ходьбу в ограниченном пространстве и на высоте, развивать глазомер и умение ориентироваться в пространстве, воспитывать смелость и самостоятельность. | Доски, машины, маты, средние мячи, мостики, скамейка, тоннель, султанчики.  Массажные коврики, ленты, стойки, шнур, погремушки, маленькие мячи, корзина, мостики, куб, высокая скамейка. |
| **МАРТ**  *Первая и вторая недели*  *Третья и четвертая недели* | Упражнять ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, беге в прямом направлении, учить движениям с большими мячами, подтягиваться руками по скамейке, лёжа на животе, закреплять совместные действия в игре, укреплять своды стопы, воспитывать самостоятельность.  Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, закреплять знания о величине предметов, развивать чувство равновесия, внимание, умение ориентироваться в пространстве, обучать совместным действиям в игре. | Массажные коврики, мячи ортопедические  (фитболы) гимнастическая стенка, мат, гимнастическая скамейка.  Кирпичики, скамейки, мячи средние м малые, вертушки, дуги, мат, мостики. |
| **АПРЕЛЬ**  *Первая и вторая недели*  *Третья и четвертая недели* | Упражнять в беге, ползании на четвереньках, на животе, в подпрыгивании и действиях с большим мячом, повторить удержание туловища, лёжа на скамейке, развивать чувство равновесия, внимание, укреплять крупные и мелкие мышцы.  Повторить ходьбу в ограниченном пространстве, упражнять в ползании, вставать на носочки, учить совместным действиям в игре, развивать крупные мышцы и свод стопы. | Фитболы, тоннель, гимнастическая скамейка, массажные коврики плоские кубики.  Ленты, собачка коврики, канат , ёжик, массажные мячи, гимнастическая скамейка, канат. |
| **МАЙ**  *Первая и вторая недели*  *Третья и четвертая недели* | Упражнять в беге с препятствием, упражнениях с мячом, в ползании на четвереньках, ходьбу по предметам, развивать чувство ритма и равновесия, воспитывать самостоятельность.  Закреплять умения с большими мячами, с погремушкой, упражнять в разных видах ходьбы, ползании на четвереньках, лазании по гимнастической стенке, воспитывать смелость и самостоятельность. | Массажные коврики, полубревно мягкое, средние мячи, высокая скамейка, баскетбольная корзина, мостики, кубики.  **Б**ольшие и средние мячи, погремушки, мостки, дуги, скамейка, гимнастическая стенка, канат |

**Программа по логоритмике «Логоша»**

срок реализации - два года

для детей 4-7 лет с ОВЗ

В дошкольном возрасте можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятие, мышление), двигательной и эмоционально-волевой. Занятия физической культурой и музыкальные занятия не решают всех задач по развитию психомоторики детей дошкольного возраста. Наиболее эффективное средство развития психической имоторной сферы детей - занятия логопедической ритмикой, которая базируется на использовании связи слова, музыки и движения.

Логоритмика - система упражнений, заданий, игр на основе музыки и движения, музыки и слова, музыки, слова и движения, направленная на решение развивающих, образовательных и воспитательных задач.

В основу проекта положена **идея:** занятия логоритмикой способствует психомоторному и речевому развитию детей дошкольного возраста.

**Методологическую основу** проекта составляет личностно ориентированный подход к процессу психомоторного и речевого развития, в рамках которого дошкольник не является пассивным объектом воздействия.

**Новизна** проекта заключается в использовании приемовлогоритмической гимнастики в развитии психомоторики и речи детей дошкольного возраста. В результате деятельности разработан перспективно-тематический план развития речи и психомоторики детей дошкольного возраста средствами логоритмики.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Данная программа (проект) построена на основе Общеобразовательной программы МДОУ детский сад «Росинка», с учётом норм СанПин, возрастных и психофизиологических особенностей детей с речевыми нарушениями разного генеза.

Программа (проект) рассчитана на 2 года обучения. Логоритмические занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю длительностью 15-25 минут учителем-логопедом (вместе с музыкальным руководителем), с детьми 4-7 лет (подгруппа детей комбинированной группы с заключением ТНР, ЗПР).

Количество детей: не более 10 человек (при необходимости занятия проводятся по подгруппам: возрастным или по уровню развития согласно основному диагнозу).

## ЦЕЛЬ:

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. Поэтому цель данной программы - коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

**ЗАДАЧИ:**

1. Оздоровительные (укрепление костно-мышечного аппарата; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; формирование правильного дыхания; формирование чувства равновесия и т.д.).   
2. Образовательные (формирование двигательных умений и навыков, формирование пространственных представлений, формирование способности передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов, развитие ловкости, переключаемости, координации движений и т.д.).   
3. Воспитательные (воспитание способности ощущать  в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; воспитание положительных личностных качеств у дошкольников и т.д.).   
4. Коррекционные (выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; развитие фонематического слуха, просодических компонентов; развитие пространственного праксиса, гнозиса; систематическая работа по развитию психологической базы речи; развитие и коррекция музыкально-ритмических движений и т.д.)

**Программное обеспечение:**

Кружок логоритмики «Логоша» основывается на методических пособиях по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Л. Казанцевой, О.И.Крупенчук, А.В.Никитиной, Новиковской О.А., В.Т.Таран, Р.Л.Бабушкиной и других.

* «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой, Овчинниковой;
* «Весёлая логоритмика» Е.Железновой;
* «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» Т.В.Пятница.
* «Работа над ритмом в логопедической практике» Г.В.Дедюхина
* методика Новиковой-Иванцовой по работе над РМИО (ритмико-мелодико-интонационной базой языка) с неговорящими детьми
* Диски, попевки, стимульный материал Новиковой-Иванцовой
* Бабушкина Р Л., Кислякова О.М.Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками. –Сб.:КАРО,2005;
* Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
* Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
* Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
* Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;

Для стимуляции речевого развития используется, символы гласных – согласных, мелодии и диски.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1. *Принцип научности.***

**2. *Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.***

**3. *Принцип системности.***

**4. *Принцип последовательности.***

**5. *Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.***

**6.*Принцип учета уровня развития ребёнка.***.

**7. *Принцип повторений умений и навыков.***

**8. *Принцип отбора лингвистического материала.***

**9. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.***

**10. *Принцип активного обучения.***

**11. *Принцип результативности.***

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛОГОРИТМИКЕ**

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений, основанные на здоровьесберегающих коррекционных технологиях:

* Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.
* Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса
* Артикуляционные упражнения
* Дыхательная гимнастика.
* Фонопедические упражнения и логопедические попевки, распевки

На занятиях используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки дошкольников; а так же логопедические попевки Овчинниковой Т.С., Железновой Е., Новиковой-Иванцовой Т.Н.

* Упражнения на развитие внимания и памяти
* Чистоговорки
* Речевые игры
* Ритмические игры
* Пение песен и вокализов
* Пальчиковые игры и сказки.

Полезно при этом использовать различные виды самомассажа пальчиков, ладошек с помощью су-джока, шишек, орехов и других природных или бросовых материалов.

* Игры и упр. для развития биоэнергопластики (совместные движения руки и артикуляционного аппарата)
* Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах
* Театральные этюды.
* Коммуникативные игры
* Подвижные игры, хороводы, физминутки

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.   
 Программа предполагает проведение логоритмических занятий фронтально один раз в неделю во второй половине дня. **Продолжительность занятия - 15-25 минут.** Общее количество учебных занятий в год – 27. Каждое занятие проводится по единой лексической теме в игровой форме.   
 **Структура занятия**: подготовительная, основная и заключительная части.   
 • Подготовительная часть длится 3-7 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.   
 • Основная часть занимает 10-15 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а так же следующие виды упражнений:  
 • на развитие дыхания, голоса, артикуляции;  
 • на развитие внимания;  
 • регулирующие мышечный тонус;  
 • счётные упражнения;  
 • формирующие чувство музыкального размера;  
 • на развитие чувства темпа и ритма;  
 • на развитие координации движения;  
 • на координацию речи с движением;  
 • на координацию пения с движением;  
 • на развитие речевых и мимических движений.   
 • Заключительная часть занимает 2-7 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

**Методические приемы обучения детей дошкольного возраста на логоритмических занятиях:**

1. Игровые приемы и ситуации, игровые упражнения.
2. Рассматривание и обследование предметов и явлений окружающего мира.
3. Показ способа выполнения упражнения.
4. Словесные методы и приемы.
5. Анализ и оценка выполнения упражнений.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Провести беседу с родителями детей, нарушением речи о необходимости регулярно посещать кружок для систематической и планомерной выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков

2. Провести работу с родителями по вопросу изготовления атрибутов, требующихся для занятий.

3. Пригласить родителей детей участников кружка «Логоша!» на итоговые занятие.

4. Подготовить рекомендации для родителей детей, посещающих кружок «Логоша!» «Методы и приемы развития чувства ритма у детей в домашних условиях».

5. Подготовить наглядный материал в родительские уголки «Так занимаются наши дети».

**РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ**

1. Совместно с воспитателями провести работу с родителями по вопросу приобретения и изготовления атрибутов для работы кружка

2. Подготовить консультацию для воспитателей «Логоритмические игры для дошкольников».

3. Совместно с воспитателями подготовить настенную информацию в родительские уголки на тему «Так занимаются наши дети».

4. Провести работу с воспитателями, задействованными в занятиях кружка.

5. Совместно с воспитателями подготовить и провести открытые занятия кружка.

**Перспективное планирование (1 год обучения)**

(с использованием сюжетов сказок В. Сутеева, русских-народных сказок

и других литературных произведений)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Тема занятия |
| Октябрь | 1 | Осенняя прогулка. |
|  | 2-3 | Весёлый огород. |
|  | 4 | Под грибком. |
| Ноябрь | 5 | Осень в лесу. Осенние листочки. |
|  | 6-7 | В гостях у Растеряши (по лексической теме «Одежда, обувь»). |
|  | 8 | Осенние подарки. |
| Декабрь | 9 | Ой, мороз, зима пришла! |
|  | 10 | Снеговик. |
|  | 11 | Дед Мороз спешит на ёлку. |
| Январь | 12 | Новогодний праздник в лесу |
|  | 13 | Рукавичка. |
| Февраль | 14 | Кошка и котята. |
|  | 15 | У бабушки в гостях. |
|  | 16 | Приключения Снеговичка. |
|  | 17 | Прощай, зима! |
| Март | 18 | Как цыплята солнышко будили. |
|  | 19 | В гости к Матрёшке. |
|  | 20 | Кошкин дом. |
|  | 21 | Новоселье. |
| Апрель | 22 | Весенняя капель. |
|  | 23 | Прилетайте, птицы! |
|  | 24 | Приключения ручейка. |
|  | 25 | Кораблик. |
| Май | 26 | Пчёлка Майя. |
|  | 27 | Скоро лето! |

**Перспективное планирование (2 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Тема занятия |
| Октябрь | 1 | В гостях у лесного гнома. |
|  | 2 | Спор овощей. |
|  | 3 | Яблонька. |
|  | 4 | «Пых». |
| Ноябрь | 5 | Краски осени. |
|  | 6 | Палочка-выручалочка. |
|  | 7 | Как коза в лесу избушку строила. |
|  | 8 | Кот, Петух и Лиса. |
| Декабрь | 9 | Теремок-холодок. |
|  | 10 | Дед Мороз построил дом. |
|  | 11 | Ёлка. |
| Январь | 12 | Морозята. |
|  | 13 | Приключения снежинки. |
| Февраль | 14 | Снежная книга. |
|  | 15 | Мороз, Солнце и Ветер. |
|  | 16 | Парад. |
|  | 17 | Гуси-лебеди. |
| Март | 18 | Мамочка моя. |
|  | 19 | Кем быть? |
|  | 20-21 | В зоопарке. |
| Апрель | 22 | У кита в гостях. |
|  | 23 | Космическое путешествие. |
|  | 24 | Приключение дождика. |
|  | 25 | Колобок на новый лад. |
| Май | 26 | Волшебное зеркальце. |
|  | 27 | Как муравьишко дом солнышка искал. |

##### **2.3. Способы и направления формирования детской инициативы и**

##### **самостоятельности**

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является:

* создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка;
* создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
* обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Младший дошкольный возраст.**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**Старший дошкольный возраст.**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебели и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процессаВзаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

***Ведущая цель*** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:***

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

• создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников**:

**Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привелегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальнойперцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей**:

* формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
* индивидуальное или групповое консультирование;
* просмотр родителями занятий и режимных моментов;
* привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
* установление партнерских отношений;
* посещение семей,
* анкетирование;
* опрос;
* беседы с членами семьи;
* педагогическое просвещение родителей;
* общие и групповые родительские собрания;
* совместные досуги;
* Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы).
* Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
* ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

* ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
* ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
* неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

**2.5. Содержание коррекционной работы**

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений интеллектуального развития.

Совместное воспитание и обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - закономерный этап развития системы образования МДОУ детский сад «Росинка». Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство здоровых детей признает их право на предоставление равных стартовых возможностей для обучения в ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Именно в нашем учреждении можно одновременно обеспечить:

- специальное образование детей с выраженными нарушениями развития;

- качественное образование нормально развивающимся детям, обогатив их социально-эмоциональное развитие уникальным и необходимым в будущей взрослой жизни опытом взаимодействия с теми людьми, кто в силу независящих от них обстоятельств оказался менее смышленым, но от этого не менее добрым, отзывчивым и способным к соблюдению нравственных законов.

МДОУ «Росинка» имеет многолетний опыт коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ (нарушение речи, ЗПР). Эффективное оказание коррекционной помощи обусловлено наличием:

- номативно - правовой базы (Устав МДОУ, который содержит раздел о группах общеразвивающей и комбинированной направленностей; Образовательная программа; положение о ПМПк; положение о логопункте; положение о комбинированной группе);

- кадров (учитель-логопед-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию);

- специальных образовательных программ и методов обучения, пособий, дидактических и наглядных материалов;

- системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.

Основная **цель**коррекционной работы нашего детского сада: создание единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную физическую реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию их в обществе.

Поставленная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

1. создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;
2. обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;
3. создание условий для социальной интеграции проблемных детей в обществе здоровых сверстников.

Диагностика и обучение детей с проблемами в развитии опираются на известные принципы общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

**Принцип личностной ориентации. В** детском саду все воспитанники должны «чувствовать себя как дома» независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

**Принцип комплексности.** Решение любой педагогической, коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности задания, времени проведения занятий, формы организации детей.

**Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

**Принцип полезности** предусматривает получение не только положительного результата в развитии ребенка, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

**Принцип занимательности.** Учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

**Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

**Организация и проведение коррекционной работы осуществляется в несколько этапов.**

1. Подготовительный этап:

набор и комплектование групп; комплексное обследование детей; составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы.

2.0сновной этап:

- реализация планов занятий;

- промежуточный и итоговый контроль.

3. Результативно-аналитический:

анализ результатов коррекционной работы;

Помимо непосредственной работы с детьми в работу учителя-логопеда и психолога входит:

1. проведение медико-педагогических комиссий;

2. консультативно-педагогическая работа с родителями;

3. оказание консультативно-методической помощи педагогам.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического**

**сопровождения детей с ОВЗ.**

Сопровождение ребенка в условиях МДОУ является комплексным: психолого--педагогическим и медико – социальным.

Основными характеристиками системы комплексного сопровождения в МДОУ являются:

законодательно закреплённый приоритет интересов ребёнка при соблюдении гарантированных прав родителей (законных представителей);

-рекомендательный характер советов сопровождающего;

-мультидисциплинарность (комплексность), т.е. осуществление сопровождения с участием разных специалистов (учитель – логопед, дефектолог, педагог – психолог и др.);

-ограничение во времени с учётом перспектив дальнейшего обучения в школе;

-независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с ребёнком.

Важной структурой в системе сопровождения воспитанников ДОУ является психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк) МДОУ, решающий задачи индивидуального сопровождения: получения и комплексного анализа информации о развитии ребенка, выработки единой стратегии сопровождения и организации деятельности участников воспитательно-образовательного процесса и представляющий собой объединение специалистов разного профиля и педагогов ДОУ (учителя – логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога – по возможности), педагога – психолога, старшего воспитателя, медицинской сестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей). Это позволяет сделать работу по психолого – педагогическому и медико – социальному сопровождению и развитию каждого из воспитанников системной и структурированной. Осуществляемое сотрудничество между членами ПМПк и другими педагогами ДОУ помогает обмениваться профессиональной информацией, способствует повышению их деловой квалификации, развивает творческий потенциал.

**Цель организации комплексного сопровождения воспитанников ДОУ:** определение и обеспечение адекватных условий развития, обучения и воспитания, коррекции имеющихся у детей нарушений в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями в зависимости от состояния здоровья и запросами родителей (законных представителей). Ежегодно в ДОУ проводится не менее 3 плановых заседаний ПМПк. На его заседаниях проходит обсуждение воспитанников, нуждающихся в социально-педагогическом и медицинском сопровождении, заслушиваются подробные выступления всех заинтересованных лиц, работающих с ребенком: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, медицинского работника, а также родителей (законных представителей).

**Приоритетдеятельности членов ПМПк ДОУ** - коллективная разработка и планирование единой психолого – педагогической и медико-социальной стратегии сопровождения воспитанников в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, разработка целостной системы, обеспечивающей создание оптимальных педагогических условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

Для достижения цели **решаются следующие задачи:**

-квалифицированная ранняя комплексная диагностика особенностей развития, выявление актуальных и резервных возможностей развития воспитанников;

-отслеживание динамики развития воспитанников;

-обеспечение адекватной воспитательно-образовательной среды, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов;

-развитие психолого – педагогической и медико – социальной компетентности участников образовательно-воспитательного процесса; оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в организации лечебно – оздоровительного, психолого - педагогического сопровождения воспитанников;

-ведение документации, отражающей особенности и динамику развития воспитанников, характер специального сопровождения;

-организация взаимодействия между педагогами и специалистами ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников, других учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты населения города и области.

Коррекционно-образовательная работа с дошкольниками с ОВЗ строится с учетом возрастных, индивидуально-типологических и психологических особенностей ребенка.

Специфика коррекционно-образовательной работы:

- чем меньше возраст детей, тем больше внимания уделяется задачам развивающего характера, если работа с ребенком начинается в старшем дошкольном возрасте, то коррекционные и развивающие задачи решаются в комплексе;

-учитываются все факторы, которые позитивно или негативно могут влиять на развитие ребенка (состояние физического здоровья, состояние центральной нервной системы (ЦНС), воздействие на ребенка микросоциальной среды);

- выбирается и дозируется учебная нагрузка;

-индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия планируются с опорой на данные диагностического обследования особенностей развития детей и уровня сформированности у них знаний, представлений и умений;

- осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом их индивидуальных особенностей.

В коррекционно-развивающем процессе участвуют все педагоги. Воспитателиориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя – логопеда. Воспитатели групп контролируют речь детей во время и режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь детей.

Нарушений речевого развития взаимосвязано с нарушениями психофизического и психического развития, поэтому участники коррекционно-развивающего процесса занимаются не только устранением собственно речевых нарушений, но и преодолением недостатков в развитии неязыковых функций и процессов. Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи. Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен. Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации.

Коррекционная работа педагога-психолога направлена на психические и психофизические процессы, на эмоционально-волевую сферу, на смягчение адаптационного периода. Педагог-психолог учреждения работает с разной категорией детей: дети с задержкой психического развития, дети с нормой развития. Работа строится по основным направлениям: диагностическое, психопрофилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Цель – оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства

**Организация коррекционной работы с детьми**

**Коррекционно-образовательный процесс**

**в МДОУ детский сад «Росинка»**

Обсуждение индивидуально-типологических особенностей детей. Согласование планов работы.

С родителями

(законными представителями)

С педагогами

Выраженная положительная динамика: перевод в следующую возрастную группу, вывод в общеобразовательную школу

Отсутствие выраженной положительной динамики: направление на ПМПК с целью определения причин неудач, выбор другого образовательного маршрута

Составление плана работы с родителями

Подготовка к занятиям:

уточнение планов, подготовка и изготовление пособий

**Педагогический процесс**

Формирование списка детей для индивидуальной работы

**Взаимодействие специалистов:**

Учитель-логопед, дефектолог;

Педагог-психолог;

Музыкальный руководитель;

Инструктор по физвоспитанию;

Воспитатели групп;

Медсестра.

**Формы взаимодействия:** согласование планов работыконсультациисеминары и др.

**Комплектование групп**

Комплексное изучение детей

Анализ качественного состава

Формирование подгрупп

Проведение занятий:

Формы проведения: групповые, подгрупповые, индивидуальные

Анализ динамики

психического развития и усвоения знаний, представлений, умений(середина года)

Продолжение развития и обучения по скорректированному плану

Корректировка планов

Анализ динамики

психического развития и усвоения знаний, представлений, умений

(конец года)

**Определение содержания работы на учебный год**

С детьми

Корректировка перспективного планирования с учётом особенностей детей, выявленных при обследовании или по рекомендациям ЦПМПК

Составление перспективных тематических планов образовательной и коррекционно-развивающей работы на год.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид работы** | **С кем проводится** |
| **ДЕТИ** | | |
| Сентябрь – октябрь | 1. Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы. Оформление адаптационного листа на каждого ребенка. 2. Оформление рабочей документации. | 1 младшая группа |
| Октябрь | 1. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по развитию познавательной и личностной сферы дошкольника. 2. Диагностическое обследование детей старшей группы. | КРО  Старшая группа |
| Ноябрь | 1. Диагностическое обследование детей средней группы. 2. Занятие с детьми старшей группы. | Средняя группа  Старшая группа |
| Декабрь | Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. | КРО |
| Январь – февраль | Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. | КРО |
| Март | Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития. |  |
| Апрель | Диагностическое обследование детей старшей группы (*конец года*). | Старшая группа |
| Май | 1. Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития. 2. Проведение выставки детских рисунков с комментариями детей. |  |
| **Взаимодействие с педагогами** | | |
| Сентябрь – октябрь | Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания и развития детей. |  |
| Ноябрь | Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада. | Консультация |
| Декабрь | Консультация с педагогами старшей группы по результатам диагностики эмоциональной сферы ребенка. |  |
| Январь – февраль | Индивидуальное консультирование по запросам. |  |
| Март | Консультация с педагогами средней группы по результатам диагностики. |  |
| Апрель | Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями. |  |
| Май | Изучение пожеланий педагогов по улучшению и определению ближайшей перспективы развития ДОУ. |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| Октябрь | Консультация «Адаптация детей к условиям ДОУ».  Индивидуальная консультация родителей по запросам. |  |
| Ноябрь | Подбор материалов для стендов.  Участие в оформлении родительских уголков в группах д/сада. |  |
| Декабрь – январь | Консультации по запросам родителей. |  |
| Февраль | Оформление информационного стенда «Как наше слово отзовется».  - «Общаться с ребенком? Как?» |  |
| Март | Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК (*консультация, разъяснительная работа*). |  |
| Апрель | Оформление стенда «Как научить ребенка управлять своим поведением». |  |
| Май | Информационный стенд «Как подготовить ребенка к посещению в детский сад». |  |

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**детей с ОВЗ комбинированной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Методическая литература** |
| Октябрь | **Занятие 1:**  Игра «Знакомство»,  Игра «Что изменилось»,  Упражнение «Брыканье»,  Игра «Жмурки»,  Игра «Собери целое». | 1. Коррекция эмоциональной сферы установления доброжелательных отношений; 2. Развитие внимания, памяти; 3. Развитие смелости, уверенности в себе; 4. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова  «Практический психолог в детском саду», стр. 85. |
| Ноябрь | **Занятие 2:**  Игра «Съедобное – не съедобное»,  Домино «Ассоциация»,  Игра «Стоп»,  Игра «Замри»,  Упражнение «Подбери узор» | 1. Развитие внимания; 2. Знакомство с существенными свойствами предмета; 3. Развитие внимания, мышления, быстроты реакции; 4. Развитие зрительного восприятия, воображения, внимания. | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова  «Практический психолог в детском саду», стр. 85. |
| Декабрь | **Занятие 3:**  Игра «Добрая и злая кошка»,  Игра «Кто позвал»,  Игра «Домино»,  Игра «Летает – не летает»,  Упражнение «Собери целое» | 1. Снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии; 2. Развитие слухового восприятия; 3. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова  «Практический психолог в детском саду» |
| Январь | **Занятие 7:**  Игра «Есть или нет»,  Игра «Ворона»,  Игра «Угадай, что спрятано»,  Игра «Запомни свое место»,  Упражнение «Найди отличие» | 1. Коррекция эмоциональной сферы развития внимания; 2. Тренировка памяти, внимания; 3. Развитие представлений об окружающем. | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова  «Практический психолог в детском саду», стр. 90. |
| Февраль | **Занятие 4:**  Игра «Два барана»,  Игра «Клубочек»,  Упражнение «Пирамиды»,  Игра «Не шевелись»,  Упражнение «Собери круг» | 1. Снижение психического напряжения, агрессии и ослабление негативных эмоций; 2. Развитие умения общаться, не стесняясь высказывать свое отношение; 3. Развитие восприятия величины. | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова  «Практический психолог в детском саду», стр. 87. |
| Март | **Занятие 5:**  Игра «Добрая и злая кошка»,  Игра «В магазине зеркал»,  Игра «Четвертый лишний»,  Игра «Скажи наоборот»,  Игра «Что изменилось» | 1. Коррекция поведения агрессивных детей; 2. Коррекция эмоциональной сферы – развитие уверенности в себе, раскованности; 3. Коррекция и развитие познавательной сферы психики: развитие мышления; 4. Развитие внимания, памяти; | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова  «Практический психолог в детском саду», стр. 88. |
| Апрель | **Занятие 9:**  Упражнение «Комплименты»,  Игра «Чего не хватает»,  Игра «Огонь – лед»,  Упражнение «Зашумленные картинки» | 1. Коррекция и развитие эмоциональной сферы психики; 2. Снятие психического напряжения; 3. Коррекция развития познавательной сферы психики; 4. Развитие внимания, быстроты реакции. | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова  «Практический психолог в детском саду», стр. 92. |
| Май | **Занятие 15:**  Упражнение «Доброе слово»,  Упражнение «Отгадай загадку»,  Игра «Летает – не летает»,  Упражнение «Собери квадрат» | 1. Коррекция взаимоотношения детей; 2. Развитие и коррекция познавательной сферы психики; 3. Развитие представлений об окружающем мире; 4. Коррекция познавательной сферы психики | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова  «Практический психолог в детском саду», стр. 97. |

**Система логопедической работы**

Развитие артикуляционной моторики

Постановка звука

Работа с предложением

**Коррекция речи**

Обследование

диагностика

Планирование работы

Обследование

заключение

Развитие фонематического восприятия

Формирование связной речи

Культура речи

Определение ударных в словах

Развитие слухового внимания

Закрепление звука в словах, слогах

Активизация словаря

Формирование грамматического строя речи

Автоматизация в речи

Деление слов на слоги

Образование разных форм слова

Обучение рассказыванию

Развитие голоса

Развитие речевого дыхания

Развитие физиологического дыхания

Индивидуальный план

Перспективный план

Расширение словарного запаса и фразовой речи

Работа над звукопроизношением

Различение звуков речи на слух

Элементарные навыки звукового анализа

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу в условиях логопункта ( дети с ФНР, ФФНР, ЛГНР, ОНР) и с детьми с ОВЗ ( тяжёлые нарушения речи системного характера).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с системным недоразвитием речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| **Речевое развитие** | * Развитие словаря. * Формирование и совершенствование грамматического строя речи. * Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствования фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза. * Обучения элементам грамоты. * Развитие связной речи и речевого общения. | Подгрупповые занятия 5 раз в неделю.  Индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю (по графику). |
| **Познавательное развитие** | * Сенсорное развитие. * Развитие психических функций. * Ознакомление с окружающей действительностью. |
| **Креативное развитие** | * Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность. * Музыкальное развитие. * Игровая и театрализованная деятельность. |
| **Физическое здоровье и развитие** | * Совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий. |

**Коррекционно-развивающая работа по формированию**

**произносительных умений и навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Цель обучения** | **Содержание работы** | **Формы работы** |
|  | Формирование артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произношения. | * Формирование осознанного отношения к занятиям. * Формирование умения опознавать и различать фонемы. * Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные. * Развитие речевого дыхания. | Индивидуальная  (по графику) |
|  | Формирование первичных произносительных умений и навыков. | * Постановка звуков. * Формирование навыков правильного их произношения в речи. * Развитие умения отбирать звуки, не смешивания их между собой (дифференциация звуков). | Индивидуальная  (по графику) |
|  | Формирование коммуникативных навыков. | * Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. | Индивидуальная или подгрупповая  (по графику) |

**Календарно-тематическое планирование для детей с ОВЗ комбинированной группы.**

**(Занятия по формированию лексико-грамматического строя речи**

**и развитию связной речи. Логоритмика.) 1 год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема**  **(по неделям)** | **Количество занятий** | |
| **РР** | **Логоритмика** |
| **Октябрь** | 1. Осень. | 2 | 1 |
| 2.Осень. Овощи. | 4 | 1 |
| 3.Осень. Фрукты. | 3 | 1 |
| 4.Осень. Грибы | 2 | 1 |
| **Ноябрь** | 1.Осень. Деревья. | 2 | 1 |
| 2.Осень. Одежда. | 3 | 1 |
| 3.Осень. Обувь. | 3 | 1 |
| 4.Осень (закрепление) | 2 | 1 |
| **Декабрь** | 1.Зима. | 2 | 1 |
| 2.Зима. Зимние забавы. | 2 | 1 |
| 3.Зима. Новогодний праздник. | 2 | 1 |
| **Январь** | 1.Зима (повторение). | 2 | 1 |
| 2.Зимующие птицы. | 3 | 1 |
| **Февраль** | 1-2.Домашние животные, птицы и их детёныши. | 6-8 | 2 |
| 3-4.Дикие животные и их детёныши. | 6-8 | 2 |
| **Март** | 1.Весна (знакомство) | 2-3 | 1 |
| 2.Семья. | 2-4 | 1 |
| 3.Дом и его части. | 1-2 | 1 |
| 4.Мебель. | 2-4 | 1 |
| **Апрель** | 1.Весна. Первые признаки. | 2-4 | 1 |
| 2.Весна. Перелётные птицы. | 2 | 1 |
| 3.Весна. Деревья, кусты, растения. | 2 | 1 |
| 4.Весна. Лес (животные , птицы). | 2 | 1 |
| **Май** | 1.Насекомые. | 2 | 1 |
| 2.Цветы. Ягоды. | 2 | 1 |
| 3.Повторение тем, изученных за год. | 4 | 1 |

**Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия. 1 год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание** | **Количество занятий** |
| Первый период  (с 15 сентября  по 30 ноября) | Неречевые звуки. | 1 |
| Речевые звуки. | 1 |
| Речевые и неречевые звуки. | 1 |
| Звук и буква А. | 3-4 |
| Звук и буква У. | 3-4 |
| Второй период  (с 1 декабря  по 28 февраля) | Звуки и буквы А и У. | 2-3 |
| Звук и буква И. | 2-3 |
| Звуки и буквы А,У, И. | 2 |
| Звук и буква О. | 2-3 |
| Третий период  (с 1 марта  по 30 мая) | Звуки и буквы А, У, И, О. | 3 |
| Звук и буква М. | 3-4 |
| Звук и буква Т. | 2-3 |
| Звуки и буквы М, Т. | 2 |

**В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны научиться:**

* понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги - употреблять адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Маршрут сопровождения детей с ОВЗ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Количество занятий в неделю** | **Время проведения** | **Используемые программы и методики** | **Форма проведения занятий** |
| **Психологическая помощь**  **(педагог-психолог)** | 1 раз в 2 недели – снятие психоэмоционального напряжения, коррекция эмоционально-волевой сферы. | Вторая половина дня, по необходимости. | А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. Практический психолог в детском саду. | Индивидуально. |
| **Дефектологическая, логопедическая помощь**  **(учитель-логопед, дефектолог)** | Подгрупповые:  -развитие лексико-грамматических категорий+познание  (2 занятия)  - подготовка к обучению грамоте (фонематика)-1 занятие  -логоритмика (1 занятие)  Индивидуальные:  2-3 занятия | **Не более 20-25** минут, 1 половина дня, по графику. | 1.Ю.Н. Кислякова, Я. Н. Мороз Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с ТНР.  Р.Беларусь, 2007.  2. Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС,  СПб, 2014.  3. Л. Б. Баряева,  О. П.Гаврилушкина,  Г. Г. Голубева и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.  (полный список смотри в Рабочей программе) | Подгрупповые. индивидуальные |
| **Общеразвивающая и учебная подготовка**  **(воспитатель)** | Изобразительная деятельность, лепка, аппликация –3  Чтение художественной литературы – 1  Привитие КГН, самообслуживания – в режимные моменты.  Индивидуально – 2 раза/неделю | 1 и 2 половина дня | 1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая гр. (автор-составитель Н.В.Лободина) Волгоград. 2011  2.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, М.2012  3.А.А.Грибовская Обучение дошкольников декоративному рисованию. Лепке, аппликации. М, 2013  4.В.В.Гербова развитие речи в детском саду, М, 2014 | Фронтальные – по плану; индивидуальные – по заданиям специалистов (лист взаимодействия) |
| **Музыкально-ритмическое**  **(музыкальный руководитель)** | Фронтальные – 2  Подгрупповое – 1  ( 1 раз в 2 недели) | 1 половина дня,  2 половина дня | 1.И Каплунова, И Староскольцева. Праздник каждый день.  2.Н.Полевая, Л.Тирминова Комплексные коррекционно-музыкальные занятия «Дружная семейка». | Фронтальное,  подгрупповое |
| **Физкультурно-оздоровительное**  **(инструктор по физвоспитанию)** | Фронтальные – 3  Подгрупповое-1  ( 1 раз в 2 недели) | 1 половина дня,  2 половина дня | 1.Ю.А.Кириллова. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедической группы с ОНР.  2.Буренина. Ритмическая мозаика. | Фронтальное,  подгрупповое |
| **Медсестра** | Консультирование родителей по проблемам здоровья ребёнка – по необходимости. Выполнение антропометрических и других мероприятий по плану работы. | | |  |

**Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития..

**Цель**:  обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

- организация рационального учебного процесса в соответствии с СанПин;

- рациональная организация двигательной активности воспитанников;

- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:** | **Технологии обучения здоровому образу жизни:** | **Коррекционные технологии:** |
| динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая  гимнастика ортопедическая | Физкультурные занятия, ритмика,  проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж | технологии развития эмоцоинально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика,  арт-терапия, артикуляционная гимнастика,  технология музыкального воздействия,  сказкотерапия и др. |

**Формы организации здоровьесберегающей работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровьесберегающие технологии** | **Цель использования технологий и методик** | **Внедрение в педагогическую деятельность** | **Результаты использования** |
| 1. Дыхательная гимнастика | Развитие речевого дыхания | Упражнения на дыхание на индивидуальных и подгрупповых занятиях | Сильный и продолжительный выдох, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового выдоха |
| 2. Зрительная гимнастика | Тренировка зрительно-моторной координации, снятие напряжения глаз | Использование упражнений после напряженной 10-минутной работы | Профилактика миопии |
| 3. Релаксация | Снятие напряжения, чувства беспокойства | Является одним из этапов работы в НОД | Развитие умения контролировать свои эмоции, чувства, ощущения |
| 4. Мимическая гимнастика | Эмоциональное развитие | Выполняется перед зеркалом по подражанию или по словесной инструкции | Четкая мимика |
| 5. Артикуляционная гимнастика | Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие | Выполняется перед зеркалом по подражанию или по словесной инструкции, с использованием механической помощи (при необходимости) | Вырабатывает качественные, полноценные движения органов артикуляции, подготавливает к правильному произнесению фонем. |
| 6. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом | Развитие общей моторики, координация речи с движением | Физминутки по лексическим темам | Повышенная работоспособность, профилактика нарушений осанки и плоскостопия |
| 7. Пальчиковая гимнастика и упражнения | Развитие мелкой моторики, снятие синкинезий и мышечных зажимов | Крупотерапия, пескотерапия, мозаика, массажные мячики,  Су-джок-терапия,  игры с прищепками и т.п. | Развитие мелкой моторики и речи |
| 8. Психогимнастика  (релаксационные, мимические и имитирующие упр**)** | Обучение детей выразительным движениям | Игры и этюды | Развитие эмоциональной сферы |
| 9.Гимнастика ортопедическая. | Активный раздражитель рецепторов на стопе. | Хождение босиком по «Дорожкам здоровья», массирование стоп с помощью различных массажёров | Профилактики болезней опорного свода  стопы. |
| 10. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики | Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие | Сказки по лексическим темам | Улучшение произносительных навыков |
| 11. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры | Стимулирование и активизация мышечного тонуса | Комплексы упражнений как один из этапов работы | Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений |
| 12. Игры и упр. для развития биоэнергопластики  (совместные движения руки и артикуляционного аппарата) | Активизация естественного распределения биоэнергии в организме | Пальчиковый игротренинг,  Игры в «пальчиковом бассейне»,  Самомассаж пальцев с помощью подручного материала | Благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развитие координации движений и мелкой моторики, артикуляции и произношения. |
| 13 Логопедические упражнения, распевки, фонопедические упражнения | Нормализация речевой моторики,  развитие носового, диафрагмального, брюшного дыхания, стимулирование гортанно-глоточного аппарата и деятельности головного мозга | Комплексы упражнений как один из этапов работы. | Формирование правильного звукопроизношения, активизация речевых навыков, направленные на автоматизацию звуков в речи.  Благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей. Развитие эмоциональной сферы. |
| 14. Логоритмика | Перестройка различных систем, (сердечно-сосудистой, дыхательной,  рече-двигательной, познавательной и др.) | Ходьба в разных направлениях;  упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;  упражнения, регулирующие мышечный тонус, активизирующие внимание;  речевые упражнения без музыкального сопровождения;  упражнения, формирующие чувство музыкального темпа;  ритмические упражнения;  пение;  упражнения на развитие мелкой моторики. | Всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя |
| 15. Музыкотерапия. | Повышение иммунитета детей, снятие напряжения и раздражительности, головной и мышечной боли, восстановление спокойного дыхания. | Слушание правильно подобранной музыки в режимные моменты и на занятиях | Коррекциия психофизического статуса детей в процессе их двигательно – игровой деятельности. |

Использование указанных оздоровительных технологий проходит в игровом варианте: обучение и оздоровление происходит с лѐгкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребѐнка надолго.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребѐнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и не осложнѐнное развитие,  легче и успешнее овладевать необходимыми знаниями и повысить мотивацию к учебной деятельности.

**Работа с родителями.**

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители (законные представители) понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников МДОУ непросто. Некоторые родители, приведя ребенка, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем. У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Некоторые семьи демонстрируют завышенные требованиях своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

Могут возникать психологические проблемы при установлении доверительных отношений между специалистами и родителями. Многие родители не знают закономерностей психического развития детей и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка.

Цель социального партнерства с семьей: содействие всестороннему развитию воспитанников, их ранней социализации, позволяющим обеспечить социокультурную адаптацию, успешную подготовку к школьному обучению через сотрудничество ДОУ и семьи.

Задачи:

* приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи;
* поддерживать имидж, повышать рейтинг детского сада, как центра родительской культуры и педагогического просветительства;
* интегрировать и оптимизировать взаимодействие специалистов различных институтов детства;
* создавать условия для реализации идей родителей (законных представителей), способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания и т.д.).

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие педагог-психолог - педагог – специалист-родитель. Педагог-психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и корректность при общении с семьей. Задачи социально-педагогической работы решают все педагоги и администрация детского сада.

**Основные направления взаимодействия с семьей и формы организации психолого-педагогической помощи:**

* оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада (обеспечивает администрация).
* просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком детского сада или родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания.
* оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей, посещающихДОУ:

-психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей;

-психолого-педагогогическая помощь в проблемных ситуациях (реализует педагог-психолог)

-пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; обучениеметодам и приемам оказания коррекционно-педагогической помощи детям (Реализуют учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты МДОУ).

* профилактико-оздоровительная работа и контроль за эффективностью лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье и ДОУ (реализует медицинский работник).

**Перспективный план работы педагога-психолога**

**с родителями детей с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| **Психодиагностическая деятельность**:   1. Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником» | Сентябрь – Октябрь |
| **Коррекционно-развивающая работа:**   1. Что такое психологическая готовность к школе (консультирование); 2. Консультации «Ребенок с ограниченными возможностями»; 3. Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания; | Ноябрь  Декабрь    В течение года |
| **Психопросвещение:**   1. Оформление стенда «Советы психолога»; 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций; | В течение года  В течение года |

**Перспективный план работы воспитателей комбинированной группыс родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| 1. Информирование родителей о работе группы детей с ОВЗ (наглядная и индивидуальная форма консультаций) | В течение года |
| 2. Подбор материалов для консультаций | Октябрь – Ноябрь |
| 3. Приглашение родителей для участия в жизни группы:   * подготовка к Новому году; * изготовление поделок к 23-му февраля; * индивидуальные встречи с родителями (консультации, разъяснительная работа по подготовке к открытому занятию и родительскому собранию); * оформление выставки рисунков; * информационный стенд «Развивайте ребенка летом» | Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май |

**Специальная развивающая среда и условия реализации задач коррекционно-образовательной работы.**

Создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает **систему условий,** которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Для этого в пространстве, которое окружает ребенка:

* создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, познавательно-речевой, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности;
* обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда)
* оборудуется логопедический кабинет с необходимыми пособиями и оборудованием и т.д..

Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

**Использование методик, программ, технологий и пособий**учителя-логопеда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название | Раздел |
| 1. | Н. Е. Арбекова | Развиваем связную речь у детей с ОНР.  (Конспекты подгрупповых и фронтальных занятий логопеда). М, ГНОМ, 2012. | Ознакомление с окружающим.  Формирование речевой активности, развитие речи, совершенствование лексико-грамматического строя речи. |
| 2. | Н. Е. Арбекова | Комплект пособий по развитию связной речи в 3 альбомах (Мир растений. Мир животных. Мир человека). М, ГНОМ, 2012. | Ознакомление с окружающим. Формирование речевой активности, развитие речи, совершенствование лексико-грамматического строя речи. |
| 3. | Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова | Логопедические занятия в детском саду (для младшей, средней логопедической группы) | Ознакомление с окружающим. Формирование речевой активности, развитие речи, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие и совершенствование фонематического восприятия. |
| 4. | Л. Б. Баряева,  О. П. Гаврилушкина,  Г. Г. Голубева и др. | Программа воспитания и обучения дошкольников с тя-  желыми нарушениями речи. Под. ред. проф. Л. В. Лопа-  тиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. | Ознакомление с окружающим. Формирование речевой активности, развитие речи, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие и совершенствование фонематического восприятия. |
| 5. | Н. В. Нищева | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС,  СПб, 2014. | Ознакомление с окружающим. Формирование речевой активности, развитие речи, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие и совершенствование фонематического восприятия. |
| 6. | Н. В. Нищева | Занимаемся вместе.  (Комплект тетрадей для коррекции речи детей с ОНР). СПб, Детство-ПРЕСС, 2011. | Ознакомление с окружающим. Формирование речевой активности, развитие речи, совершенствование лексико-грамматического строя речи. |
| 7. | И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва | Фонематика (конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР).  М, Мозаика-синтез. 2010. | Развитие речевого (фонематического восприятия) |
| 8. | Ю.Н. Кислякова, Я. Н. Мороз | Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с ТНР.  Р.Беларусь, 2007. | Ознакомление с окружающим. Формирование речевой активности, развитие речи, совершенствование лексико-грамматического строя речи, совершенствование фонематического восприятия. |
| 9. | А. А. Катаева,  Е. А. Стребелева | Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.  М, Бук-Мастер, 1993. | Коррекция познавательной деятельности, развитие мышления. |
| 10. | Е. А. Стребелева | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.  М. ВЛАДОС, 2005. | Коррекция познавательной деятельности, развитие мышления. |
| 11. | О. И. Крупенчук | Тренируем пальчики – развиваем речь.  Тетради по развитию мелкой моторики и речи. СПб, 2009. | Развитие графических навыков, совершенствование мелкой моторики. |
| 12. | Железнова Е.,  Овчинникова Т.С.  и другие (интернет-ресурсы) | Логопопевки, видео-клипы, обучающие мультипликационные клипы. | Развитие просодики (выразительности речи); развитие чувства ритма голоса, формирование выразительной интонации и правильной артикуляции изучаемых звуков с использованием музыкального ряда. |
| 13. | Т.Н.Новикова-Иванцова | Мелодии, логопопевки для занятий с неговорящими детьми, использование МФЯС (Методы формирования языковой системы) и РМИО (работа над ритмико-мелодико-интонационной  основой языка согласно онтогенезу)  Методические пособия для логопедов «От слова к фразе» в 3 книгах. | Работа над ритмико-мелодико-интонационной  основой языка, формирование речи. |
| 14. | М.Ф. Фомичева,  Т.А. Ткаченко,  З. Е. Агранович | Комплект символов звуков | Формирование фонетической стороны речи с использованием звуковых образов. |
| 15. | Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. | Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками. –Сб.:КАРО,2005; | Коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения под музыку. |
| 16. | Картушина М. Ю. | Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005; |
| 17. | Картушина М. Ю. | Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004; |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.Организация жизни и деятельности детей**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДО придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Первая  младшая  группа | Вторая  младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготови-  тельная  группа |
| Приход детей в детский сад,  свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00–8.00 | 7.00–7.50 | 7.00–8.00 | 7.00–8.10 | 7.00–8.25 |
| Утренняя гимнастика  (инструктор по физвоспитанию) | - | 7.50 – 7.55 | 8.00-8.05 | 8.10-8.20 | 8.25-8.35 |
| Свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00-8.10 | 7.55-8.20 | 8.05-8.25 | 8.20-8.30 | 8.35-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10–8.20 | 8.20–8.45 | 8.25–8.40 | 8.30–8.45 | 8.40–8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.20–8.45 | 8.45–9.00 | 8.40–9.00 | 8.45–9.00 | 8.55–9.00 |
| Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами  (общая длительность, включая  перерывы) по подгруппам | 8.45–9.15 | 9.00–9.40 | 9.00–10.20 | 9.00–10.30 | 9.00–11.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.15-9.30 | 9.40-10.00 | 10.20-10.40 | 10.30-10.50 | 11.00-11.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30–11.20 | 10.00–11.30 | 10.40–11.45 | 10.50–12.15 | 11.20–12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20–11.30 | 11.30–12.00 | 11.45–12.10 | 12.15–12.25 | 12.30–12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30–12.00 | 12.00–12.30 | 12.10–12.40 | 12.25–12.50 | 12.40–13.05 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы,  дневной сон | 12.00–15.00 | 12.30–15.00 | 12.40–15.00 | 12.50–15.00 | 13.05–15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры,  самостоятельная  деятельность | 15.00–15.10 | 15.00–15.15 | 15.00–15.20 | 15.00–15.25 | 15.00–15.30 |
| Полдник | 15.10–15.20 | 15.15–15.25 | 15.20–15.30 | 15.25–15.35 | 15.30–15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная  деятельность | 15.20–16.10 | 15.25–16.15 | 15.30–16.20 | 15.35–16.30 | 15.40–16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.25 | 16.15-16.30 | 16.20-16.35 | 16.30-16.50 | 16.35-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  самостоятельная деятельность,  уход домой | 16.25–19.00 | 16.30–19.00 | 16.35–19.00 | 16.50–19.00 | 16.55–19.00 |

**Режим дня на летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **1 мл.группа** | **2 мл. группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая группа** |
| 1 | Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика | 7.00- 8. 15  (в группе) | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 | 8.20-8.45 | 8.25-8.50 | 8.30-8.55 |
| 3 | Игры, подготовка, Выход на прогулку | 8.40-9.00 | 8.45-9.10 | 8.50-9.20 | 8.55-9.30 |
| 4 | Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры | 9.00-11.00 | 9.10-11.30 | 9.20-11.45 | 9.30-12.00 |
| 5 | Возвращение с прогулки, игры. самостоятельная деятельность | 11.10- 11.30 | 11.30-11.45 | 11.45-12.00 | 12.00-12.15 |
| 6 | Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.45- 12.15 | 12.00-12.30 | 12.15- 12.45 |
| 7 | Подготовка к дневному сну | 12.00-15.00 | 12.15- 15.15 | 12.30-15.20 | 12.45- 15.20 |
| 8 | Подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00- 15.25 | 15.15-15.25 | 15.20- 15.35 | 15.20- 15.35 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.35 | 15.25-15.35 | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 |
| 10 | Прогулка, игры на участке, самостоятельная деятельность | 15.35 -17.00 | 15.35-17.00 | 15.50- 17.10 | 15.50-.17.15 |
| 11 | Подготовка к ужину, ужин | 17.00- 17.30 | 17.00-17.30 | 17.10- 17. 40 | 17.15- 17.45 |
| 12. | Прогулка, игры, уход домой | 17.30 -19.00 | 17.30 -19.00 | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ КОМБИНИРОВАННОЙ (СТАРШЕЙ) ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | | **Время** | **Типично развивающиеся**  **дети** | | **Ребенок с особыми образовательными потребностями** |
| Утренний прием | | | 7.00 – 8.30 | Беседа; игра; дежурство; утренняя гимнастика; свободная игра, самостоятельная деятельность | | Беседа; игра; дежурство; утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность,  выполнение индивидуальных рекомендации специалистов. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | 8.30 – 8.45 | Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно – гигиенических навыков, прием пищи | | Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно – гигиенических навыков, прием пищи |
| Занятость в помещениях детского сада | | | 8.45 – 9.00 | Самостоятельная деятельность, игра | | Самостоятельная деятельность, игра |
| Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами  (общая длительность, включаяперерывы)  по подгруппам | | 9.00 – 9.25 | | | Организованная образовательная деятельность | Подгрупповое занятие с логопедом-дефектологом (в зависимости от содержания занятия и поставленных задач) |
|  | | 9.25 – 9.35 | | | Динамическая перемена | Динамическая перемена |
|  | 9.35-10.00 | | | | Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель – работа с группой.  Помощник воспитателя – помощь ребенку с ОВЗ в усвоении материала занятия. |
| 10.00-10.10 | | | | Динамическая перемена | Динамическая перемена |
| 10.10-10.30 | | | | Организованная образовательная деятельность,  занятия со специалистами | Воспитатель – работа с группой.  Помощник воспитателя – помощь ребенку с ОВЗ в усвоении материала занятия. |
| 10.30- 10.50 | | | | Самостоятельная деятельность, игра | Самостоятельная деятельность, игра |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | 10.50-12.25 | Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. | | Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр; индивидуальные занятия со специалистами, закрепление навыков одевания, раздевания с помощником воспитателя. |
| Подготовка к обеду, обед | | | 12.25-12.50 | Самостоятельная деятельность, трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи | | Самостоятельная деятельность, трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи. Закрепление навыков приема пищи (воспитатель) |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | | 12.50-15.00 | Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков | | Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры,  самостоятельная  деятельность | | | 15.00-15.25 | Реализация санитарно-гигиенических навыков, привитие навыков здорового образа жизни, самостоятельная деятельность | | Закрепление навыков одевания с помощником воспитателя, привитие навыков здорового образа жизни. |
| Полдник | | | 15.25-15.35 | Самостоятельная деятельность, трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи | | Самостоятельная деятельность, трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи. Закрепление навыков приема пищи (воспитатель) |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | | | 15.35-16.30 | Игры, самостоятельная и дополнительно организованная деятельность с подгруппой детей | | Беседа; свободная игра, самостоятельная деятельность, коррекционно-развивающая работа со специалистами |
| Подготовка к ужину, ужин. | | | 16.30-16.50 | Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи | | Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи. Закрепление навыков приема пищи (воспитатель) |
| Подготовка к прогулке, прогулка  самостоятельная деятельность,  уход домой | | | 16.50-19.00 | Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. | | Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр; выполнение индивидуальных рекомендаций специалистов,  закрепление навыков одевания, раздевания. |

**Режим дня**

**группы кратковременного пребывания «Вместе с мамой»**

2-3 часа в первой половине дня (2 дня в течение недели).

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели:**  **Среда**  **Пятница**  **Время** |  |
| **Режим работы** |
| **10.15-10.30** | Приход детей и родителей |
| **10.30 -11.20** | Совместная организованная деятельность |
| **11.20-12.10** | Игровая деятельность |
| **12.10-12.20** | Консультация для родителей |
| **12.20-13.15** | Прогулка  Уход домой |

**Совместная деятельность детей**

**группы кратковременного пребывания**

Среда:

10.30 – 10.40 – Коммуникация (воспитатель)

10.50 – 11.00 – Физкультура (инструктор по физкультуре)

11.10 – 11.20 - «Весёлые пальчики» (учитель-логопед) 1 раз в 2 недели

Пятница:

10.30 – 10.40 – Художественное творчество

10.50 – 11.00 - Музыка

**Проектирование воспитательно-**

**образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
| Базовый  вид деятельности | Периодичность | | | | |
| **Первая**  **младшая**  **группа** | **Вторая**  **младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготови-**  **тельная**  **группа** |
| Физическая культура  в помещении | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| **Познавательное**  **развитие** | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 4 раза  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Рисование | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в неделю | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация |  | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий  в неделю | 10 занятий  в неделю | 10 занятий  в неделю | 13 занятий  в неделю | 14 занятий  в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задаются, а для детей с ОВЗ носят рекомендательный характер.

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Перспективное планирование тематических недель.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **1 мл. группа** | **2 мл. группа** | **Сред. группа** | **Старш. группа** |
| Сентябрь  **8-12** | **Наш детский сад** | Здравствуйте, это мы. | Хорошо у нас в саду. | Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь. | Мой любимый детский сад. |
| **15-19** | **Здравствуй, осень!** | Осенний сундучок. | Ходит осень по дорожке. | Ходит осень по дорожке. | Осеннее настроение. |
| **22-26** | **Фруктовый сад.** | Фруктовый сад. | Что растёт в саду? | Фрукты и здоровье. | Витаминная корзинка. |
| **29сент - 3окт.** | **Осенние хлопоты.** | Собираем урожай! | Слова, что растут в огороде. | Огородное чудо. | Здоровье на грядке. |
| Октябрь  **6-10** | **Люди труда.** | Кто работает в детском саду. | Кто заботится о детях в детском саду. | В поле, в школе, на заводе. | Чем пахнут ремёсла. |
| **13-17** | **Разноцветная осень.** | В гости к старичку Лесовичку. | Путешествие в осенний лес. | Кладовая леса. | Осень в природе. |
| **20-24** | **Хлеб – всему голова!** |  | Удивительное путешествие хлебной корочки | От зёрнышка до булочки. | Откуда хлеб пришел. |
| **27-31** | **Удивительный мир природы.** | Как засыпает природа. | Как засыпает природа. | Как засыпает природа. | Как засыпает природа. |
| Ноябрь  **3-7** | **Дружный хоровод.** | Кто такой хороший, кто такой пригожий… | Дружат в нашей группе девочки и мальчики | Вместе весело живется. | Народы России. |
| **10-14** | **Скоро зима.** | Готовимся к зиме. | Готовимся к зиме. | Встречаем зиму. | Первые заморозки. |
| **17-21** | **Мой родной город.** | Любимая игрушка. | Мой любимый детский сад. | По улицам города. | Этот город самый лучший город на земле. |
| **24-28** | **В мире вещей.** | Идет Маша на прогулку. | Идет Маша на прогулку. | Что живет в шкафу. | Такая разная одежда и обувь. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь  **1-5** | **В мире животных.** | Домашние животные и их детёныши. | Домашние животные и их детёныши. | Домашние и дикие животные. | Зима в лесу. |
| **8-12** | **В мире природы.** | Дикие животные зимой. | Дикие животные зимой. | Зима в лесу. | Животный мир Земли. |
| **15-19** | **Зимушка – Зима.** | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимний калейдоскоп. | Зимние кружева. |
| **22-26** | **Скоро Новый год.** | Здравствуй, ёлочка лесная. | Новогоднее настроение. | В гостях у Дедушки мороза. | Новогодние хлопоты. |
| **29-31** | **Новогодний калейдоскоп.** | Зимняя карусель. | Зимняя карусель. | Новогодний калейдоскоп. | Новогодний калейдоскоп. |
| Январь  **12-16** | **Россия – Родина моя!** | Русская береза. | Белая березонька. | Мы живем в России. | Моё отечество. |
| **19-23** | **Зима в природе.** | Зимняя прогулка. | Тихо, тихо снег идёт. | Зима – проказница. | Зима в природе. |
| **26-30** | **В мире вещей.** | Наведем порядок в доме. | Наведем порядок в доме. | Наведем порядок в доме. | Посуда. Столовый этикет. |
| Февраль  **2-6** | **Школа добрых волшебников.** | Будем добрыми. | Будем добрыми. | Что такое доброта. | Я и моё настроение. |
| **9-13** | **Мы едем, едем, едем…** | Мы едем, едем, едем… | Мы едем, едем, едем… | Мы едем, едем, едем… | Большое путешествие. |
| **16-20** | **Защитники Отечества.** | Мой папа – самый лучший. | Мой любимый папочка. | Русские богатыри | Кто служит в армии. |
| **24-27** | **Народные обычаи и традиции на Руси.** |  |  |  |  |
| Март  **2-6** | **Весна. Женский день 8 марта.** | Мамин день 8 марта. | Вот такая мама, золотая прямо | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. | Леди и джентльмены. |
| **9-13** | **Весенняя капель.** | Весенняя капель. | Весенняя капель. | Весеннее пробуждение природы. | Первые приметы весны. |
| **16-20** | **Весна – красна.** | Весна – красна. | Весна – красна. | Весна – красна. | Весна – красна. |
| **23-27** | **Книжкина неделя.** | По страницам детских книг. | По страницам детских книг. | Верные друзья мама, папа, книга и я. | Книги, которые нас учат. |
| Апрель  **30 марта-3 апреля** | **Здоровье – главная ценность.** | Доктор Айболит. | Береги своё здоровье. | Береги своё здоровье. | Я расту здоровым. |
| **6-10** | **Космос.** | «Солнышко – колоколнышко» | «Солнышко – колоколнышко» | Глубины вселенной. | Глубины вселенной. |
| **13-17** | **Перелётные птицы. Весенние заботы.** | Птичка – невеличка. | Птичка – невеличка. | Птичий переполох. | Пробуждение природы |
| **20-24** | **Береги свою планету!** | По тропинке мы идем. | Волшебная капелька. | Приключения Капитошки. | Я житель Земли. |
| **27-30** | **Край родной** | Мой дом. | Дом, в котором я живу. | Край, где я живу | Моя малая родина |
| Май  **4-9** | **День Победы.** | Есть у солнышка друзья. | Вместе весело шагать. | Мы – победители. | Мы – помним.  Мы – гордимся. |
| **11-15** | **Здравствуй, лето!** | Вместе весело шагать. | На лугу – лужочке расцвели цветочки. | Встречаем лето. | Лето – это маленькая жизнь. |
| **18-22** | **Мы все такие разные!** | Идем в гости. | Идем в гости. | Дружный хоровод. | Я учусь дружить. |

**Перспективное планирование тематических недель для воспитанников с ОВЗ комбинированной группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** |
| **Октябрь** | 1. Осень. |
| 2.Осень. Овощи. |
| 3.Осень. Фрукты. |
| 4.Осень. Грибы |
| **Ноябрь** | 1.Осень. Деревья. |
| 2.Осень. Одежда. |
| 3.Осень. Обувь. |
| 4.Осень (закрепление) |
| **Декабрь** | 1.Зима. |
| 2.Зима.Зимние забавы. |
| 3.Зима.Новогодний праздник. |
| **Январь** | 1.Зима(повторение). |
| 2.Зимующие птицы. |
| **Февраль** | 1-2.Домашние животные, птицы и их детёныши. |
| 3-4.Дикие животные и их детёныши. |
| **Март** | 1.Весна (знакомство) |
| 2.Семья. |
| 3.Дом и его части. |
| 4.Мебель. |
| **Апрель** | 1.Весна. Первые признаки. |
| 2.Весна.Перелётные птицы. |
| 3.Весна. Деревья, кусты, растения. |
| 4.Весна. Лес (животные , птицы). |
| **Май** | 1.Насекомые. |
| 2.Цветы. Ягоды. |
| 3.Повторение тем, изученных за год. |

**Перспективное планирование тематических недель**

**в группе кратковременного пребывания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1.  2.  3. | Давайте познакомимся!  Детский сад.  Моя семья. | **Сентябрь** |
| 4.  5.  6.  7. | Собирай урожай.  Фруктовый сад.  Ходит осень по дорожке.  «Игрушки» (А. Барто). | **Октябрь** |
| 8.  9.  10.  11. | Я расту здоровым.  Домашние животные.  Дикие животные.  Любимая игрушка. | **Ноябрь** |
| 12.  13.  14.  15. | Здравствуй, ёлочка лесная!  Зимушка-зима в гости к нам пришла.  Птицы зимой.  Скоро праздник Новый год. | **Декабрь** |
| 16.  17.  18. | Домашние птицы.  В мире вещей.  Зимние забавы. | **Январь** |
| 19.  20.  21.  22. | Наша Маша маленька.  Мы едем,едем,едем…  Мой папа самый лучший.  Потешки. | **Февраль** |
| 23.  24.  25.  26. | Мамин день 8 марта.  Весенняя капель.  Весна-красна.  По страницам детской книги. | **Март** |
| 27.  28.  29.  30.  31. | Доктор Айболит.  Солнышко-колоколышко.  Мой дом.  Волшебный мир сказок.  Кто живёт в воде. | **Апрель** |
| 32.  33. | На лугу –лужочке расцвели цветочки.  Идём в театр. | **Май** |

**ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Традиционный праздник | Срок | Группы | Мероприятия |
| День знаний | сентябрь | подготовительная | 1. Беседы о школе 2. Экскурсия к школе на линейку «Первый звонок» |
| День матери | ноябрь | все | 1. изготовление открыток 2. праздничный концерт |
| День рождения МДОУ | декабрь | все | День открытых дверей для всех желающих ( родители, коллеги из других ДОУ)  1. выставка творческих работ сотрудников сада  2. беседы,  3.экскурсии по саду  3.праздничный концерт за чашкой чая |
| Новый год | декабрь | все | 1. тематические занятия 2. новогодние утренники 3. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки ( выставки, конкурс на изготовление лучшей ёлочной игрушки) |
| Рождество | январь | Старшая, подготовительная | 1. тематические беседы 2. развлечение |
| День Защитников Отечества | февраль | все | 1.изготовление открыток для пап  2.спортивно-музыкальное развлечение с привлечением родителей |
| Масленица | По календарю | все | Беседы, игры, забавы, развлечение на улице |
| 8 марта – женский день | март | все | 1. беседы о маме, бабушке 2. изготовление открыток, сувениров 3. выставка рисунков «Моя мама лучше всех!» 4. выставка творческих работ, поделок мам и бабушек 5. праздничные развлечения |
| День театра | март | все | 1. театрализованные игры 2. кукольный / театрализованный спектакль ( сотрудники, родители, дети старших групп) |
| Книжная неделя | По графику Детской библиотеки | все | 1. беседы о писателях 2. экскурсия в детскую библиотеку 3. мастерская Самоделкина (Вылечи книжку) 4. литературная викторина |
| День космонавтики | 12 апреля | Старшие группы | 1. тематическое занятие 2. ролевые игры 3. конкурс рисунка |
| День Победы | май | Старшие группы | 1. беседы 2. тематические занятия 3. изготовления открыток для ветеранов 4. встреча с ветеранами 5. экскурсия к Мемориалу Победы 6. концерт для ветеранов |
| День земли | апрель | все | 1. экологические беседы 2. чтение худ.литературы 3. экологический театр 4. выпуск экологической газеты |
| День защиты детей | 1 июня | все | 1. рисунки на асфальте 2. праздник на улице 3. выставки семейных рисунков, фотографий «Мой малыш» |
| День защиты окружающей среды | июнь | все | 1. беседы о животных 2. выпуск газет «Мир вокруг нас» «Защитим природу» |
| День здоровья | Ноябрь  май | все | * 1. беседы о здоровом образе жизни   2. чтение худ.литературы   3. тематические занятия   4. спортивное мероприятие с привлечением родителей «Папа, мама, я – спортивная семья» |

* 1. **Взаимодействие МДОУ со школой и социумом.**

**Школа и детский сад** нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

**План совместной работы**

**МДОУ детского сада «Росинка» и МОУ Мышкинской СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая работа** | | |
| 1. Обсуждение с педагогами и воспитателями совместного плана работы МДОУ детского сада «Росинка» и средней школы по вопросам преемственности. | сентябрь | Зам. директора МСОШ ,  Старший воспитатель,  учителя,  воспитатели |
| 2.Взаимопосещение учителей МСОШ и воспитателей МДОУ занятий, уроков, режимных моментов. | в течение года | Старший воспитатель,  Зам. директора МСОШ,  учителя,  воспитатели |
| 3.Семинар «Адаптация первоклассников к обучению в школе». | ноябрь | Старший воспитатель,  Зам. директора МСОШ,  учителя,  воспитатели |
| **Организационная работа** | | |
| 1. Экскурсии и целевые прогулки в школу | в течение года | Старший воспитатель, зам. директора МСОШ,  учитель,  воспитатели |
| 2. Участие в торжественной линейке, посвящённой началу учебного года | сентябрь | воспитатели |
| 3. Знакомство со зданием школы /класс, библиотека, спортивный зал, компьютерный класс/ | в течение года | Зам. директора МСОШ,  Старший воспитатель. |
| 4.Работа Школы будущего первоклассника на базе школы. | По плану школы | Зам. директора, учителя |
| 5.Организация совместных праздников и развлечений: | в течение года | учитель МСОШ, |
| 6. До свиданья, детский сад /выпуск детей в школу/ | май | воспитатели |
| **Работа с родителями** | | |
| 1. Родительское собрание на тему:  - Будущие первоклассники  - Формирование учебных умений и навыков у детей 6-7 летнего возраста | сентябрь  январь | учителя МСОШ , воспитатели  подг. Группы |
| 2. Дни открытых дверей для родителей 1 класса и подготовительной группы | в течение года | учителя МСОШ , воспитатели |
| 3. Консультации для родителей:  - Подготовка детей к школе  - Уголок школьника дома | в течение года | учителя МСОШ, воспитатели |
| 1. Встреча зам. директора Мышкинской СОШ с родителями будущих первоклассников | Декабрь  апрель | Зам. директора |

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нап  рав  лени  е | Наименование  общественных  организаций,  учреждений | Формы сотрудничества | Перио­  дичность |
| Образов  ание | Ярославский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мышкинская СОШ** | Педсоветы, посещение уроков и занятий,  семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственное ти ДОУ и школы |
| **Дошкольные учреждения города и района** | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, проведение районных мероприятий. | По плану УО, по мере необх- ти |
| **Дом детского творчества** | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах, посещение кружков, обмен опытом | По плану на год |
| **Детская**  **поликлиника** | -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| **Спортивная школа** | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты» и др.) | По плану МДОУ |
| **Стадион** | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| **Детская музыкальная школа** | Экскурсии, посещение концертов.  Выступление учеников музыкальной школы | По плану  Школы |
| **Музеи города** | Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; | 2-3 раза в год |
| **Детская библиотека** | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки. | По плану |
| **РДК** | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты | По плану на год |
| **Театральные**  **коллективы** | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В теч.года |
| **Пожарная часть** | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| **ГИБДД** | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ПДН** | воспитательно-профилактическая работа с  семьями детей, находящимися в социально  опасном положении | По мере  необход-ти |
|  |
|  | **Сайт ДОУ,**  **Газета «Волжские зори»** | Публикации в газетах, размещение информации на сайте ДОУ | По мере  необходимости |

**3.4Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
* наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
* охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
* возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
* двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинеты, залы | Методические пособия и оборудование |
| **Музыкально - физкультурный зал и спортивная площадка** | **Музыкальные зал:** синтезатор, шкаф для пособий и методической литературы, баян, музыкальный центр, аудиокассеты, детские музыкальные инструменты, мягкие игрушки, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, театры настольный, ширма для театра, маски, карнавальные костюмы. **Музыкальные уголки на группах:** звучащие игрушки, бубны, барабаны, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочки, игрушки-забавы, игрушки-пищалки, дидактические игры на развитие слухового восприятия, деревянные ложки, магнитофоны, аудиотека, ксилофон, трещотка, колотушка, музыкальная лесенка, свирели.  **Физкультурный зал**: гимнастические скамьи, наборы приставных досок (простых и ребристых) и лестниц, палки гимнастические, мат гимнастический, тоннель для лазанья, шведская стенка, мячи футбольные и баскетбольные, обручи, фитболы, мячи массажные, набор для профилактики плоскостопия, мяч малый, лента короткая цветная, кольцеброс (набор), скакалки, коврик со следочками, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, стойки для прыжков, дуги, гантели, погремушки, стойки для подлезания.  **Спортивная площадка:** беговая дорожка, прыжковая яма, велосипеды, клюшки, шайбы, баскетбольное кольцо, ракетки для игры в бадминтон, тропа здоровья, шагоход, бревно, мостик для ходьбы, нестандартное оборудование, щит-мишень, лабиринт «Змейка». **Физкультурные уголки на группах:** картотека подвижных и народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, мягкие мячи для метания, маски, кубики, нестандартное оборудование, спортивные игры. |
| **Кабинет учителя – логопеда** | **Учитель – логопед** - Детские стулья и столы, стенд для родителей, стол канцелярский, стул, шкафы для методического и дидактического материала, настенное зеркало для логопедических занятий, учебная доска, ноутбук, куклы разные, мячи массажные, конструкторы, логический куб, кукольный театр, вкладыши, лото, настольные игры, пазлы, пирамидки, матрешки, магнитная азбука, набор цифр (магнитный), набор картинок на разные буквы.  Картотеки: загадок, дыхательных упражнений, артикуляционных упражнений в картинках и стихах, игр для развития грамматического строя речи. Набор предметных и сюжетных картинок для обследования речи дошкольников, тематические карточки для работы по развитию и коррекции речи детей, доска для рисования, доска магнитная, настенная разрезная азбука, кассы букв, песочные часы, настольные зеркала для индивидульной работы, стимульный материал к диагностическим методикам. |
| **Медицинский кабинет** | шкаф для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская, столик процедурный. Ростометр, весы элетронные, тонометр, облучатель бактерицидный передвижной, облучатель бактерицидный. |
| **Методический кабинет** | Подобрана методическая литература и пособия по всем разделам основной и парциальных программ, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, составлена картотека методической литературы и журнальных статей. Для организации воспитательно-образовательного процесса используется видеотека, аудиотека, мультимедийный комплекс, картины и разнообразный иллюстративный материал, образцы народно – прикладного творчества и др. |

Дошкольное учреждение имеет **четыре групповые комнаты и три спальных комнат**. В групповых комнатах обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

Пространство включает в себя 5 центров в соответствии направлений ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности.  Группы оснащены богатым игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике.  Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа» и др. |
| **Развитие речи** | В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно-прикладного искусства, скульптуры, портреты художников.  Оснащены зоны по изодеятельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа.  В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности. Работами воспитанников оформляются приемные групп и коридоры учреждения.  В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей.  Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный – крупный, «Лего», деревянный, металлический). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.)  При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка, колонна. |
| **Познавательное развитие** | Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия.  Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами. В соответствии с программными задачами воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в  пространственных представлениях.  Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы.  Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы).  Для закрепления пройденного на занятиях предметно-развивающая среда оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор для забивания: молоточек с втулочками, набор плоскостных геометрических фигур, наборы , часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами.  Вся предметно-развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», географической карты и глобуса, муляжей: грибов, фруктов и овощей, коллекций ткани и древесины, разнообразных гербариев и др.  Организуя опытническую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.  Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок, с наличием комнатных растений, огорода на окне. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде и цветнике.  Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Наш подобранный инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудится. Для этого в группе и на участке организовано место для хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), опрыскиватель, тряпочки, лейки, совок и щетка, совочки, лопатки для уборки снега, грабли для уборки листьев, палочки для рыхления, метелки, носилки с бортиками, движок, тачки, ящики для перевозки снега. |

**Методическое обеспечение:**

**Управление в ДОУ**

Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ», Мозаика – Синтез, М.: 2013г.

О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты», Волгоград:Учитель, 2013

Комплексное планированиев разновозрастной группе детей 2-4 лет. Проект «Я сам. Мы вместе», /авт.-сост. С.Н. Писаренко, Волгоград: Учитель, 2014

Н.Ю.Борякова «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития, Сфера, 2008

**Психолог в детском саду, мониторинг**

А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», Мозаика-Синтез, М.: 2012г.

Е.Ф.Архипова «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития», Мозаика – Синтез, М.: 2012г.

А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Мозаика-Синтез, 2014г.

Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад».

**Инклюзивная педагогика**

Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании», Мозаика-Синтез, 2014г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, 2014г.

«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники,экскурсии» /авт.-сост. Г.Н. Беляевскова, 2013

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.

В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013г.

О.В. Александрова «Уроки вежливости для малышей» Детство-пресс, 2007

В.К. Полынова «Основа безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

**Наглядно-дидактические пособия**

И.Ю. Бурдачёва «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

Серия «Расскажите детям о ….»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия

Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке», Учитель, 2013

И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» ТЦ Сфера 2008

Организация деятельности детей на прогулке/ав.-сост. В.Н. Кастрыкина, Учитель, 2014

Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке», Детство-пресс, 2010

О.В.Павлова «Познание предметного мира: комплексные занятия» (подготовительная гр.) Волгоград:Учитель, 20014

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (1 мл.гр.), Мозаика-Синтез,2013г.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (ср.гр.), Мозаика-Синтез,2013г.

О.В.Дыбина «Онакомление с предметным и социальным окружением» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

О.В.Дыбина «Онакомление с предметным и социальным окружением» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

А.А.Машкова «Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке» (старшая группа) Волгоград: ИТД Корифей, 2008

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавателльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника», Мозаика-Синтез, 2014г.

Е.Е.Крашенниников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подгот. гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия» (средняя гр.), Волгоград,Учитель, 2012

В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей гр детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: ИП Лакоценин, 2010

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Репка», 2014г.

Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Теремок», 2014г.

Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Три поросёнка», 2014г.

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и Амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне.

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет цифры; Счёт до 10.

Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (1 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», ТЦ Сфера, 2011

О.А.Шорохова «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников», Москва:ТЦ Сфера, 2006

И.Н.Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия» ТЦ Сфера, 2007

И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (старшая гр) Центр педагогического образования, 2013

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы.Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один- много; Словобразование; Ударение.

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.

Плакаты алфавит.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия**

Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т.С., Зацепина М.В. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Мозаика-Синтез, 2014г.

«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» (1 и 2 том)

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя гр.), М – Карапуз-дидактика, 2007

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая гр.), М – ИД «Цветной мир», 2012

А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» М: Скрипторий, 2003

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Альбомы для творчества

Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и арнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Методические пособия**

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013г.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-синтез, 2010.

**Развитие детей раннего возраста**

**Методические пособия**

С.Н.Теплюк «Ребёнок 3-его года жизни», Мозаика-Синтез, 2014г.

С.Н.Теплюк «Игры-занятия с малышами» (2-ой год жизни), Мозаика-Синтез, 2014г.

С.Н.Теплюк «Игры-занятия с малышами» (3-ий год жизни), Мозаика-Синтез, 2014г.

С.Н. Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет», М: Мозаика-синтез, 2010

И.П.Дайлидене «Поиграем, малыш!», Москва «Просвещение», 1992

«Развивающие игры с малышами до 3-х лет», Академия развития.

«Группа кратковременного пребывания : Для детей раннего возраста» / Под ред. Т.М.Бабуновой, ТЦ Сфера, 2010

И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», Детство-пресс, 2012

Л.В. Томашевская «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду», Детство-пресс, 2010

О.В. Горн «По дороге в детский сад», Ярославль: ТФИ-Пресс, 2012

* 1. **Краткая презентация Программы**

**Содержание Программы**

* **Паспорт ОП**
* **I. Целевой раздел Программы**
* Пояснительная записка
* Цель и задачи реализации Программы
* Принципы и подходы к формированию Программы
* Характеристика, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
* Планируемые результаты освоения Программы:

- целевые ориентиры в раннем возрасте;

- целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

* **II.Содержательный раздел Программы**
* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учётом программ и методических пособий.
* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
* Образовательная область «Познавательное развитие»
* Образовательная область «Речевое развитие»
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие
* Образовательная область «Физическое развитие»
* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
* Способы формирования детской инициативы и самостоятельности
* Особенности взаимодействия педагогического с семьями воспитанников
* Содержание коррекционной работы
* **III.Организационный раздел Программы**
* Организация жизни и деятельности детей
* Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
* Взаимодействие ДОУ со школой и социумом
* Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
* Материально-техническое обеспечение программы
* Краткая презентация Программы

**Нормативно-правовая база:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка»

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп

**Цель программы:**

Создание условий для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития

**Задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями и реализует принципы дошкольного образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающих в образовательной организации.

**Обязательная часть Программы построена с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Программа ориентирована на детейот 1 до 8 лет**

Всего в ДОУ в 2020-2021 уч.г. обучается 72 ребёнка (на 1 сентября 2020г.).

* Количество групп в дошкольном учреждении – 5;
* Групп раннего возраста - 2 (с 1 до 3 лет):

**«Непоседы»** (разновозрастная) – 17 детей;

ГКП «Вместе с мамой» – 2 детей

* Групп дошкольного возраста - 3:

**«Пчёлки»** (комбинированная, разновозрастная) (3-5 лет) – 20

**«Светлячок»** ( комбинированная) (5-6 лет) – 22

**«Весёлые мышата»** (комбинированная) (6-7 лет)- 11

**Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив: 12 человек

* Воспитатели - 8;
* Музыкальный руководитель
* Инструктор по физкультуре
* Учитель-логопед
* Педагог-психолог
* Старший воспитатель

Высшую категорию имеют - 36% педагогов, первую –64 %

**Образовательный уровень**

С высшим образованием – 25 %

Со средним- специальным – 75 %

**Основные принципы программы**:

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке ОП учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми -игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

**Целевой раздел** программы включает:

* характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
* индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ;
* целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения образования

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются **Парциальные программы:**

* Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
* Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
* Программа дополнительного образования «Гениальные малыши» Н.М. Савельева
* «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева
* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной
* Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

**Содержательный раздел**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* **Цель:**Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Направления:**

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей (блок №1)
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (блок №2)
* Трудовое воспитание (блок №3)
* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (блок №4)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Направления**

* Развитие элементарных математических представлений (принципы и формы организации работы )
* Детское экспериментирование
* Ознакомление детей с социальным миром (методы и формы работы)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* **Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Основные направления работы по развитию речи детей в МДОУ:**

* Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,   
   с ситуацией, в которой происходит общение.
* Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
* Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.

* Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

* Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
* Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* **Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Направления**

* Художественно-изобразительная деятельность
* Коструктивно-модельная деятельность
* Музыкальное развитие.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* **Цель:**
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья детей
* **Направления физического развития:**
* Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

-способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
* **Модель двигательного режима по всем возрастным группам**
* **Система оздоровительной работы**
* **Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* Работа группы кратковременного пребывания **«Вместе с мамой»**
* Программа по логоритмике для детей 4-7 лет «Логоша»

.

**Коррекционно-развивающая работа**

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений интеллектуального развития.

Совместное воспитание и обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - закономерный этап развития системы образования МДОУ детского сада «Росинка». Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство здоровых детей признает их право на предоставление равных стартовых возможностей для обучения в ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Именно в нашем учреждении можно одновременно обеспечить:

* - специальное образование детей с выраженными нарушениями развития;
* - качественное образование нормально развивающимся детям, обогатив их социально-эмоциональное развитие уникальным и необходимым в будущей взрослой жизни опытом взаимодействия с теми людьми, кто в силу независящих от них обстоятельств оказался менее смышленым, но от этого не менее добрым, отзывчивым и способным к соблюдению нравственных законов.

**Традиции учреждения**

* Общегосударственные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День семьи, любви и верности и др.);
* «День рождения детского сада»,
* Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов»
* «День матери»,
* «Масленица»,
* «Папа, мама, я – спортивная семья»,
* Выпускной бал.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

***Ведущая цель*** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
* • создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе;
* • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников**:

* **Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* **Взаимодействие -** способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

* Родительский клубы и родительские гостиные
* Консультации
* Анкетирование
* Родительские собрания
* Экскурсии
* Выставки, фотовыставки
* Интеллектуальные игры
* Мастер- класс
* Дни открытых дверей
* Проектная деятельность
* Тренинг
* Семейные праздники

**Взаимодействие МДОУ со школой и социумом.**

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.