**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**за 2019-2020 учебный год**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 81 воспитанник. Функционировало 3 общеразвивающие группы, из них группу кратковременного пребывания «Вместе с мамой» посещало 6 воспитанников, 2 группы комбинированного вида - 44 воспитанника, из них 15 - с ОВЗ, 2 ребёнка –инвалида.

**Обеспечение педагогическими кадрами.** В дошкольном учреждении работают 12 педагогов: - воспитатели – 8; - учитель-логопед - 1; - музыкальный руководитель – 1; - инструктор по физической культуре – 1; - старший воспитатель – 1. 25% педагогов (3 человека) имеют высшее педагогическое образование, 75 % (9 человек) – средне специальное педагогическое образование.

**Образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:**

Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:

Все педагоги МДОУ имеют квалификационные категории. В 2019-2020 учебном году 2 педагога подтвердил 1 квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по педагогическому стажу:

0-5 лет - 0, 5-10 лет - 1, 10-15 лет - 1, 15-20 лет – 2, 20 и более – 8

Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по возрасту:

Распределение по возрасту:

25-30 лет – 0; 30-39 лет – 1; 40-45 лет – 1; 45-49 лет – 4, свыше 50 лет – 6

**В этом учебном году учреждение работало не полный учебный год, т.к. в стране сложилась сложная эпидемиологическая обстановка (угроза распространения коронавирусной инфекции). Детский сад был закрыт для посещения воспитанниками с 30 марта 2020 года по28 июля, с 29 июля приступил к работе в режиме дежурных групп.**

**Реализация приоритетных направлений**

Педагогический коллектив МДОУ детского сада «Росинка» ставит перед собой цель – создать условия для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития.

Приоритетные направления работы МДОУ:

- «Развитие инклюзивного образования»;

- «Приобщение родителей в единое образовательное пространство детского сада»;

-«Развитие профессиональных компетентностей педагогов по реализации программ дошкольного образования».

Для совершенствования работы по основным направлениям были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

4. Совершенствование работы по развитию речевой и познавательной активности воспитанников.

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
2. Пополнение и развитие ППРС.
3. **Анализ системы оздоровительной работы с детьми**

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Отчётный период | | |
|  | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч. г. |
| Количество детей | 88 | 86 | 81 |
| 1-я группа | 35 | 49 | 50 |
| 2-я группа | 38 | 31 | 26 |
| 3-я группа | 5 | 5 | 4 |
| 4-я группа |  |  |  |
| 5-я группа |  | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | ГКП | «Непоседы» | «Пчёлки» | «Светлячок» | «Весёлые мышата» |
| 1-я группа | 3 | 7 | 14 | 12 | 14 |
| 2-я группа | 2 | 2 | 4 | 9 | 9 |
| 3-я группа |  | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 4-я группа |  |  |  |  |  |
| 5-я группа |  |  |  | 1 |  |

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Отчётный период | | |
|  | 2017-2018 уч. г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч. г. |
| Среднегодовая численность детей | 88 | 86 | 77 |
| Число пропусков по болезни | 1122 | 997 | 760 |
| Число пропусков на 1 ребёнка | 12,6 | 11,5 | 9,9 |
| Заболеваемость за год | 19,5 | 18.5 | 15,7 |
| Количество случаев на 1 ребёнка | 1,9 | 1,8 | 1,6 |
| Количество часто болеющих детей |  |  |  |
| Процент посещаемости за год | 70,3 | 68,7 | 69,2 |

**Работа МДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению**

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является оздоровительная работа с воспитанниками.В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей, воспитывались культурно – гигиенические навыки. Ежедневно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и спортивно-музыкальные развлечения, согласно сетке занятий. Воспитанники подготовительной группы посещали 1 раз в неделю Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), занятия проводил тренер МОАУ ДЮСШ совместно с инструктором по физкультуре. 1 раз в неделю проводились физкультурные занятия на свежем воздухе. Воспитатели каждой возрастной группы проводили закаливающие процедуры согласно режиму дня и графику.

С целью совершенствования функций организма, создание условий для обогащения двигательного опыта дошкольников был организован кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Ритмика увлекательная», который посещало 15 воспитанников, во время карантина дополнительно образовательная деятельность проводилась дистанционно.

1. **Анализ выполнения программы дошкольного образования.**

Реализация цели и задач осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, учреждения в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничества с социумом.

Образовательный процесс строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, в основе которой программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и психолого-педагогическое обследование детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием образовательной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) в соответствии со стандартом дошкольного образования.

При организации образовательной деятельности, во всех режимных моментах соблюдались принципы интеграции образовательных областей. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день. В учреждении была разработана и утверждена тематика недель и вся работа проводилась в соответствии с темой недели.

Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила как в рамках образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной и свободной деятельности. Использовались традиционные методы работы и нетрадиционные: пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другие методы и приёмы.

**Динамика освоения программного материала.**

В мае, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, детский сад не функционировал, поэтому повторная диагностика не проводилась. Но по результатам наблюдений педагогов в процессе работы в течение года, было выявлено, что большинство детей имеют положительную динамику и средний уровень развития.

1. **Готовность воспитанников к школьному обучению.**

В этом году в школу выпущено 13 детей, из них 4 воспитанника с ОВЗ. Большинство воспитанников готовы к обучению в школе**,** у них сформированы основные качества и понятия: развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии и творчеству. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Творческие способности детей успешно проявляются в рисовании и пении. Хорошо понимают устную речь, умеют выражать свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Воспитанники овладели социальными нормами поведения, правилами безопасного поведения и личной гигиены.

**Диагностика готовности детей к школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная сфера** | **Начало года, %** | | | **Конец года, %** | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| **Уровень развития мелкой моторики, восприятие** | 75% | 25% | - | 80% | 40% | - |
| **Мышление (логические связи и отношения между ними)** | 60% | 40% | - | 70% | 30% | - |
| **Внимание, распределение внимания** | 70% | 30% | - | 60% | 40% | - |
| **Память: зрительная / кратковременная** | 80% | 20% | - | 75% | 25% | - |
| **Самооценка/самоконтроль, мотивационная готовность к школе** | 55% | 35% | 10% | 70% | 30% |  |

С начала учебного года с детьми подготовительной группы проводился цикл занятий по психологической подготовке к обучению в школе. В рамках коррекционно-развивающей работы использовалась программа психологических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», методики М.М.Семаго, А.Г. Лурия и другие. По результатам проведения диагностической работы уровень сформированности психических процессов подготовительной к школе группы в целом **составлял:**

|  |  |
| --- | --- |
| **начало учебного года** | **Конец учебного года:** |
| Высокий -68% | Высокий -71% |
| Средний -30% | Средний - 33% |
| Низкий -2% | Низкий – 0% |

Таким образом, воспитанники подготовительной группы достигли достаточно высоких результатов по подготовке к обучению в школе.

1. **Мероприятия с участием воспитанников (районные, уровень ОУ)**

Воспитанники МДОУ активные участники мероприятий ДОУ и района. В течение года проводились традиционные мероприятия:

* «День здоровья»
* «Масленица»
* «Новый год»

**Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах**

Активное участие воспитанники приняли в муниципальных и региональных мероприятиях, успешно выступали и занимали призовые места.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название районного мероприятия | Количество участников | Количество победителей и призёров |
| 1 | Конкурс «Очумелые ручки» | 5 |  |
| 2 | «Блестящая красавица» | 10 | 1 |
| 3 | «ГТО младше всех! | 3 | 3 |
| 4 | Фестиваль «Радуга талантов» | 3 | 3 |
| 5 | Парад новогодних идей (для воспитанников с ОВЗ, региональный) | 3 | 1 |
| 6 | Окна России | 7 |  |
| 7. | Окна Победы (9 мая) | 8 |  |
| 8. | Флешмоб «Голубь мира» (24 июня) | 6 |  |

1. **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа является одним из приоритетных направлений работы учреждения. Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в МДОУ 2 группы комбинированной направленности, в которых наряду с нормально развивающимися детьми воспитываются дети с ОВЗ (15детей), из них с ТНР – 8 человек, с ЗПР-6 чел, с УО умеренной - 1 чел. в статусе ребёнок-инвалид.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **возрастная группа** | **ТНР** | **ЗПР** | **УО** |
| подготовительная  «Весёлые мышата» | 3 | 3 | 0 |
| «Светлячок» старшая подгруппа | 2 | 1 | 1 |
| «Пчёлки»  (3-4) | 1 | 1 | 0 |

Психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ велось с учётом рекомендаций ЦПМПК, по адаптированным программам МДОУ (АОП для детей с ТНР и АОП для детей с ЗПР) и индивидуальным образовательным маршрутам. С детьми проводились как фронтальные занятия (дети включались в возрастную группу нормо-типичных сверстников) – в соответствии с сеткой занятий, так и подгрупповые (нозологическая группа), а также индивидуальные.

В сентябре 2019 г. всеми специалистами была проведена диагностика уровня развития психомоторного, познавательного, речевого, физического развития каждого ребёнка, по результатам которой были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка, в группах создавались комфортные условия для развития личности каждого особого ребёнка.

При подборе основных коррекционных методов учитывался ведущий вид деятельности дошкольников: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, коммуникативные игры; игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти. Использовались различные технологии, в том числе и здоровьесберегающие.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствовали тренировке у воспи­танников навыков самоконтроля, разви­тию логического мышления, воображе­ния и психологической разгрузке.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь между педагогами - членами ППк (воспитателями, учителем-логопедом/дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), в Тетради взаимодействия фиксировались рекомендации и задания для закрепления определённых навыков у детей.

Просветительская работа велась и с родителями детей с ОВЗ: проводились консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, родители участвовали в работе Родительского клуба «Растём вместе». Основная цель этих мероприятий – познакомить родителей с разнообразными практическими знаниями и умениями, которые помогут в воспитании детей с ограниченными возможностями в семье.

После проведения курса занятий с детьми ОВЗ наблюдается **положительная динамика в развитии каждого ребенка (**исключение – дети, редко посещающие МДОУ).

* **Коммуникация:**

**-** пополнился и активизировался пассивный и активный словарь, расширились представления об окружающем мире.

**-** улучшилась самостоятельная речь(смена уровня речевого развития, выход на норму звукопроизношения).

* **Когнитивные процессы:**

- увеличился объём концентрации внимания, возросло умение работать сосредоточенно, не отвлекаясь,

- повысился уровень элементов словесно-логического мышления, умения самостоятельно выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходства и различия между предметами, выстраивать логическую цепочку событий, выделять главное, исключать лишнее,

 - **Психомоторика и сенсорные процессы:**

**-** повысился уровень пространственно-временных зависимостей, умение осознавать смысл пространственных предлогов,

**-** повысился уровень развития графомоторных навыков, развития мелкой моторики руки.

* **Саморегуляция:**

- отмечается повышение уровня произвольной регуляции, умении сознательно подчинить свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и точнее выполнять задания, предлагаемые в устной форме, точно самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу

* **Социализация:** дети стали больше проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, возрос уровень коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия.

В школу было выпущено 5 человек (из них 1 ребёнок с абсолютной нормой), 2 детям рекомендовано обучение в общеобразовательном классе по АООП, вариант 7.1; 1 ребёнку рекомендовано обучение в общеобразовательном классе по АООП, вариант 5.1; 1 ребёнок – вариант 2 (УО умеренная).

Выпускник ДОУ (Прохоров Алексей) вышел на норму! 1 воспитанник с ОВЗ стал победитель регионального творческого конкурса «Парад новогодних идей» ( Шурупова Настя ) и получил приглашение на Новогоднюю елку в г. Ярославль.

По результатам диагностики учителя-логопеда выявлены дети, нуждающиеся в коррекции речи из младших групп ( 5 человек); 3 ребёнок из средней группы и дети группы риска с низким уровнем речевого развития. С родителями проведены консультации и получено согласие на прохождение ЦПМПК, необходимо провести консультации и с родителями детей группы риска.

В течение года в учреждении проводились заседания психолого-педагогического консилиума (ППк), в который входят воспитатели, специалисты ДОУ и медицинская сестра и старший воспитатель. Проведено 6 заседаний.

С начала учебного года для детей с ОВЗ проводилась дополнительно образовательная деятельность - логоритмика . Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Дети с большим удовольствием выполняли дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играли в речевые и пальчиковые игры. Логоритмические занятия проводились с детьми 1 раз в неделю длительностью 15-25 минут учителем-логопедом (совместно с муз. руководителем), с детьми 4-7 лет групп комбинированной направленности.

Работа педагога-психолога строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональной ситуации, поведенческих реакций). Проводились наблюдения за детьми в группах, на прогулках, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, музыкотерапия.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной подготовки к обучению в школе, самоутверждения и самореализации, преодолении трудностей в когнитивной, эмоционально – поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Коррекционно – развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний проводилась преимущественно в индивидуальном режиме. Все занятия проводились согласно перспективному планированию педагога – психолога.

Проводилась большая работа с родителями. Для родителей детей с ОВЗ проведены индивидуальные консультации и мастер-классы по вопросам речевого развития детей.

Таким образом, коррекционная работа в нашем ДОУ направлена на достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум. Годовой план и все поставленные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

1. **Инновационная деятельность.**

Приоритетным направлением работы учреждения является «Развитие инклюзивного образования»**.**

С сентября 2017 года на базе нашего учреждения работает Муниципальная инновационная площадка «Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Мышкинском МР». Проведено 2 заседания.

В ноябре 2019 года ( по Приказу ДОУ, по согласованию с УО Мышкинского МР и Департаментом образования ЯО) была создана Служба Ранней Помощи «Растишка» для сопровождения детей раннего возраста, имеющих различные несовершенства(задержку) развития, в течение года логопедическим сопровождением было охвачено 3 ребёнка, посещающих МДОУ «Росинка» и 2 ребёнка, не посещающих ДОУ. В течение года проводились консультации для родителей и занятия с детьми раннего возраста.

В декабре 2019 года учреждение заключило договор с издательством «Русское слово» и стало пилотной площадкой по апробации программы «Первые шаги» для детей раннего возраста. Закуплена необходимая методическая литература.

1. **Дополнительно образовательная деятельность в ДОУ.**

В прошедшем учебном году в рамках дополнительного образования работали кружки для воспитанников 5-7 лет:

* «Музыкальный теремок» - художественно-эстетической направленности
* «Ритмика увлекательная» - физкультурно-оздоровительной направленности.

Кружки посещало 25 воспитанников. Эти программы вошли в реестр программ по Ярославской области и сертифицированы как общеразвивающие. В течение учебного года оформлено 43 сертификата на дополнительное образование.

Для воспитанников 3-4 лет проводился кружок естественно-научной направленности «Мы исследователи», для воспитанников подготовительной группы кружок «Шахтматы».

1. **Группа кратковременного пребывания**

В учебном году в период с 1 октября 2018г. по март 2020 г. функционировала группа кратковременного пребывания « Вместе с мамой». Группу посещало 6 воспитанников. Возраст детей от 1.2 до 2.7 лет.

Группа работала с целью обеспечения ранней социализации детей и адаптации их поступления в ДОУ, содействия семьям в физическом, психическом и личностном развитии ребёнка раннего возраста.

Дети и родители посещали группу 2 раза в неделю. С детьми систематически проводиласьобразовательная деятельность в соответствии с тематическим планированием. Через игры – занятия происходило познавательное, художественно – эстетическое, физическое, музыкальное развитие детей раннего возраста. На протяжении всего учебного года в группе велась работа по развитию и обогащению сенсорного опыта, развитию речи, мелкой моторики, двигательной активности детей.

На занятиях педагоги знакомили детей в игровой форме через художественное слово, подвижные игры с окружающим миром, развивали первоначальные умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. Во время свободной деятельности дети приобрели навыки общения с педагогами и другими детьми.

Для детей и родителей в течение года проводились праздники .

Большое внимание уделялось и вопросам физического развития детей. Инструктор по физическому воспитанию на занятиях использовала спортивное оборудование для развития опорно-двигательного аппарата; дыхательные упражнения для оздоровления организма; подвижные игры для развития двигательной активности детей раннего возраста.

Музыкальный руководитель на каждом занятии использовал персонажа, разучивал с детьми и родителями простые песенки, танцы, проводил игры с этими персонажами.

Учитель – логопед играл в логопедические игры с использованием ИКТ.

Для родителей в течение года проводились консультации, которые проводили не только воспитатели группы, но и инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед и даже медсестра. Педагоги старались ответить на все интересующие родителей вопросы в индивидуальных беседах.

В результате работы ГКП педагоги установили партнёрские отношения с родителями детей, посещающих группу. Родители стали более компетентны в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Дети стали более доверчивы к педагогам, общительнее к другим детям, стали проявлять самостоятельность в игровой деятельности.

1. **Работа с родителями**

Работа с родителями является также одним из приоритетных направлений работы учреждения. С родителями проводились родительские собрания, консультации, изготавливались буклеты, памятки. Родители привлекались к участию в мероприятиях, выставках, конкурсах, помогали в изготовлении пособий, в оформлении групповых и приёмных.

Педагоги МДОУ стараются искать новые формы взаимодействия с родителями, в каждой группе были созданы родительские клубы или семейные гостиные: группа раннего возраста родительский клуб «Здоровячок», Группа «Пчёлки» творческая гостиная «Акварелька», группа «Светлячок» семейная гостиная «Вместе весело шагать», группа «Весёлые мышата родительский клуб «Растём вместе!».

Самым ярким событием года стал «Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов», в котором приняли участие 3 семьи.

В конце учебного года проведено анкетирование родителей. Опрошено – 40 человек.

**Удовлетворённость работой ДОУ составляет – 95%.**

1. **Работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса**.

Детский сад «Росинка» посещало 76 детей из 66 семей, 46 семей полных, 11 неполных, 9 многодетных. Одна семья находится на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних как семья, нуждающая в государственной поддержке. Дата постановки на учёт - **05.06.2020 года**. Основание - решение координационного совета по организации межведомственного взаимодействия по сопровождению семей с детьми, нуждающихся в государственной поддержке, протокол **от 05.06.2020 г. № 11.** В МДОУ составлен план работы с семьей. Семью регулярно посещала комиссия детского сада, с родителем (законным представителем проводились беседы.

В течении года работа проводилась согласно годовому плану, были проведены следующие консультации по профилактике конфликтных ситуаций и жестокому обращению с детьми: «Ответственное родительство», «7 Правил для взрослых», «Профилактика жестокости», «Роль отца в воспитании», «Патриотизм», была проведена беседа с воспитанниками старших групп «Телефон доверия», «Патриотизм», в рамках проведения областной акции «День правовой помощи детям» (20.11.19 г.) в детском саду были запланированы и проведены мероприятия по пропаганде ответственного родительства, жестокого обращения с детьми, изготовлены информационные буклеты по теме «Безопасность», «Календарь правовых дат», «Ответственное родительство», Незнакомцы».

Было проведено родительское собрание «Ответственное родительство», «Жестокость среди детей», «Жестокое обращение с детьми». Также проводились индивидуальные беседы с воспитателями по выявлению неблагополучных семей и профилактике жестокого обращения с детьми. В течение года периодически пополнялся информационный стенд каждой группы материалами по данной теме, информация выставлялась на сайт детского сада.

**Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов**

**Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов**

В течение года большое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогов и развитию их профессиональных компетентностей по реализации программ дошкольного образования. Инструктор по физкультуре прошёл переподготовку по профилю «Физическая культура и спорт». Курсы повышения квалификации в объёме 72ч. прошли:

- 5 педагогов по теме: ««Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях»;

Педагог-психолог курсы «

2 педагога успешно подтвердили 1 категорию.

Педагоги принимали участие в конкурсах. Макарова Е.Ю. стала Победителем в межмуниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» и приняла участие в региональном этапе, который проходил в дистанционном формате. Инструктор по физкультуре Тюрина Т.Н. участвовала Большом Фестивале дошкольного творчества (номинация «Открытое занятие»), получила диплом 2 степени).

В условиях карантина педагоги повышали своё мастерство, участвовали в вебинарах.

В течение года проведено 3 педагогических совета:

* «Планирование работы образовательного учреждения на новый учебный год»
* «Профессиональный стандарт педагога. Проблемы, пути решения»
* «Итоги работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год».

Регулярно на заседаниях творческой группы проводились консультации и мастер-классы. На базе МДОУ проведено 9 заседаний методических объединений:

МО старших воспитателей, МО инструкторов по физической культуре, МО педагогов-психологов, МО учителей-логопедов. 2 руководителя МО в нашем учреждении.

Воспитатели и специалисты принимали активное участие в районных семинарах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество педагогов | |
|  |  | 2019-2020 учебный год |
| Курсы повышения квалификации |  | 5 человек(72 ч.) и 1 чел. ( ) (дистаниционно) |
| Аттестация |  | 2 чел.(подтверждение) |
| Проведение методобъединений |  | 3 |
| Инновационная деятельность  МИП  Служба ранней помощи «Растишка» |  | 2 заседания  5 детей |
| Обмен опытом на методических семинарах, круглых столах, конференциях |  | 1 |
| Публикации в профессиональных изданиях |  | --- |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства  Уровень детского сада  Муниципальный  Межмуниципальный  Региональный |  | 1  1 |
| Участие педагогов в конкурсах |  | 1 |

Самым большим и удачным мероприятиям стало региональное МО инструкторов по физичекой культуре «Физкультбой», в котором приняло участие 75 человек из 7 муниципальных районов. 10 команд, представители из городов: Ярославля, Ростова Великого, Рыбинска, Переславль - Залесского, Тутаева, Ярославского и Некрасовского районов и Мышкинского районов.

Таким образом, проводилась большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов, по реализации образовательного стандарта дошкольного образования, по реализации национального проекта «Образование».

1. **Развитие РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, ориентирована на реализацию принципов ФГОС.Соответствует требованиям ФГОС ДО на 92%.

В течение года приобретен спортивный инвентарь, ширма для театральной деятельности, ноутбук. Пополнялись и обновлялись уголки и центры в группах МДОУ.

1. **Социальные партнёры**

Тесное сотрудничество сложилось с МОУ Мышкинской СОШ. Педагоги МДОУ участвовали в семинаре по адаптации первоклассников, проведены индивидуальные консультации с учителями начальных классов.

Совместно с тренерами физкультурно-оздоровительного комплекса проводились занятия и совместные мероприятия для педагогов и воспитанников.

Учреждение взаимодействовало с Центром туризма и экскурсий, с музеями города.

Воспитанники МДОУ в течение года посещали детскую библиотеку, где сотрудниками были проведены тематические мероприятия. Сотрудники ПЧ-34 проводили беседы для воспитанников и экскурсии в пожарную часть. Большая совместная работа проводилась со специалистами ОГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма и по изучению правил дорожного движения.

**Таким образом, коллектив МДОУ проводит большую работу по обучению, воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. В учреждении грамотно организована и проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Для улучшения работы учреждения необходимо совершенствовать формы работы с родителями, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей. Педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство, применять в работе современные образовательные технологии.**

**Перспективы и планы развития**

1. Развитие развивающей предметно-пространственной среды, оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей.
2. Привлечение родителей к сотрудничеству, используя новые формы и методы работы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС.

С учётом выводов и предложений, сформулированы **задачи на новый учебный год:**

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

5.Пополнение и развитие РППС в группах и на прогулочных площадках.