**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**за 2021-2022 учебный год**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 73 воспитанника. Функционировало 2 общеразвивающие группы, из них группу кратковременного пребывания «Вместе с мамой» посещало 5 воспитанников, 3 группы комбинированного вида - 58 воспитанников, из них 16 - с ОВЗ, 2 ребёнка –инвалида.

**Обеспечение педагогическими кадрами.** В дошкольном учреждении работают 12 педагогов: - воспитатели – 8; - учитель-логопед - 1; - музыкальный руководитель – 1; - инструктор по физической культуре – 1; - старший воспитатель – 1. 25% педагогов (3 человека) имеют высшее педагогическое образование, 75 % (9 человек) – средне специальное педагогическое образование.

**Образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:**

Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:

Все педагоги МДОУ имеют квалификационные категории, кроме тех, у кого стаж менее 2-х лет (2 молодых специалиста). В 2021-2022 учебном году 6 педагогов подтвердили квалификационные категории: 2 – высшую, 4 – первую.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по педагогическому стажу:

0-5 лет - 2, 5-15 лет - 2, 15-20 лет - 2, 20 лет и более – 6

Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по возрасту:

Распределение по возрасту:

20-30 лет – 2; 30-39 лет – 1; 40-45 лет – 1; 45-49 лет – 4, свыше 50 лет – 4

Детский сад укомплектован кадрами полностью. В 2021 – 2022 учебном году принят на работу, на должность воспитателя, 1 молодой специалист. Всего в учреждении 2 молодых специалиста. Опытные педагоги являются наставниками у молодых специалистов.

**Реализация задач и приоритетных направлений**

 Педагогический коллектив МДОУ детского сада «Росинка» в 2021-2022 учебном году поставил перед собой цель – создать условия для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития.

**Приоритетные направления деятельности ДОУ:**

- «Физкультурно-оздоровительная работа»

 - «Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ»

 - «Приобщение родителей в единое образовательное пространство детского сада

 - «Патриотическое воспитание»

 - «Познавательное развитие»

 - «Развитие профессиональных компетентностей педагогов по реализации программ дошкольного образования»

 - «Оказание ранней психолого-педагогической помощи детям до 3 лет».

Для совершенствования работы по основным направлениям были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

 2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

4. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и достопримечательностями родного края.

1. **Анализ системы оздоровительной работы с детьми**

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |
| --- |
| Параметры |
|  | Отчётный период2021-2022 уч.г. |
| Количество детей | 73 |
| 1-я группа | 38 |
| 2-я группа | 24 |
| 3-я группа | 4 |
| 4-я группа |  |
| 5-я группа | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья/кол-во человек | ГКП | «Непоседы» | «Пчёлки» | «Светлячок» | «Весёлые мышата» |
| 1-я группа - 40 | 2 | 7 | 8 | 11 | 12 |
| 2-я группа - 24 |  | 6 | 4 | 4 | 10 |
| 3-я группа - 6 |  |  | 1 | 3 | 2 |
| 4-я группа - 0 |  |  |  |  |  |
| 5-я группа - 1 |  |  |  |  | 1 |

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Отчётный период |
|  | 2021-2022 уч. год |  |  |
| Среднегодовая численность детей | 72 |  |  |
| Число пропусков по болезни | 879 дней |  |  |
| Число пропусков на 1 ребёнка | 12,2 |  |  |
| Заболеваемость за год | 11,1 |  |  |
| Количество случаев на 1 ребёнка | 1,8 |  |  |
| Количество часто болеющих детей | - |  |  |
| Процент посещаемости за год | 68,3 |  |  |

В 2021-2022 учебном году 3 группы детского сада в период пандемии были закрыты на карантин по ОРВИ. Многие сотрудники детского сада болели, в том числе и коронавирусной инфекцией, поэтому часть запланированных мероприятий не были проведены.

**Работа МДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению**

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является оздоровительная работа с воспитанниками.В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей, воспитывались культурно – гигиенические навыки. Ежедневно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и спортивно-музыкальные развлечения, согласно сетке занятий. Воспитанники старшего дошкольного возраста группы «Весёлые мышата» посещали 1 раз в неделю Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), занятия проводил тренер МОАУ ДЮСШ совместно с инструктором по физкультуре. Занятия проводились по программе дополнительного образования «Здравствуй!». Один раз в неделю проводились физкультурные занятия на свежем воздухе. Воспитатели каждой возрастной группы проводили закаливающие процедуры согласно режиму дня и графику.

 С целью совершенствования функций организма, создание условий для обогащения двигательного опыта дошкольников был организован кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Ритмика увлекательная», который посещало 15 воспитанников.

1. **Анализ выполнения программы дошкольного образования.**

 Реализация цели и задач осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, учреждения в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничества с социумом.

 Образовательный процесс строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, в основе которой программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и психолого-педагогическое обследование детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием образовательной деятельности.

 Поставленные перед коллективом задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) в соответствии со стандартом дошкольного образования.

 При организации образовательной деятельности, во всех режимных моментах соблюдались принципы интеграции образовательных областей. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день. В учреждении была разработана и утверждена тематика недель и вся работа проводилась в соответствии с темой недели.

 Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила как в рамках образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной и свободной деятельности. Использовались традиционные методы работы и нетрадиционные: пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другие методы и приёмы.

**Динамика освоения программного материала.**

По результатам диагностики педагогов было выявлено, что большинство детей имеют положительную динамику и средний уровень развития.

**Группа «Непоседы» (1-3) – 13 воспитанников,**

**Адаптация детей к ДОУ**

На начало учебного года численность группы составляла 9 детей, к концу года 13 детей. Адаптационный период проходили все воспитанники группы. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Всего прошло адаптацию 11 детей. 2 ребенка поступили в ДОУ в конце учебного года, поэтому в настоящее

|  |  |
| --- | --- |
| Степень адаптации  | Процент/ количество воспитанников |
| лёгкая |  60 % ( 6 чел.) |
| средняя |  30 % (4 чел.) |
| тяжёлая |  10 % ( 1 чел.) |

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также подготовлен наглядный материал на информационном стенде.

**Результаты освоение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показа-тель | «Пчёлки»(3-4) % |  | «Свет-лячок»(4-5) % |  | «Весёлые мышата»(5-7) |  |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий  | 0 | 0 | 0 | 37,5 | 0 | 38 |
| Средний | 0 | 100 | 83 | 62,5 | 94 | 57 |
| Низкий | 0 | 0 | 17 | 0 | 6 | 5 |

**Сводная таблица**

**результатов мониторинга физическая подготовленность**

**за 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Уровень физической подготов-ленности | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Средний показатель по группам | 0% | 88,5% | 11,5% | 25,2% | 73,1% | 5% |
| Уменьшился  |  |  |  |  | 15,4% | 6,5% |
| Увеличился  |  |  |  | 25,2% |  |  |

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ и посещение детьми старше-подготовительной группы спортивного зала ФОКа, а также дополнительных занятий с тренером ДЮСШ.

**Результаты освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4)% |  | «Светлячок»(4-5) |  | «Весёлые мышата»(5-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 0 | 14 | 50 | 80 | 87 | 94 | 63 |
| Средний | 16 | 24 | 30 | 10 | 13 | 6 | 13 |
| Низкий | 84 | 62 | 20 | 10 | 0 | 0 | 24 |

**Результаты освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4) |  | «Светлячок»(4-5) |  | «Весёлые мышата»(5-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 10 | 15 | 60 | 85 | 0 | 31 | 44 |
| Средний | 33 | 45 | 10 | 10 | 87 | 69 | 41 |
| Низкий | 57 | 40 | 10 | 5 | 0 | 0 | 15 |

**Результаты освоение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4) |  | «Светлячок»(4-5) |  | «Весёлые мышата»(5-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 0 | 45 | 30 | 45 | 0 | 31 | 40 |
| Средний | 11 | 45 | 40 | 30 | 81 | 69 | 48 |
| Низкий | 89 | 10 | 30 | 25 | 19 | 0 | 12 |

**Результаты освоение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4) |  | «Светлячок»(4-5) |  | «Весёлые мышата»(5-6) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 0 | 10 | 70 | 80 | 50 | 75 | 55 |
| Средний | 18 | 21 | 25 | 15 | 44 | 25 | 20 |
| Низкий | 82 | 69 | 5 | 5 | 6 | 0 | 25 |

 Анализируя выполнение программы по образовательным областям можно сделать вывод, что на конец учебного года показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровня. Процент детей с низким уровнем развития небольшой. На конец учебного года самый высокий процент составляет образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», самый низкий «Речевое развитие».

1. **Готовность воспитанников к школьному обучению.**

В этом году в школу выпущено 15 детей, из них 4 воспитанника с ОВЗ. Большинство воспитанников готовы к обучению в школе**,** у них сформированы основные качества и понятия: развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии и творчеству. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Творческие способности детей успешно проявляются в рисовании и пении. Хорошо понимают устную речь, умеют выражать свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Воспитанники овладели социальными нормами поведения, правилами безопасного поведения и личной гигиены.

**Диагностика готовности детей к школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная сфера** | **Высокий уровень %** | **Средний уровень %** | **Низкий уровень %** |
|  |  |  |
| **Уровень развития мелкой моторики, восприятие** | 10% | 85% | 5% |
| **Мышление (логические связи и отношения между ними)** | 30% | 35% | 35% |
| **Внимание, распределение внимания** | - | 85% | 15% |
| **Память: зрительная / кратковременная** | 70% | 30% | - |
| **Самооценка/самоконтроль, мотивационная готовность к школе** | 10% | 40% | 50% |

С начала учебного года с детьми подготовительной группы проводился цикл занятий по психологической подготовке к обучению в школе. По результатам проведения диагностической работы уровень сформированности психических процессов подготовительной к школе группы в целом:

Высокий -24 %

Средний – 55 %

Низкий – 21 %

При анализе результатов были получены следующие данные:

На показатели низкого уровня сформированности психических процессов нынешних воспитанников большую роль сыграло отсутствие мотивации к школьному обучению 50% составляет низкий уровень. 4 воспитанника с ОВЗ являются выпускниками. Сформированность психических процессов на конец учебного года составляет: 22% высокий уровень; 23,1% - средний уровень; 29,1% - низкий уровень.

Таким образом, воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе.

1. **Мероприятия с участием воспитанников (районные, уровень ОУ)**

Воспитанники МДОУ активные участники мероприятий ДОУ и района. В течение года проводились традиционные мероприятия:

* «День здоровья»
* «Масленица»
* «Новый год»

 **Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах**

Активное участие воспитанники приняли в муниципальных и региональных мероприятиях, успешно выступали и занимали призовые места.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название районного мероприятия | Количество участников | Количество победителей и призёров |
|  | Творческий конкурс «Безопасное лето» | 6 |  |
|  | «Блестящая красавица» (город) | 5 | 9 |
|  | «Золотой ключик» (район) | 10 | 9 |
|  | «Апрельская веснушка» (район) | 11 | 9 |
|  | «ГТО глазами детей» (Регион) | 3 | 1 призёр  |
|  | «ГТО младше всех! | 6 | 5 человек |
|  | Конкурс рисунков «День Победы глазами детей» | 5 |  |
|  | Акция «Рисуем Победу» | 8 |  |
|  | Конкурс детского рисунка «Мы помним ! Гордимся» | 8 | 7 |
|  | «Беговая эстафета» | 9 | 8 |
|  | Творческий конкурс для воспитанников с ОВЗ «Снежная карусель» | 10 | Победители в номинации «До-ми-соль-ка) |
|  | Конкурс чтецов «Стихов весёлый перезвон» (ДОУ) | 8 | 17 |
|  | Конкурс детского рисунка «Сбережём рыбу вместе» | 9 |  |
|  | Мышкинский полумарафон «По шести холмам» Фан-раны | 8 |  |
|  | Детские руки творят чудеса (ДК) | 12 |  |
|  | «Мой папа – моя гордость» (ДК) | 12 |  |
|  | Выставка «Моя мама» (ДК) | 16 |  |
|  | Фестиваль «Радуга талантов» | 3 семьи |  |
|  | Фотовыставка «Идеальный защитник» | 5 |  |
|  | «Заметная семья» (регион) | 1 |  |
|  | Выставка рисунков «Сказки дедушки Корнея» | 16 |  |

1. **Коррекционно-развивающая работа**

 Коррекционно-развивающая работа является одним из приоритетных направлений работы учреждения. Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в МДОУ 3 группы комбинированной направленности, в которых наряду с нормально развивающимися детьми воспитываются дети с ОВЗ (16 детей), из них с ТНР – 7 человек, с ЗПР-8 чел, с УО лёгкой - 1 чел. в статусе ребёнок-инвалид).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **возрастная группа** | **ТНР** | **ЗПР** | **УО** |
| подготовительная«Весёлые мышата» | 4 | 2 | 1 |
|  «Светлячок» старшая группа | 1 | 4 | 0 |
|  «Пчёлки»Младшая группа | 2 | 2 | 0 |

 Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ велось с учётом рекомендаций ЦПМПК, по адаптированным программам МДОУ (АОП для детей с ТНР и АОП для детей с ЗПР) и индивидуальным образовательным маршрутам. С детьми проводились как фронтальные занятия (дети включались в возрастную группу нормо-типичных сверстников) – в соответствии с сеткой занятий, так и подгрупповые (нозологическая группа), а также индивидуальные.

В сентябре 2021 г. всеми специалистами была проведена диагностика уровня развития психомоторного, познавательного, речевого, физического развития каждого ребёнка, по результатам которой были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка, в группах создавались комфортные условия для развития личности каждого особого ребёнка.

При подборе основных коррекционных методов учитывался ведущий вид деятельности дошкольников: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, коммуникативные игры; игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти. Использовались различные технологии, в том числе и здоровьесберегающие.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствовали тренировке у воспи­танников навыков самоконтроля, разви­тию логического мышления, воображе­ния и психологической разгрузке.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь между педагогами - членами ППк (воспитателями, учителем-логопедом/дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), в Тетради взаимодействия фиксировались рекомендации и задания для закрепления определённых навыков у детей в вечернее время.

Несколько детей с ОВЗ успешно участвовали в межмуниципальных и городских **различных творческих конкурсах**, став победителями и лауреатами:

- «Снежная карусель» - 7 детей – в различных номинациях (сольного и хорового пения, художественного чтения, рисунки и поделки).

В номинации «До-ми-соль-ка» - диплом первой степени -2 ребёнка;

В номинации «Красочный мир» - диплом третьей степени – 2 ребёнка.

В номинации «Раскрасим мир стихами» - диплом второй степени – 1 ребёнок.

 - «Золотой ключик» - участие в инсценировке сказки «Зимовье зверей» - 3 ребёнка, в том числе, 1 ребёнок признан лучшим юным актёром.

 - «Апрельская веснушка» - в составе шумового оркестра – 1 ребёнок – 3 место.

 - «Стихов весёлый перезвон» ( на уровне ДОУ) участвовало 4 ребёнка, 1 ребёнок (4года)- 1 место.

Просветительская работа велась и с родителями детей с ОВЗ ( с учётом режима по профилактике ковидной инфекции - частично в режиме онлайн): проводились консультации, личные беседы; в том числе и через группы ВК и вацап (личные сообщения) родители знакомились с проведёнными индивидуальными занятиями, приёмами коррекционной работы, с динамикой развития своего ребёнка. Основная цель этих мероприятий – вооружить родителей разнообразными практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе жизни и воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.

После проведения курса занятий с детьми ОВЗ наблюдается **положительная динамика в развитии каждого ребенка (**исключение – дети, не часто посещающие МДОУ – у них минимальная динамика – 3 человека, по одному из каждой возрастной группы).

* **Коммуникация:**

**-** пополнился и активизировался пассивный и активный словарь, расширились представления об окружающем мире.

 **-** улучшилась самостоятельная речь(смена уровня речевого развития, выход на норму звукопроизношения).

* **Когнитивные процессы:**

 - увеличился объём концентрации внимания, возросло умение работать сосредоточенно, не отвлекаясь,

 - повысился уровень элементов словесно-логического мышления, умения самостоятельно выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходства и различия между предметами, выстраивать логическую цепочку событий, выделять главное, исключать лишнее,

 - **Психомоторика и сенсорные процессы:**

**-** повысился уровень пространственно-временных зависимостей, умение осознавать смысл пространственных предлогов,

 **-** повысился уровень развития графомоторных навыков, развития мелкой моторики руки.

* **Саморегуляция:**

 - отмечается повышение уровня произвольной регуляции, умении сознательно подчинить свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и точнее выполнять задания, предлагаемые в устной форме, точно самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу

* **Социализация:** дети стали больше проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, возрос уровень коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия.

**В школу** было выпущено 4 человека ( 2 ребёнка с ЗПР и 2 ребёнка с ТНР) – динамика у всех стабильно положительная, хотя двоим ( 7 лет исполняется осенью 2022) были рекомендации остаться повторно на год в подготовительной группе, по решению родителей выпущены в школу ( все рекомендации и разъяснения были проведены).

 ЦПМПК, по согласию с родителями – прошёл 1 человек, рекомендация – АООП для ТНР на год в ДОУ, но по решению родителей – обучение в 1 классе.
От прохождения ЦПМПК трое детей перед школой – отказались.

**На новый 2022-2023 учебный год** на обучение по АОП бедет проходить 12 человек – по возрасту:

По результатам диагностики выявлены дети, направлены на ЦПМПК и получены рекомендации –

* 1 ребёнок из 1 группы раннего возраста – ТНР
* 2 ребёнка из группы дошкольного возраста (3-4) – 1 ЗПР; 1 ТНР
* 1 ребёнок из подготовительной группы (повторно, для уточнения диагноза) - ТНР

На новый учебный 2022-2023 год запланировано:

* Продолжать работу с детьми с ОВЗ по рекомендованным адаптированным программам – 14 детей ( с рекомендациями ЦПМПК), 1 ребёнка отправить на ЦПМПК для уточнения диагноза – заканчивается срок рекомендаций( август-сентябрь).
* Продолжать работу по выявлению детей группы риска.

 С начала учебного года для детей с ОВЗ проводилась дополнительно образовательная деятельность - логоритмика . Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Дети с большим удовольствием выполняли дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играли в речевые и пальчиковые игры. Логоритмические занятия проводились с детьми 1 раз в неделю длительностью 15-25 минут учителем-логопедом (совместно с муз. руководителем), с детьми 4-7 лет групп комбинированной направленности.

 Работа педагога-психолога строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональной ситуации, поведенческих реакций). Проводились наблюдения за детьми в группах, на прогулках, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, музыкотерапия.

 За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной подготовки к обучению в школе, самоутверждения и самореализации, преодолении трудностей в когнитивной, эмоционально – поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Коррекционно – развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний проводилась преимущественно в индивидуальном режиме. Все занятия проводились согласно перспективному планированию педагога – психолога.

Проводилась большая работа с родителями. Для родителей детей с ОВЗ проведены индивидуальные консультации и мастер-классы по вопросам речевого развития детей.

 Таким образом, коррекционная работа в нашем ДОУ направлена на достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум. Годовой план и все поставленные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

1. **Инновационная деятельность.**

 Приоритетным направлением работы учреждения является «Развитие

 инклюзивного образования»**.** В течение года в учреждении работала муниципальная инновационная площадка «Маленькая территория больших надежд». Работа проводилась в соответствии с годовым планом.

 Служба Ранней Помощи «Растишка» была создана для сопровождения детей раннего возраста, имеющих различные нарушения (задержку) развития. В течение года логопедическим и психологическим сопровождением было охвачено 6 детей, посещающих МДОУ «Росинка». В течение года проводились консультации для родителей и занятия с детьми раннего возраста.

Работа с воспитанниками раннего возраста проводилась в рамках работы пилотной

площадки по апробации программы «Первые шаги».

 В 2021-2022 учебном году учреждению был присвоен статус инновационной площадки

федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»,

по теме «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста». В рамках

 работы площадки принимали участие в экспертной оценке уровня физической культуры

детей дошкольного возраста, мониторинг осуществлялся старшей и подготовительной

 к школе группах. В результате большой и плодотворной работы были разработаны

 методические рекомендации по формированию физической культуры дошкольников.

 В 2022 году учреждение будет работать над новой темой в рамках работы федеральной инновационной площадки по направлению «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей».

1. **Дополнительно образовательная деятельность в ДОУ.**

В прошедшем учебном году в рамках дополнительного образования работали кружки для воспитанников 5-7 лет:

* «Музыкальный теремок» - художественно-эстетической направленности
* «Ритмика увлекательная» - физкультурно-оздоровительной направленности.

Кружки посещало 25 воспитанников. Эти программы вошли в реестр программ по Ярославской области и сертифицированы как общеразвивающие.

Кружок «Мы исследователи» естественно-научной направленности посещало10 воспитанников 5-7 лет, из них 3 – дети с ОВЗ. Кружок по финансовой грамотности «Азбука финансов» посещало 12 воспитанников 5-7 лет. Танцевальный кружок «Весёлый каблучок» был создан для воспитанников 3-4 лет.

 В течение года во всех группах проводились занятия по программе «Мой край родной».

1. **Группа кратковременного пребывания**

Группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой» работала с октября 2021 года по май 2022 года. Дети с родителями посещали детский сад 2 раза в неделю: среда и пятница, время пребывания 3 часа. Списочный состав группы на учебный год составил 5 человек. В среднем посещаемость в течение года составила 2 человека. Два ребёнка из группы кратковременного пребывания перешли в ясельную группу полного дня и прошли успешную адаптацию к ДОУ.

 В группе кратковременного пребывания были созданы все условия, направленные на всестороннее развитие детей раннего возраста, не посещающих детский сад.  К моменту прихода детей был подготовлен и оснащен в соответствии с их возрастными особенностями зал(игровая комната). Предметно-пространственная среда отвечала интересам и потребностям детей, все игровое оборудование было доступно и безопасно.

  Был составлен перспективный план работы для детей ГКП раннего возраста, в котором  обозначены  совместные занятия с использованием основных видов детской деятельности (наибольший интерес представляла продуктивная (лепка из пластилина и нетрадиционные формы рисования – ладошками, ватными палочками, печатками и т.п.), различные игры, досуговые мероприятия, общение и другие формы работы с детьми, направленные на облегчение процесса адаптации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

 В рамках деятельности группы осуществлялась специально-организованная деятельность воспитателя и других специалистов ДОУ : музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда.

 Обязательным условием в работе адаптационной группы кратковременного пребывания является присутствие родителей их участие в разнообразных видах совместной деятельности педагогического процесса.

 Большое внимание уделялось социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей. Для родителей были проведены консультации воспитателями, специалистами, педагогом – психологом и медсестрой: «Какой должна быть жизнь ребёнка, не посещающего детский сад», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса», «Система оздоровления и закаливания в семье», «Роль музыкальных игр в процессе воспитания детей раннего возраста» и другие. В течение года индивидуально беседовали с родителями по интересующим их темам: «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки», «Питание детей раннего возраста», «Как помочь ребёнку в период адаптации к детскому саду» и другие. Был организован совместный досуг: «Осень золотая в гости к нам пришла», «Новогодний праздник», «Мамин день», «Масленица», «Мой первый выпускной». Посещение группы кратковременного пребывания помогло:

- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;

- расширить знания о возможностях своего ребёнка;

- овладеть способами организации детской деятельности в домашних условиях.

  Практика показала, что работы группы кратковременного пребывания и систематическое её посещение способствует полноценному развитию ребенка раннего возраста, не посещающего детский сад и его дальнейшей успешной адаптации к детскому саду.

1. **Работа с родителями**

 Работа с родителями является также одним из приоритетных направлений работы учреждения. В течение учебного года посещение родителями ДОУ было запрещено, из-за вспышки коронавирусной инфекции. Работа с родителями проводилась онлайн, через группы в ВК и сайт ДОУ.

 Самым ярким событием года стал «Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов», в котором приняли участие 3 семьи.

 В конце учебного года проведено анкетирование родителей. Опрошено – 33 человека.

**Удовлетворённость работой ДОУ составляет – 90%.**

1. **Работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса**.

Детский сад «Росинка» посещает 68 детей, из 4 неполных семей, 8 многодетных. Семей на учете нет. На контроле две семьи. В ДОУ д/с «Росинка» в 2020 году создан совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, цель которого — осуществление мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди воспитанников в рамках компетенций ДОУ. Совместно с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Мышкинского МР в августе 2021 г. была проведена беседа «Педагогическое и правовое просвещение родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей».

В течении года работа велась согласно годовому плану, были проведены следующие консультации по профилактике безнадзорности несовершеннолетних: «Помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию», консультация для педагогов «Профилактика предотвращения жестокого обращения с детьми», «Организация работы дошкольного образовательного учреждения с семьями, находившимися в трудной жизненной ситуации»; изготовлены памятки и буклеты: «Всемирный день ребенка», «Маленьким детям большие права».

На сайте детского сада был опубликован материал по данной тематике.

 **Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов**

**Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов**

 В течение года большое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогов и развитию их профессиональных компетентностей по реализации программ дошкольного образования. 10 педагогов в течение года прошли курсы повышения квалификации.

6 педагогов успешно подтвердили квалификационные категории.

В течение года проведено 4 педагогических совета:

* «Планирование работы образовательного учреждения на новый учебный год»
* «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста».
* «Патриотическое воспитание через ознакомление воспитанников с историей родного края»
* «Итоги работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год».

Регулярно на заседаниях творческой группы проводились консультации и мастер-классы. Воспитатели и специалисты принимали активное участие в районных семинарах. На базе МДОУ проведено 2 заседания районных методических объединений:

РМО старших воспитателей и РМО учителей-логопедов. 2 руководителя РМО в нашем учреждении. В рамках работы муниципальной площадки по инклюзивному образованию «Маленькая территория больших надежд» проведено 3 заседания и организован конкурс для воспитанников с ОВЗ «Снежная карусель». МДОУ является ответственным за организацию районной методической работы с педагогами дошкольных образовательных организаций.

Педагоги МДОУ принимали участие в в региональных мероприятии «Чемпионат педагогических команд «Семья в фокусе», на котором представляли опыт по работе с семьями воспитанников». Учитель-логопед и инструктор по физкультуре в течение года принимали участие в работе региональных МО и представляли опыт на региональном уровне. В журнале «Инструктор по физкультуре» опубликована статья специалиста по физкультуре МДОУ.

В течение года проводились конкурсы для педагогов. На уровне ДОУ проведены конкурсы «Лучшее дидактическое пособие» и «Лучший патриотический центр». Инструктор по физкультуре заняла 2 место в региональном конкурсе «Бодрое утро».

 Таким образом, в течение года проводилась большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

1. **Развитие РППС**

 Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, ориентирована на реализацию принципов ФГОС.Соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

 В течение года приобретена интерактивная панель для подготовительной группы. Пополнялись и обновлялись уголки и центры в группах МДОУ. Проведены конкурсы для педагогов по развитию РППС «Лучший патриотический центр», «Лучшая дидактическая игра (пособие) по сенсорному развитию».

1. **Социальные партнёры**

 Совместно с тренерами физкультурно-оздоровительного комплекса проводились занятия и совместные мероприятия для педагогов и воспитанников.

 Учреждение взаимодействовало с Центром туризма и экскурсий, с Культурно-выставочным комплексом им. В.А. Гречухина, музеями города. Воспитанники МДОУ в течение года посещали детскую библиотеку, где сотрудниками были проведены тематические мероприятия. Сотрудники ПЧ-32 проводили беседы для воспитанников и экскурсии в пожарную часть. Большая совместная работа проводилась со специалистами ОГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма и по изучению правил дорожного движения.

1. Реализация программы воспитания.

В 2021-2022 учебном году в учреждении была разработана программа воспитания.

Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей, во всех образовательных мероприятиях присутствовала воспитательная работа с воспитанниками.

**Вся работа проводилась по направлениям воспитания.**

Для реализации поставленных задач использовались разнообразные виды и
формы деятельности. В реализации программы принимали участие воспитатели, специалисты, социальные партнёры и родители воспитанников.

 **Таким образом, коллектив МДОУ проводит большую работу по обучению, воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. В учреждении грамотно организована и проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Для улучшения работы учреждения необходимо совершенствовать формы работы с родителями, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей. Педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство.**

**Перспективы и планы развития**

1. Развитие развивающей предметно-пространственной среды, оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей.
2. Привлечение родителей к сотрудничеству, используя новые формы и методы работы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

 С учётом выводов и предложений, сформулированы **задачи на новый учебный год:**

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

5.Пополнение и развитие РППС в группах и на прогулочных площадках.