

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ детском саду «Росинка» за 2023 - 2024 учебный год.**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Росинка» (далее – ДОУ) является:

- Устав МДОУ;
- Программа об организации внутренней системы оценки качества образования МДОУ детского сада «Росинка» приказ от 31.09.2022 г. № 15/5;
- Приказ от 02.09.2024 г. № 48/1 «Об утверждении состава группы для проведения процедуры ВСОКО»

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования детского сада «Росинка»:

- 1) Руководитель группы: Богослова Т.Ю., заведующий
- 2) Члены рабочей группы:

Макарова Е.Ю., воспитатель
Розанова О.И., музыкальный руководитель
Шамина Л.Н., учитель-логопед
Ухова С.Г., завхоз

Процедура ВСОКО проводилась на основании приказа от 02.09.2024 г. № 48 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МДОУ детском саду «Росинка».

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации образовательной программы ДОУ, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОУ)
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и условиях ее реализации,

соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков и девочек, что обогащает игры и позволяет полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

За учебный год во всех группах пополнилась РППС. В группе «Непоседы» в «Речевой уголок» приобрели игру «Найди половинку», изготовили игру «Найди такую же птичку». Для «Патриотического уголка» родители оформили альбомы «Моя семья», в группе воспитатели оформили уголок «Моя семья», создали мини - музеи: «Игрушки наших родителей», «Игрушки – забавы». В «Уголке книги» оформили выставки книг А. Барто, приобрели книжки – малышки. В «Уголок физкультуры» родители связали мягкие мячики с разными наполнителями (песок речной, крупы, бусинки т. д.). В «Центр сенсорики» приобрели сортер «Домик» и крупное «Домино». В «Уголок природы» изготовили макеты: «У бабушки в деревне» и дерево «Времена года». В «Уголок уединения» приобрели пищащие игрушки и говорящие книжки - малышки, родители сшили подушку антистресс. В «Уголке безопасности» обновили макет «Улица города» изготовили макет «Светофор». В «Центр конструирования» приобрели крупное «Лего». В «Уголок театрализации» родители связали пальчиковый театр «Рукавичка».

В группе «Весёлые мышата» - приобрели пособия по речевому развитию, мозаику, алфавит, детскую азбуку, изготовили альбомы: «улицы города», «Национальные костюмы народов России», приобрели фото, иллюстрации и книги о родном городе, пополнили книгами в соответствии с программой и тематикой: «Герои — пионеры», книги о ВОВ. Для физкультурного уголка приобрели скакалки, мячи резиновые и мягкие- приобрели игру «Ассоциации», «Времена года», календарь природы.. Центр экспериментирования пополнили различными материалами (природными — шишки, камушки и т. д.) для исследований и экспериментов. С помощью родителей сшили одежду для кукол, изготовили мягкий коврик для «Уголка уединения». Для уголка «Безопасность» приобрели игру «Дорожное движение», лото, дорожные знаки, книги по теме, набор «Юный пожарный. Для музыкального уголка приобрели музыкальные инструменты. В группе имеется необходимый материал для творчества: пластилин, фломастеры, маркеры, точилки, ластик, клей, бумагу разной фактуры. На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФОП ДО материально-технической базы на 75%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами в групповые помещения. Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в быденной жизни: свободного падения, вращения. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве. Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-

пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

2. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показа, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

В целях создания безопасных условий в ДООУ установлено наружное внутреннее видеонаблюдение, тревожная кнопка и 3 брелка с выводом сигнал на пульт «Тревога». В 2024 году установлен видеодомофон на калитку, установлен фонарь для освещения здания и входа на территорию.

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащённость оборудованием	Оснащённость мебелью В соответствии с ростом (в %)
Музыкально-физкультурный зал	1	имеется	80%
Уголок педагога-психолога	1	имеется	50%
Кабинет учителя-логопеда	1	имеется	100%
Групповые ячейки	4	имеется	80%

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ООП ДО в МДОУ детском саду «Росинка» обеспеченность инфраструктуры составляет – 63 %.

Вывод: По результатам внутреннего аудита оснащённость ДООУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МДОУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО

3. Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников. По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году составляет 100% (9 педагогов), укомплектованность специалистами на 100%. В составе педагогов: 6 воспитателей и 2 специалиста: 1 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре совместитель, педагог-психолог совместитель и учитель-дефектолог совместитель.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 9 человек - 6 педагогов имеют средне-профессиональное образование и 3 педагога - высшее образование.

Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 35% (3 человека);

- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 65% (6 человек)

Все педагоги имеют квалификационные категории

Необходимо отметить, что в коллективе преобладающее число опытных педагогических работников, стаж которых от 15 до 25 лет.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО прошли 8 педагогов (92%).

Педагоги участвуют в заседаниях РМО педагогов дошкольного образования, в муниципальных и региональных мероприятиях.

Вывод: Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

4. Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1 года и до завершения периода дошкольного детства.

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что воспитатели и специалисты владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий

повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Вывод: В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области социально-коммуникативного развития воспитанников.

5. Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ООП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО,
- обеспечивают реализацию обязательной части в ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

6. Анализ качества организации образовательной деятельности

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). В каждой группе созданы родительские гостиные. В нетрадиционной форме совместно с детьми проводятся мероприятия, к проведению встреч привлекаются социальные партнёры.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется правильно и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников, отражены все направления работы, а также индивидуальная работа с воспитанниками. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

При оценке организации и содержания образовательного процесса в ДОУ: 0 – не соответствует; 0 – частично соответствует; 3 – полностью соответствуют выявлен средний балл :

- ООП ДО и АООП ДО соответствуют требованиям Федерального законодательства и ФГОС.

- Рабочая программа воспитания соответствуют требованиям.
- Дополнительные образовательные программы соответствуют требованиям.
- Образовательный процесс, организованный педагогом, и самостоятельная детская деятельность, соответствует .
- Взаимодействия участников образовательных отношений с сотрудниками, родителями и социальными партнерами соответствует.

Вывод: Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное. Рекомендуется привести документацию к единому шаблону (календарный план, протоколы родительских собраний, план самообразования).

Анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в ДОО выше среднего. Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу. Необходимо вести новые направления дополнительного образования в 2024-2025 учебном году.

7. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОО

Образовательная программа МДОО детского сада «Росинка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ООП ДО МДОО детского сада «Росинка» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП ДО с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы МДОУ детского сада «Росинка» соответствует ФОП ДО: ПС – 100 %.
2. Соответствие цели и задач Программы МДОУ детского сада «Росинка» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе МДОУ детского сада «Росинка» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы МДОУ детского сада «Росинка» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы МДОУ детского сада «Росинка» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы МДОУ детского сада «Росинка» обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

Вывод и рекомендации: Требования ФОП ДО при разработке ООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

8. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 40 человек (72 % семей).

Результат анкетирования:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 95 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 94 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 967%.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, родительские гостиные). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности: военно-патриотическая игра «Зарница», «Клубный час», «Фестиваль семейного творчества». Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических материалов.

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активнее сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжить проведение ежегодных мониторинговых исследований родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам качества образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления,