

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Росинка»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования администрации  
Мышкинского  
муниципального района  
О.С. Кудряшова



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Заведующего  
Боголова Т.Ю. Богослова  
приказом МДОУ детского сада  
«Росинка»  
№ 2/1 от «23» 01 2024 г.

**Программа развития**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Росинка» на **2024–2027** годы

г. Мышкин

2024 год

## Содержание

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационно – аналитический блок.	8
2.1	Информационная справка за 2023 год	8
2.2	Проблемный анализ деятельности ДООУ	9
3.	Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	18
4.	Концептуальные основы развития учреждения	21
5.	Принципы, на которых строится деятельность ДООУ	25
6.	Стратегия развития ДООУ	26
6.1	Приоритетные направления развития	27
7.	Этапы реализации программы	29
8.	Механизмы реализации программы	30
9.	План реализации программы	31
10.	Планируемые результаты программы	36
11.	Показатели результативности.	41
12.	Критерии оценки	41
13.	Финансовое обеспечение программы	42

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	<b>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка»</b>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МДОУ детского сада «Росинка»
Исполнители Программы	И.о. заведующего МДОУ Богослова Татьяна Юрьевна, педагогический коллектив МДОУ детского сада «Росинка»
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших</li> </ol>

	<p>выдающиеся способности"».</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Постановление № 30а от 27.01.2023 Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Мышкинском муниципальном районе на 2023-2025 годы»</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Предполагаемый срок реализации	Программа реализуется в период с 2024 г. по 2027 г.
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Участие в развитие системы дополнительного образования.</li> <li>3. Обеспечение специальными условиями обучения детей с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>4. Укрепление материально-технической базы.</li> <li>5. Цифровизация рабочих мест педагогов(их модернизация в соответствии с современными техническими требованиями и безопасности участников образовательного процесса).</li> <li>6. Повышение профессиональной компетенции кадров.</li> <li>7. Развитие системы наставничества.</li> <li>8. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>9. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы (Госпаблика ) в социальной сети ВКонтакте.</li> <li>10. Оказание ранней помощи детям от 0 до 3 лет, психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках работы Службы ранней помощи «Растишка».</li> <li>11. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.</li> </ol>
Цель программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего приоритетным направлениям развития российского образования, с учетом регионального и муниципального компонента.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшить основные показатели качества, доступности и эффективности деятельности ДОО.</li> <li>• совершенствовать воспитательную работу по</li> </ul>

	<p>формированию у обучающихся установок социальной ответственности, здоровьесбережения и здорового образа жизни, патриотизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поддержку семьям по ранней помощи и консультировании в вопросах воспитания и образования детей, в том числе с ОВЗ и с рисками развития.</li> <li>• Создать условия для повышения компетенции и профессиональных навыков у работников ДОО.</li> <li>• Обеспечить реализацию инновационных проектов и цифровизацию образовательной деятельности, внедрение современных образовательных практик и технологий.</li> <li>• Способствовать укреплению материально-технической базы.</li> <li>• Обеспечить разнообразие и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>• Повысить безопасность, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов организации.</li> <li>• Организовать деятельность ДОО с целью уменьшения замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности и органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>• Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>• Обновление материально-технической базы .</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление кадрового потенциала МДОУ.</li> <li>2. Укрепление материально-технической базы МДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства.</li> <li>3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства.</li> <li>4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование</li> </ol>

	<p>цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников).</p> <p>5. Реализация программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения.</p> <p>7. Создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.</p> <p>9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>10. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет участия в региональных и муниципальных профессиональных мероприятиях.</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2024-2027 годы в три этапа:</p> <p>2024 г. - <b>организационно-подготовительный</b> этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2024-2026 г. г. – <b>коррекционно-развивающий</b> (основной) этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2027 г. - <b>аналитико-информационный (завершающий)</b> этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Механизм реализации программы	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно, в указанные выше сроки;</li> <li>- с учетом анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно - образовательного потенциала ближайшего социума и организаций системы дополнительного образования;</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника образовательной деятельности путем обсуждения и</li> </ul>

	<p>принятия соответствующих решений коллегиальными органами управления ДОО;</p> <p>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ.</p>
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства, субсидии на муниципальное задание.</li> <li>• Целевые субсидии.</li> <li>• Средства от приносящей доход деятельности</li> </ul>

## 2. Информационно – аналитический блок.

### 2.1. Информационная справка об образовательном учреждении

#### Паспорт образовательной организации

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка»
Юридический и фактический адрес	152830, Ярославская область, г. Мышкин, ул. Газовиков, д.25
Сайт	
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации /форма собственности	Организация дошкольного образования / муниципальная
Учредитель	Управление образования администрации Мышкинского муниципального района
И.о. заведующего	Богослова Татьяна Юрьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 03/16 от 16.02.2016 серия 76 Л02 №0000855 выдана Департаментом образования Ярославской области

#### Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (одна из них группа кратковременного пребывания)
- 2 группы для детей дошкольного возраста (из них 2 группы комбинированного вида).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Материально-техническая база.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, музыкально-спортивный зал, 4 групповые комнаты, пищеблок, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется территория для прогулок, 4 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, благоустроенные детские площадки, спортивная площадка.



## **Характеристика управляющей системы МДОУ**

Управляющая система МДОУ представляет собой структуру, которая включает в себя методическую службу, родительский совет.

В состав методической службы включены следующие структурные компоненты: педагогический совет; ПШк; творческая группа педагогов. В своей работе применяют следующие формы: консультации; семинары – практикумы; круглый стол; тренинги; конкурсы; открытые мероприятия; фестивали; выставки.

Родительский совет ориентируется на выполнение следующих задач: изучение интересов и потребностей родителей; перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса; участие в открытых мероприятиях. Заведующий МДОУ и старший воспитатель координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты.

### **Управление инновационной деятельностью**

Любое образовательное учреждение не может развиваться никаким иным путем, кроме как создавая или осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Определение специфических, индивидуальных черт инновационной деятельности в МДОУ позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики. Прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития, т.е. проведение педагогического мониторинга, необходимым компонентом которого является психолого – педагогическая диагностика.

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявить комплекс идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем. Инновационные практики в ДОУ планируются развернуть в рамках проектной деятельности и применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве ДОУ.

### **2.2 Проблемный анализ деятельности ДОУ**

#### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ**

В ДОУ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив, укомплектованный на 100%.

Все педагоги имеют профессиональное образование:

3 (25%) специалистов имеют высшее образование, у 6 (75%)- средне-специальное профессиональное образование.

Ведётся активная работа по аттестации педагогов. Итогом этой работы является наличие квалификационных категорий у педагогов: 3 человека -

высшая квалификационная категория, у 6 человек - 1 квалификационная категория.

Средний возраст педагогов – 50-60 лет.

За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности и саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

#### Анализ кадры

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Всего педагогов чел.	12	9	9
Старший воспитатель	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Инструктор по физкультуре	1	-	-
Воспитатели	8	6	6
<b>Образование</b>			
Высшее	3	3	2
Средне - специальное	9	6	6
Курсовые подготовки	12	9	8

## Социальный паспорт семей воспитанников

Всего воспитанников	Неполная семья	многодетные	Имеют меры социальной поддержки
70	2	6	3

Основная образовательная Программа дошкольного образования в МДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 лет до 7 лет (до выхода в школу) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной Программы являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической,

художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Так же в ДОО разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» и Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития».

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОО определили приоритетные направления деятельности.

Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении инклюзивное образование и физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольников в целом.

Коллектив ДОО осуществляет инновационную деятельность, создавая воспитательно-образовательные, коррекционно-развивающие и здоровьесформирующие условия, способствующие полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения. Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и взрослых.

### **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

В МДОУ имеется музыкально-спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка для работы на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных, муниципальных мероприятиях.

### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

Здоровьесберегающая среда в детском саду предоставляет каждому воспитаннику разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- оптимизация уровня нагрузки каждого воспитанника;

- реализация системы профилактических мероприятий;
- организация физкультурно-массовых мероприятий;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в детских и педагогическом коллективе.

Для реализации двигательной деятельности детей в МДОУ функционирует совмещенный музыкальный и спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей и имеется соответствующее оборудование. В группах созданы спортивные уголки, оснащенные спортивным оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контролировать его здоровье и физическое развитие. Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников. С этой целью в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

Параметры	Отчётный период	
	2021-2022 уч. год	2022-2023
Среднегодовая численность детей	72	61
Число пропусков по болезни	879 дней	610
Число пропусков на 1 ребёнка	12,2	10
Заболеваемость за год	11,1	12,7
Количество случаев на 1 ребёнка	1,8	1,6
Количество часто болеющих	-	-

детей			
Процент посещаемости за год	68,3	61,4	

### Распределение воспитанников по группам здоровья:

Параметры	Отчётный период	
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество детей	73	62
1-я группа	4	36
2-я группа	24	21
3-я группа	4	3
4-я группа		
5-я группа	1	2

Анализ заболеваемости показывает стабильный уровень, наблюдается повышение процента детей с 1 группой здоровья.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

### Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса уделяется большое внимание. В учреждении установлено 8 камер видео наблюдения, из них 6 наружного, организована пропускная система. Заключен договор с вневедомственной охраной на осуществление охраны

помещений, имеется кнопка экстренного вызова, действует автоматическая пожарная сигнализация и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

Для проведения объективной оценки и анализа состояния антитеррористической защищенности (анализ риска) ДООУ, необходимых организационных мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий актов терроризма и экстремизма и других антиобщественных проявлений составлен Паспорт безопасности. В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических актов, других противоправных действий в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала работники МДООУ руководствуются Положением об организации пропускного режима.

С целью предотвращения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, улучшение условий труда работников разработано Положение об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного и трудового процесса. Регулярно комиссией по ОТ и ТБ проводятся проверки по выполнению требований соглашения.

#### **Содержательная сторона образовательной деятельности.**

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения. В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013г. Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения занятий воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей с ОВЗ, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности (одарённые дети) в той или иной области, проводится специалистами и воспитателями.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по



предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

### **Партнерские отношения с семьями воспитанников.**

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, сайт МДОУ детского сада «Росинка», родительские группы в ВК.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями), в группах созданы родительские клубы.

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях, вся информация публикуется на официальной странице МДОУ детского сада в ВК.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 97% родителей удовлетворены организацией дошкольных услуг;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений ДОУ удовлетворены 91 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ удовлетворены 96 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 95% родителей;
- 95% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;

- 90% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

### **Социальное окружение ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится на улице Газовиков г. Мышкина, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах в данной территории. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

ДОУ осуществляет сотрудничество с социумом:

- учреждения образования: МОУ Мышкинская СОШ, Детская библиотека.
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Гладиатор»
- учреждения здравоохранения: ГБУЗ ЯО «ЦРБ им Д.Л.Соколова».
- учреждения культуры: Дом культуры, Детская музыкальная школа,  
- Мышкинский центр туризма и экскурсий.

Вместе с тем, необходимо отметить, что сложившаяся система социального партнерства пока не строится на реализации общих воспитательных целей. Работа партнеров достигла лишь первого уровня – интеграции отдельных компонентов, способствующая накоплению интегративного потенциала. Необходим, в соответствии с требованиями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - переход к эффективной организации межведомственного взаимодействия в системе воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время в ДОУ создано образовательное пространство, которое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Образовательное пространство обладает следующими характеристиками: доступностью дошкольного образования для детей с разными потребностями и возможностями; развитой системой связей с социальными партнерами; поддержкой и заинтересованностью родителей в образовании детей именно в МДОУ детском саду «Росинка»; преемственностью воспитания и обучения и сохранностью педагогического контингента.

### **3. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Направления деятельности,	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
---------------------------	---------------------	------------------------

подвергшиеся анализу		
Анализ материально – технического оснащения и развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)	имеется недостаток реализации принципа насыщенности и трансформируемости.	разработать подпрограмму по оснащению материально – технического оснащения и формирования развивающей предметно – пространственной среды. Проводить конкурсы по развитию РППС.
Анализ обеспечения безопасности воспитанников	Уделить внимание материально – техническому оснащению здания и территории МДОУ для создания безопасных антитеррористических условий. Выполнять требования пожарной безопасности, дорожной безопасности, профилактике травматизма в соответствии с годовым планом	создать условия по соблюдению предписаний проверяющих структур в части выполнения требований законодательства РФ в области обеспечения безопасности в ДОО. Установить видеодомофон на входную калитку.
Анализ результатов образовательной деятельности в ДОУ	Увеличение в практике педагога технологий деятельностной направленности в развитии воспитанников, Не достаточно условий для самостоятельной	Совершенствовать работу педагогического коллектива по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, Учитывать традиции организации и запрос семей.

	детской активности.	
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации инновационных проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией</li> <li>• создать условия для участия в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства; повышение компетенций педагогов в области современных педагогических технологий и цифровизации образовательной деятельности.</li> </ul>
Анализ деятельности по направлению «Взаимодействие с родителями» в ДОО	<p>1. Важно совершенствовать и развивать дистанционные формы сотрудничества через платформу СФЕРУМ, сайт ДОО, группы в ВК.</p> <p>2. Включать родительскую общественность в обсуждение вопросов организации образовательной деятельности ДОО по средствам</p>	осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные дистанционные технологии .

	<p>Яндекс форм. 3. Продолжать информировать родителей о проводимых обучающих и воспитательных событиях через информационные ленты сайта и группы. (ФОТО и Видео отчеты о работе с детьми).</p>	
<p>Анализ деятельности по реализации дополнительного образования в ДОО</p>	<p>Недостаточно дополнительных образовательных программ</p>	<p>Для выполнения задач муниципальной программы развития образования до 2025 года, необходимо расширить услуги Дополнительного образования детей, важным становится вопрос расширения направлений дополнительного образования воспитанников ДОО по запросам родителей.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития детского сада. Программа развития ДОО на 2024-2027г.г. призвана продолжить развитие ДОО в инновационном режиме постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот процесс психологически комфортным для всех участников образовательной деятельности.

#### **4. Концептуальные основы развития учреждения**

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями

на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы в основе концепции развития ДООУ:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление образовательной программы ДООУ; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса. Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- организация систематического сотрудничества субъектов в процессе, психолого- педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист – воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видах детской деятельности.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самообразованию.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, формирование интегративных качеств, как итогового результата освоения ОП или АОП ДО. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-

ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка. В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основными целевыми установками** ДООУ должны стать:

- реализация основной общеобразовательной программы ДООУ;

создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных карт и маршрутов развития и здоровья);

максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;

достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса). Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией,**

**основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**В основе концепции** развития ДООУ, как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создание комфортных и дидактически обоснованных зон развития каждого ребенка в ДООУ (группы, кабинеты, территория участков и т.д.), предметно – развивающего пространства, способного удовлетворить индивидуальные потребности воспитанников групп.

Построение конструктивных и плодотворных отношений с представителями обучающихся (родителями и опекунами), для реализации задач по развитию и сохранению здоровья детей, обеспечения их безопасности.



## 5. Принципы, на которых строится деятельность ДОУ

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

□ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.

□ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

□ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы,

позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

□ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

□ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

□ Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

□ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

□ Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

□ Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

□ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала

мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

□ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

□ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов

в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением. Вышеперечисленные принципы ориентированы:

□ на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;

□ на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;

□ на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

## **6. Стратегия развития ДОУ**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Образовательная стратегия развития дошкольного учреждения, которая направлена на:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями, развитие потребности к здоровому образу жизни, безопасного поведения в социуме; - формирование познавательных процессов, способствующих развитию ориентации ребенка в окружающем мире, само регуляции его деятельности и самоопределения;

- формирование творческих способностей и потребностей в самореализации ребенка;

- создание среды, способствующей воспитанию у детей гражданского поведения и активной социальной позиции. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности детского сада:
- повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования вариативных технологий);
- расширение количества дополнительных образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги) в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидов;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины (создание положительной мотивации сотрудников, расширение полномочий членов коллектива в контроле за выполнением трудовой дисциплины);
- повышение эффективности использования ресурсов ДОО (осуществление мониторинга расходования ресурсов, стимулирование педагогов);
- рациональное использование времени, разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий;
- рациональное использование: бюджетных и внебюджетных средств финансирования ДОО;
- привлечение дополнительных средств финансирования ДОО.

## **6.1 Приоритетные направления развития ДОО**

В соответствии с муниципальной Программой развития образования на 2023 – 2025 год и с выше указанными документами, приоритетными направлениями деятельности являются:

1. Повышение качества образования, через реализацию Государственного проекта «Образование» по направлениям:

качественное повышение уровня образования через модернизацию образовательных технологий, изменение подходов к целям и задачам образования,

воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, патриотического воспитания,

участие в реализации региональных проектов: "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", «Патриотическое воспитание граждан».

2. Создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей через участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

3. Участие в развитии системы дополнительного образования по реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, через:

- предоставление детям именных сертификатов дополнительного образования,
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей разных категорий.
4. Обеспечение специальными условиями обучения детей с ОВЗ и инвалидов, через:
- Ранняя выявление и помощь семьям с детьми группы риска, инвалидами для комплексного сопровождения.
  - Создание групп для различных категорий детей с разными образовательными потребностями.
5. Укрепление материально-технической базы, гарантирующее безопасное пребывание обучающихся, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в соответствии с задачами отрасли, приведение зданий и сооружений детского сада в соответствие современным требованиям и нормам эксплуатации и безопасности.
6. Цифровизация рабочих мест педагогов(их модернизация в соответствии с современными техническими требованиями и безопасности участников образовательного процесса).
7. Повышение профессиональной компетенции кадров через:
- участие педагогов в курсах повышения
  - организацию семинаров, конференций, круглых столов, тематических консультаций по актуальным и перспективным направлениям образования;
  - создание условий для конкурсного движения педагогов;
  - обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, подготовку педагогов участвующих в методической работе к аттестации;
9. Использование потенциала ДОО и педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки через систему наставничества через:
- Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый.
  - Назначение куратора по наставничеству педагогов.
  - Ведение базы наставников и наставляемых.
  - Контроль реализации программ наставничества
  - Подготовку наставников к аттестации «педагог – наставник».
10. Участие ДОО в муниципальной и региональной инновационной деятельности, способствующей апробированию наиболее перспективных направлений отечественного образования с учетом региональной и муниципальной особенностей, внедрению в образовательный процесс успешных практик, развитию сетевых форм взаимодействия.
11. Усиление антитеррористической защищенности организации. через:
- обеспечение безопасного пребывания участников образовательных отношений в ДОО и на ее территории,
  - укрепление материальной базы учреждений,
  - систематическую профилактическую работу по формированию умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической

угрозы,

- воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся при условии системного подхода позволяет позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций в образовательной организации.

12. Совершенствование системы охраны труда через:

- Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
- Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.

13. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы (Госпаблика ) в социальной сети ВКонтакте.

14. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения Показателей МКДО через:

- Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

## 7. Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2024 – 2027 годах в три этапа

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
<b>Базовый I этап:</b> подготовительный	2024 год	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li><li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li><li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li></ul>
<b>Основной II этап</b> основной	2024-2026 годы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Отработка основных системообразующих компонентов Программы, реализация.</li><li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li><li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с</li></ul>

		Программой; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; – коррекция мероприятий.
<b>Завершающий III этап:</b> итогово-обобщающий	2027 год	Цикл реализации Программы, анализ и синтез результатов, оценки и прогнозирования перспективных направлений деятельности учреждения – мониторинг эффективности реализации программы; – аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

## 8. Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Старшая медсестра, администрация ДООУ, Совет родителей.
Социальный уровень	Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта

Через организацию следующих направлений:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизацию и цифровизацию управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
6. Закупку и установку нового оборудования в целях модернизации РППС.

## 9. План реализации программы

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Использование в работе с дошкольниками здоровьесберегающих технологий	2024-2027	Воспитатели, специалисты
2.	Выполнение санитарных требований для обеспечения здоровья сбережения воспитанников и формирование у них привычки к ЗОЖ, двигательной активности и занятию физкультурой и спортом	постоянно	педагоги, обслуживающий персонал, родители, заведующий
3.	Повышение валеологической, психолого-	2024-2027	Ст. медсестра, воспитатели,

	медико-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности.		специалисты
4.	Участие в реализации инновационных проектов системы образования	2024-2027	Заведующий ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	постоянно	ответственный за ведение сайта ДОУ
6.	Реализация программы «Здравствуй» совместно с МАОУ ДЮСШ	2024-2027	Заведующий, тренер ДЮСШ, воспитатели

2. Создание условий для инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка АОП ДО в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и детей инвалидов на основе ФАОП ДО,	По мере потребностей в программах	Рабочая группа педагогов, родители, заведующий
2.	Создание условий для реализации ОП и АОП ДО ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП и ФАОП ДО	постоянно	Заведующий, воспитатели
3.	Мониторинг реализации Программы: - условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; - успешности воспитанников.	Сентябрь, май	Ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели, специалисты
4.	Сбор данных об освоении индивидуальных программ развития воспитанников с ОВЗ (ограниченными	Ежегодно (сентябрь, январь, май)	Педагогический коллектив Члены ИПП консилиума



	возможностями здоровья, детей инвалидов) для его своевременной коррективки и дополнения.		МДОУ
5.	Реализация программы «Логоритмика»	2024-2027	Муз.руководитель, учитель-логопед
6.	Организация и проведение творческого конкурса для воспитанников с ОВЗ «Снежная карусель»	2024-2027	Воспитатели, специалисты

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	В течение всего периода	Заведующий Ст воспитатель Педагогический коллектив
	Работа с родителями по самореализации личности их детей	В течение всего периода	Педагоги Родители
	Участие воспитанников с разными возможностями в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	В течение всего периода	Педагоги Родители

4. Совершенствование работы по повышению профессионального опыта педагогов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация системы методического сопровождения педагогов.. Индивидуализация этого процесса.	В течение всего периода	Старший воспитатель

2.	Участие педагогов в работе РМО, муниципальных и региональных мероприятиях, в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагоги
3.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через разные формы обучения.	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель
4.	Внедрение в практику педагогов ДОУ современные здоровьесберегающие, интерактивные, игровые технологии	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагоги
5.	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагоги

#### 5. Управление качеством дошкольного образования в ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование нормативно – правовой базы учреждения	По необходимости	Заведующий, Ст.воспитатель, Педагогический коллектив
2.	Внесение дополнений и изменений в ООП и АОП ДОУ, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	По необходимости	Заведующий, учитель-логопед
3.	Формирование концептуальных направлений развития ДОО по реализации программы Развития	2024	Заведующий Ст. воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих	2024	Заведующий Ст. воспитатель,

	контролировать качество образования (в части создания условий по реализации Национального проекта «Образование»)		педагогический коллектив
5.	Совершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного)	2024-2025	Заведующий Ст. воспитатель, педагогический коллектив
6.	Разработка системы контроля качества оказываемых дополнительных образовательных услуг	2024-2026	Заведующий Ст. воспитатель, педагогический коллектив
	Составление планов взаимодействия педагогов и родителей	2024-2026	Заведующий Ст. воспитатель, педагогический коллектив

#### 6. Ведение госпаблика

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг ведения госпаблика	Раз в квартал	Старший воспитатель
2.	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Февраль-март 2024	Старший воспитатель
3.	Обучение ответственного за ведение госпаблика	По плану мероприятий	Заведующий

#### 7. Цифровизация образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение заседания педагогического совета	Март 2024	Старший воспитатель
2.	Организация и проведение консультаций для педагогов по использованию информационных образовательных ресурсов	2024-2025	Старший воспитатель

3.	Проведение открытых занятий с использованием ИКТ	Март 2025	Старший воспитатель
----	--	-----------	---------------------

#### 8. Усиление антитеррористической защищенности организации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Установка видеодомофона на входную калитку	Май 2024	Заведующий
2.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	ежегодно	завхоз
3.	Обучение сотрудников по АТЗ	2024-2027	Заведующий Завхоз
4.	Проведение тренировок по АТЗ	2024-2027	Заведующий Завхоз
5.	Установка освещения на территории ДОУ	2024	Заведующий Завхоз

#### 9. Внедрение наставничества среди педагогических работников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обучение педагогов-наставников составлению ИОМа педагога. Прохождение КПК	2024 г	Заведующий
2	Назначение куратора по наставничеству педагогов	2024-2027	Заведующий
3	Разработка и реализации программ наставничества	2024-2027	Заведующий

#### 10. Основные проекты реализации Программы развития.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

##### **Проект «Современная предметно-образовательная среда».**

**Цель:** оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача: Совершенствование предметно-образовательной среды МДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.
6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

- Создание современной предметно-пространственной среды.
- Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
- Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.
- Предметно-пространственная среда оснащена современным интерактивным и цифровым оборудованием.

### **Проект «Профессиональная компетентность педагога»**

Цель: Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп.
- 3.Повышение квалификации педагогических работников.
- 4.Участие с выступлениями на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
- 6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп, общих родительских собраниях.
- 7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
- 9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

- Педагог - активный участник образовательных отношений.
  - Владение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
10. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
  11. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

### **Проект «Семейный клуб»**

Цель: Создание в МДОУ новых форм сотрудничества с родителями (семейные клубы или родительские гостиные) для установления взаимодействия педагогов, специалистов МДОУ и родителей по вопросам воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Создание родительских клубов или родительских гостиных на базе групп.
5. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МДОУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - участник образовательного деятельности МДОУ.
2. Регулярная работа семейных клубов и гостиных по направлениям деятельности.
3. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МДОУ.
4. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

### **Проект «Ранняя помощь детям до 3 лет»**

Цель: психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи (комплексное сопровождение ребенка), имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), проживающих на территории Мышкинского муниципального района, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии, поддержки семьи в способах его воспитания и обучения.

Задачи: Оказание ранней помощи детям от 0 до 3 лет, психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках работы Службы ранней помощи «Растишка».

Планируемые направления деятельности:

1. Предоставление квалифицированной семейно-центрированной помощи ребенку с целью содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.
2. Межведомственное взаимодействие с Центральной районной больницей им. Л.Д. Соколова, с Управлением социальной защиты населения и труда администрации Мышкинского муниципального района.
3. Проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей.
4. Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям.
5. Осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения).
6. Включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
7. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Ожидаемые результаты:

Ранняя помощь и поддержка семей, имеющих детей до 3 лет.

## **11. Планируемые результаты реализации программы развития**

- Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне.
- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях совместного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей.
- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования, адаптация детей к школе.
- Изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по муниципальной инновационной площадке по инклюзивному образованию.
- Улучшение материально-технической базы ДОУ.
- Организация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.
- Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе



организации, в том числе документооборота, обучении и воспитании.

- Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

- Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями.

- Оказание ранней помощи детям от 0 до 3 лет, психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках работы Службы ранней помощи «Растишка».

- Повышение качества деятельности ДОУ с целью уменьшения замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности и органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.

## 12. Показатели результативности программы.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;

- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

## 13. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.

• Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

• Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС Обновление РППС на 40 %.	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 98%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ .
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
6. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги являются наставниками молодых коллег, получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
7. Инновационная деятельность	Детский сад подтвердил статус муниципальной инновационной площадки по инклюзивному образованию.
8. . Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

#### 14. Финансирование Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.