**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**МДОУ детского сада «Росинка»**

**за 2023-2024 учебный год**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 70 воспитанников. Функционировало 4 групп, 2 общеразвивающие и 2 комбинированные. Общеразвивающую группу кратковременного пребывания «Вместе с мамой», посещало 9 воспитанников. 2 группы комбинированного вида, в них воспитывалось 16 детей с ОВЗ,

 3 ребёнка –инвалида.

**Обеспечение педагогическими кадрами.** В дошкольном учреждении работало 9 педагогов:

- воспитатели – 6;

- учитель-логопед - 1;

 - музыкальный руководитель – 1

 - старший воспитатель - 1

 33% педагогов (3 человека) имеют высшее педагогическое образование, 67 % (6 человек) – средне специальное педагогическое образование.

**Образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:**

Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:

Все педагоги МДОУ имеют квалификационные категории.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по педагогическому стажу:

 5-15 лет - 2, 15-20 лет - 1, 20 лет и более – 6

Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по возрасту:

Распределение по возрасту:

 30-39 лет – 1; 45-49 лет – 4, свыше 50 лет – 4

Детский сад укомплектован кадрами полностью.

**Реализация задач и приоритетных направлений**

 Педагогический коллектив МДОУ детского сада «Росинка» в 2023-2024 учебном году поставил перед собой цель – создать условия для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития.

**Приоритетные направления деятельности ДОУ:**

- «Физкультурно-оздоровительная работа»

 - «Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ»

 - «Приобщение родителей в единое образовательное пространство детского сада

 - «Патриотическое воспитание»

 - «Познавательное развитие»

 - «Развитие профессиональных компетентностей педагогов по реализации программ дошкольного образования»

 - «Оказание ранней психолого-педагогической помощи детям до 3 лет».

Для совершенствования работы по основным направлениям были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

 2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

1. **Анализ системы оздоровительной работы с детьми**

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |
| --- |
| Параметры |
|  | Отчётный период2021-2022 уч.г. | Отчётный период2022-2023 уч.г. | Отчётный период2023-2024 уч.г. |
| Количество детей | 73 | 62 | 70 |
| 1-я группа | 4 | 36 | 40 |
| 2-я группа | 24 | 21 | 26 |
| 3-я группа | 4 | 3 | 3 |
| 4-я группа |  |  |  |
| 5-я группа | 1 | 2 | 1 |

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Отчётный период** |
|  | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Среднегодовая численность детей** | **72** | **61** | **70** |
| **Число пропусков по болезни** | **879 дней** | **610** | **746** |
| **Число пропусков на 1 ребёнка** | **12,2** | **10** | **10** |
| **Заболеваемость за год** | **11,1** | **12,7** | **11,6** |
| **Количество случаев на 1 ребёнка** | **1,8** | **1,6** | **1,7** |
| **Количество часто болеющих детей** | **-** | **-** | **-** |
| **Процент посещаемости за год** | **68,3** | **61,4** | **65%** |

**Работа МДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению**

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является оздоровительная работа с воспитанниками.В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей, воспитывались культурно – гигиенические навыки. Ежедневно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и спортивно-музыкальные развлечения, согласно сетке занятий. Воспитанники старшего дошкольного возраста группы «Весёлые мышата» посещали 2 раза в неделю Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), занятия проводил тренер МОАУ ДЮСШ. Один раз в неделю воспитатели проводили физкультурные занятия на свежем воздухе, закаливающие процедуры согласно режиму дня и графику.

 С целью совершенствования функций организма, создание условий для обогащения двигательного опыта дошкольников был организован кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Ритмика увлекательная», который посещало 17 воспитанников.

1. **Анализ выполнения программы дошкольного образования.**

 Реализация цели и задач осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, учреждения в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничества с социумом.

 Образовательный процесс строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, разработанной на основе ФОП ДО.

 В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и психолого-педагогическое обследование детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием образовательной деятельности.

 Поставленные перед коллективом задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) в соответствии со стандартом дошкольного образования.

 При организации образовательной деятельности, во всех режимных моментах соблюдались принципы интеграции образовательных областей. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день. В учреждении была разработана и утверждена тематика недель и вся работа проводилась в соответствии с темой недели.

 Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила как в рамках образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной и свободной деятельности. Использовались традиционные методы работы и нетрадиционные: пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другие методы и приёмы.

**Динамика освоения программного материала.**

Анализируя выполнение программы по образовательным областям по всем возрастным группам можно сделать вывод, что на конец учебного года показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровня. Детей с низким уровнем развития не выявлено. Можно сделать вывод о положительной динамике, работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**Адаптация детей к ДОУ**

 В начале года группу посещали семь детей, к кончу учебного года количество детей увеличилось до 19-ти человек. Приём детей проходил постепенно. В неделю принимали по два ребёнка. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. За детьми воспитатели вели наблюдение, результаты наблюдения фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Таким образом:

 1 ребёнок (11%) быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7 дней. Малыш спокойно входил в группу, внимательно осматривался. У него наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое быстро нормализовалось. В первые дни был недостаточно активен. По происшествию недели у ребёнка быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

 У 5 (56%) детей средняя степень адаптации. Привыкание проходило от 10 до 15 дней. В это время настроение малышей неустойчиво: они часто плачут, просятся домой. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний малышей можно было отвлечь, переключив внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, возникали простудные заболевания. В первые дни ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома, сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывали педагоги, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми.

 3 ребёнка (33%) с тяжелой формой адаптации. Длительность периода адаптации составляет около месяца. Ребята часто плакали, устраивали истерики. У них резко снижался аппетит, они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вовсе и не спали, капризничали. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами. Связано это с сильной привязанностью к маме, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка. А так же дети часто болели в течение года, детский сад посещали редко.

 По итогам наблюдения, к концу мая 2024 года практически у всех детей адаптация прошла благополучно.

 Исключение составил три ребенка, у которых период адаптации к маю месяцу не был завершен. В данном случае, два ребёнка по болезни пропускали детский сад. Один ребёнка только начал посещать группу раннего возраста.

 Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом и взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адаптация** | **Количество детей** | **%** |
| Легкая | 1 | 11% |
| Средняя | 5 | 56% |
| Сложная | 3 | 33% |

**Результаты освоение образовательной области «Физическое развитие»**

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ и посещение детьми старше-подготовительной группы спортивного зала ФОКа, а также дополнительных занятий с тренером ДЮСШ.

Все воспитанники 6 лет в течение учебного года сдали нормы ГТО и получили золотые и серебряные знаки.

**Результаты освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-5)% |  | «Весёлые мышата»(5-7)% |  | Всего% |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 2 | 60 | 25 | 67 | 66 |
| Средний | 87 | 39 | 45 | 32 | 33 |
| Низкий | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 |

**Результаты освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4) |  | «Весёлые мышата»(5-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 20 | 62 | 20 | 28 | 44 |
| Средний | 68 | 37 | 68 | 70 | 54 |
| Низкий | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 |

**Результаты освоение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4) |  | «Весёлые мышата»(5-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 10 | 38 | 40 | 60 | 58 |
| Средний | 70 | 52 | 57 | 38 | 40 |
| Низкий | 20 | 10 | 3 | 2 | 2 |

**Результаты освоение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4) |  | «Весёлые мышата»(5-6) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 0 | 75 | 67 | 78 | 77 |
| Средний | 6 | 25 | 33 | 22 | 23 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Анализируя выполнение программы по образовательным областям можно сделать вывод, что на конец учебного года показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровня. Процент детей с низким уровнем развития небольшой. На конец учебного года самый высокий процент составляет образовательная область «Познавательное развитие», самый низкий «Художественно-эстетическое развитие».

1. **Готовность воспитанников к школьному обучению.**

Из 24 детей 13 - выпускаются в школу.

Большая часть воспитанников подготовительной подгруппы готовы к обучению в школе. У них достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу, осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. У детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации, а так же сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре и общении. Работа, поделанная за этот год, поможет выпускникам, будущим первоклассникам, адаптироваться к новым условиям социальной роли школьника. А готовы ли они к новой роли учеников и одновременно одноклассников, покажет время. В дальнейшем планируем сотрудничать с учителями 1 классов и родителями, и интересоваться успехами воспитанников.

С начала учебного года с детьми подготовительной группы проводился цикл занятий по психологической подготовке к обучению в школе. По результатам проведения диагностической работы уровень сформированности психических процессов подготовительной к школе группы в целом:

Высокий -13 %

Средний –77 %

Низкий – 10 %

Таким образом, воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе.

1. **Мероприятия с участием воспитанников (районные, уровень ОУ)**

Воспитанники МДОУ активные участники мероприятий ДОУ и района. В течение года проводились традиционные мероприятия:

* «8 марта»
* «Масленица»
* «Новый год»

 **Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах**

Активное участие воспитанники приняли в муниципальных и региональных мероприятиях, успешно выступали и занимали призовые места:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия  | Количество участников | Количество победителей и призёров |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Вместе ярче!» | 2 |  |
| Областной творческий конкурс «Парад новогодних идей» | 1 |  |
| Областная акция «Сделаем мир чище» | 2 |  |
| Конкурс елочных украшений «Блестящая красавица» | 12 |  |
| Марафон экособытий Ярославии «Помоги зимующим птицам Ярославской области» | 5 |  |
| Муниципальный этап 3 регионального конкурса детского творчества «Гто глазами детей» | 5 | 1победитель |
| Межмуниципальный конкурс «Снежная карусель» |  |  |
| Областной конкурс «Заметная семья»  | 2 |  |
| Районный фестиваль театрального творчества «Зоотой ключик» | 9 | 1 победитель |
| Районный фестиваль «Апрельская веснушка» | 6 | 3чел (3 место) |
| Флеш-моб «Готов к труду и обороне» | 6 |  |
| Мышкинский полумарафон «По шести холмам» | 11 |  |
| Районная беговая эстафета «Салют, Победа!» | 8 |  |
| ГТО | 14 | Золото – 9Серебро 4 |

1. **Коррекционно-развивающая работа**

 Коррекционно-развивающая работа является одним из приоритетных направлений работы учреждения. Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в МДОУ 2 группы комбинированной направленности, в которых наряду с нормально развивающимися детьми воспитываются дети с ОВЗ (16 детей), из них с ТНР – 4 человек, с ЗПР- 11 человек, с УО лёгкой - 1 чел. в статусе ребёнок-инвалид.

 Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ велось с учётом рекомендаций ЦПМПК, по адаптированным программам МДОУ (АОП для детей с ТНР и АОП для детей с ЗПР) и индивидуальным образовательным маршрутам. С детьми проводились как фронтальные занятия (дети включались в возрастную группу нормо-типичных сверстников) – в соответствии с сеткой занятий, так и подгрупповые (нозологическая группа), а также индивидуальные.

В сентябре 2023 г. всеми специалистами была проведена диагностика уровня развития психомоторного, познавательного, речевого, физического развития каждого ребёнка, по результатам которой были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка, в группах создавались комфортные условия для развития личности каждого особого ребёнка.

При подборе основных коррекционных методов учитывался ведущий вид деятельности дошкольников: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, коммуникативные игры; игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти. Использовались различные технологии, в том числе и здоровьесберегающие.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствовали тренировке у воспи­танников навыков самоконтроля, разви­тию логического мышления, воображе­ния и психологической разгрузке.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь между педагогами - членами ППк (воспитателями, учителем-логопедом/дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), в Тетради взаимодействия фиксировались рекомендации и задания для закрепления определённых навыков у детей в вечернее время.

Несколько детей с ОВЗ успешно участвовали в межмуниципальных и городских различных творческих конкурсах, став победителями и лауреатами.

Несколько детей с ОВЗ старшего возраста успешно участвовали в различных межмуниципальных и городских **различных конкурсах и мероприятиях**:

 - **«Снежная карусель»** - участвовало 6 детей – в различных номинациях (театральная инсценировка, художественного чтения, рисунки и поделки).

В номинации «Мы артисты» - диплом 1 степени-5 детей

В номинации «Красочный мир» - участвовало 2 ребенка (диплом 2 степени – 1 ребёнок).

В номинации «Раскрасим мир стихами» - 3 ребенка участвовало (диплом 1 степени – 1 ребёнок).

- **«Золотой ключик»** - участие в инсценировке сказки « Золотая Рыбка» - 2 детей.

**«Апрельская веснушка»** - в составе шумового оркестра – 1 ребёнок – 2 место

В номинации «Изобразительное творчество» - 3 место – 1ребенок..

 - участие в **марафоне «Бегом по Золотому кольцу»** – 4 ребенка

 - участие в **беговой эстафете среди воспитанников ДОУ «Салют, Победа!»** - 2 ребенка

 - **сдача ГТО** – 5 человек ( золотой значок – 3 чел, серебро – 1, 1 не досдал?)

- региональный творческий конкурс **«ГТО глазами детей»** - участвовало 2 ребенка, 1 получила грамоту призёра.

 - **«Стихов весёлый перезвон»** ( на уровне ДОУ) участвовал 1 ребёнок(6лет).

После проведения курса занятий с детьми ОВЗ

 - **в школу выпущены** дети с нормой по развитию ( соответствие по возрастным показателям с нормотипичными детьми) – 2 ребенка ( 1-ТНР, 1 – ЗПР) и чистой речью, а также - 2 ребенка (ЗПР) – со стабильно-положительной динамикой, по речи – контроль за поставленными звуками в самостоятельной речи.

 - **у оставшихся детей в ДОУ** наблюдается стабильно-положительная динамика в развитии у 12 детей, которые систематически посещали ДОУ. У двоих, практически не посещающих ДОУ, - минимальная динамика.

**Коммуникация:**

**-** пополнился и активизировался пассивный и активный словарь, расширились представления об окружающем мире.

 **-** улучшилась самостоятельная речь(смена уровня речевого развития, выход на норму звукопроизношения).

* **Когнитивные процессы:**

 - увеличился объём концентрации внимания, возросло умение работать сосредоточенно, не отвлекаясь,

 - повысился уровень элементов словесно-логического мышления, умения самостоятельно выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходства и различия между предметами, выстраивать логическую цепочку событий, выделять главное, исключать лишнее.

* **Психомоторика и сенсорные процессы:**

**-** повысился уровень пространственно-временных зависимостей, умение осознавать смысл пространственных предлогов,

 **-** повысился уровень развития графомоторных навыков, развития мелкой моторики руки.

* **Саморегуляция:**

 - отмечается повышение уровня произвольной регуляции, умении сознательно подчинить свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и точнее выполнять задания, предлагаемые в устной форме, точно самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу

* **Социализация:** дети стали больше проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, возрос уровень коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия.

**К сожалению, у тех детей, где динамика минимальная, это связано с большим количеством пропусков ДОУ, как по болезни, так и без уважительной причины.** младшего возраста ( т.к. много пропусков, то и занятия соответственно проводились не систематически, у детей наблюдались откаты в развитии после длительных пропусков, приходилось всё начинать заново, намеченная программа не выполнялась, она детьми усвоена частично).

**На новый 2024-2025 учебный год** на обучение по АОП оставлено 12 человек – по возрасту,

А также выявлено 5 детей из группы раннего возраста, после посещения ПМПК получивших статус ОВЗ и рекомендации по обучению по АОП для ЗПР (4 ребенка) и ТНР (1 ребенок).

На новый учебный 2024-2025 год запланировано:

* Продолжать работу с детьми с ОВЗ по рекомендованным адаптированным программам – 17 детей ( с рекомендациями ЦПМПК),

Из них **4 ТНР, 12 ЗПР и 1 УО.**

* Продолжать работу по выявлению детей группы риска.

 Таким образом, коррекционная работа в нашем ДОУ направлена на достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум. Годовой план и все поставленные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

1. **Инновационная деятельность.**

 Приоритетным направлением работы учреждения является «Развитие

 инклюзивного образования»**.** В течение года в учреждении работала муниципальная инновационная площадка «Маленькая территория больших надежд». Работа проводилась в соответствии с годовым планом.

 Служба Ранней Помощи «Растишка» была создана для сопровождения детей раннего возраста, имеющих различные нарушения (задержку) развития. В течение года логопедическим и психологическим сопровождением было охвачено 17 детей, посещающих МДОУ «Росинка» и 1 ребёнок-инвалид, на домашнем обучении по медицинским показаниям. В течение года проводились консультации для родителей и занятия с детьми раннего возраста.

1. **Дополнительно образовательная деятельность в ДОУ.**

В прошедшем учебном году в рамках дополнительного образования работали кружки для воспитанников 5-7 лет:

* «Музыкальный теремок» - художественно-эстетической направленности
* «Ритмика увлекательная» - физкультурно-оздоровительной направленности.

Кружки посещало 27 воспитанников. Эти программы вошли в реестр программ по Ярославской области и сертифицированы как общеразвивающие.

Кружок «Мы исследователи» естественно-научной направленности посещало12 воспитанников 5-7 лет. В течение года во всех группах проводились занятия по программе «Мой край родной».

1. **Группа кратковременного пребывания**

Группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой» работала с октября 2023 года по май 2024 года. Дети с родителями посещали детский сад 2 раза в неделю: среда и пятница, время пребывания 3 часа. В среднем посещаемость в течение года составила 9 человек.

 В группе кратковременного пребывания были созданы все условия, направленные на всестороннее развитие детей раннего возраста, не посещающих детский сад.  К моменту прихода детей был подготовлен и оснащен в соответствии с их возрастными особенностями зал(игровая комната). Предметно-пространственная среда отвечала интересам и потребностям детей, все игровое оборудование было доступно и безопасно.

 Был составлен перспективный план работы для детей ГКП раннего возраста, в котором  обозначены  совместные занятия с использованием основных виды детской деятельности (наибольший интерес представляла продуктивная (лепка из пластилина и нетрадиционные формы рисования – ладошками, ватными палочками, печатками и т.п.), различные игры, досуговые мероприятия, общение и другие формы работы с детьми, направленные на облегчение процесса адаптации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

 В рамках деятельности группы осуществлялась специально-организованная деятельность воспитателя и других специалистов ДОУ : музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда.

 Обязательным условием в работе адаптационной группы кратковременного пребывания является присутствие родителей их участие в разнообразных видах совместной деятельности педагогического процесса.

 Большое внимание уделялось социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей. Для родителей были проведены консультации воспитателями, специалистами, педагогом – психологом и медсестрой:» Как помочь ребёнку в период адаптации», «Особенности эмоционального состояния ребёнка раннего возраста при поступлении в детский сад», «Капризы ребёнка, что делать в таких ситуациях», «Растём, играя» и другие. В течение года индивидуально беседовали с родителями по интересующим их темам: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса», «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша» и другие. Был организован совместный досуг: «Новогодний праздник», «Мамин день», «Масленица», «Мой первый выпускной». Посещение группы кратковременного пребывания помогло:

- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;

- расширить знания о возможностях своего ребёнка;

- овладеть способами организации детской деятельности в домашних условиях.

  Практика показала, что работы группы кратковременного пребывания и систематическое её посещение способствует полноценному развитию ребенка раннего возраста, не посещающего детский сад и его дальнейшей успешной адаптации к детскому саду.

1. **Работа с родителями**

 Работа с родителями является также одним из приоритетных направлений работы учреждения.

С родителями проводились родительские собрания. Работали по плану родительские клубы в группах. В течение года обновлялась информация в приёмных для родителей и в родительских группах в ВК. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса и принимают участие в мероприятиях ДОУ. В год Семьи было проведено много мероприятий с участием родителей в нетрадиционной форме: «Клубный час», «Зарница», утренники.

 В конце учебного года проведено анкетирование родителей. Опрошено – 40 человек.

**Удовлетворённость работой ДОУ составляет – 97%.**

**10.Работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса**.

Детский сад посещало 70 детей, 65 полных семей, 5 неполных, 9 многодетных. На данный момент семей, попавших в трудную жизненную ситуацию нет. Одна семья находится под наблюдением.

В течении года работа велась согласно годовому плану, были проведены следующие консультации по профилактике безнадзорности несовершеннолетних: для родителей - «Ответственность за жесктокое обращение с детьми», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Наказывая — подумай»; беседы с детьми - «Что такое телефон доверия», «Скажи телефону доверия — да!», видеоролик «Детский телефон доверия»; консультация с педагогами ДОУ - «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

На сайте детского сада и в сообществе VK группы были опубликованы материалы по данной тематике.

1. **Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов**

 В течение года большое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогов и развитию их профессиональных компетентностей по реализации программ дошкольного образования. 2 педагога в течение года прошли курсы повышения квалификации.

В течение года проведено 4 педагогических совета. Регулярно на заседаниях творческой группы проводились консультации и мастер-классы. Воспитатели и специалисты принимали активное участие в районных семинарах. На базе МДОУ проведено 2 заседания районных методических объединений. В рамках работы муниципальной площадки по инклюзивному образованию «Маленькая территория больших надежд» проведено 3 заседания и организован конкурс для воспитанников с ОВЗ «Снежная карусель». МДОУ является ответственным за организацию районной методической работы с педагогами дошкольных образовательных организаций.

Педагоги МДОУ принимали участие в региональных мероприятии. В течение года педагоги детского сада и района работали над проектом «Клубный час», опыт работы представляли на региональных семинарах и на Межрегиональном Слёте управленческих команд «Точка развития» представляли опыт работы с семьями воспитанников.

 Таким образом, в течение года проводилась большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

1. **Развитие РППС**

 Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, ориентирована на реализацию принципов ФГОС.Соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

1. **Социальные партнёры**

 Совместно с тренерами физкультурно-оздоровительного комплекса проводились занятия и совместные мероприятия для педагогов и воспитанников.

 Учреждение взаимодействовало с Центром туризма и экскурсий, музеями города. Воспитанники МДОУ в течение года посещали детскую библиотеку, где сотрудниками были проведены тематические мероприятия. Сотрудники ПЧ-32 проводили беседы для воспитанников и экскурсии в пожарную часть. Большая совместная работа проводилась со специалистами ОГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма и по изучению правил дорожного движения.

1. **Реализация программы воспитания.**

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с программой воспитания и календарно-тематическим планом.

Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей, во всех образовательных мероприятиях присутствовала воспитательная работа с воспитанниками.

**Вся работа проводилась по направлениям воспитания.**

Для реализации поставленных задач использовались разнообразные виды и
формы деятельности. В реализации программы принимали участие воспитатели, специалисты, социальные партнёры и родители воспитанников.

**Таким образом, коллектив МДОУ проводит большую работу по обучению, воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. В учреждении грамотно организована и проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Для улучшения работы учреждения необходимо совершенствовать формы работы с родителями, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей. Педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство.**

**Перспективы и планы развития**

1. Развитие развивающей предметно-пространственной среды, оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей.
2. Привлечение родителей к сотрудничеству, используя новые формы и методы работы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

 С учётом выводов и предложений, сформулированы **задачи на новый учебный год:**

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

5.Пополнение и развитие РППС в группах и на прогулочных площадках.