Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Росинка»

Конспект

образовательной деятельности

по речевому развитию

для детей дошкольного возраста 4-5 лет

«Путешествие в страну Доброты и Вежливости.

 Составил:

 воспитатель

 МДОУ детского сада «Росинка»

 Былкова Е.В.

г. Мышкин

03.12.2021г.

**Цель:** Воспитание у детей положительных черт характера, доброго чувства

 к окружающему, потребности в совершении хороших поступков.

**Задачи:**

- расширять и закреплять знания детей о доброте и вежливости;

-обогащать словарный запас детей выражениями словесной вежливости;

-расширять знания детей о том, как должны вести себя люди в разных ситуациях.

ХОД

1. Организационный момент.

В-ль: каждый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим, давайте возьмемся за руки и, передадим друг другу искорку тепла, любви и доброты, что живут в сердце каждого из нас.

Почувствуйте, как по вашим ладошкам переходят доброта и тепло.

Станем все скорее в круг,

Слева друг и справа друг.

Тому, кто справа – улыбнись,

Тому, кто слева – улыбнись,

Тому, кто справа – руку дай.

Тому, кто слева – руку дай.

И в центр круга ты шагай,

С друзьями вместе ты шагай.

Вернись обратно – улыбнись,

Теплом сердечка поделись! 2

Предлагаю девизом сегодняшнего дня будут слова « **Мы разные, но мы -вместе».**

Сегодня я тоже хотела сделать вам приятный сюрприз- подарить Цветок добра, но ветер оторвал все его лепестки и разбросал. Я даже не могу предположить куда.

Чтобы добро вернулось , что мы можем сделать? (Ответы детей)

1. Основная часть.

Воспитатель предлагает оказаться в стране доброты( Обруч)

*Музыка « В гостях у сказки»*

За ширмой появляется Заяц. Здоровается. Затем появляется Баба Яга , отказывается здороваться.

В-ль объясняет детям, что означает слово здравствуй.

Предлагает научить здороваться. Игра « Здравствуй!» ( Спиной, ухом , носом)

Б.Я спрашивает ; что ищут дети в сказочной стране? ( Ответы детей)

За то что научили её здороваться отдаёт лепесток(1)

Б.Я: знает, где ветер разбросал лепестки, но так просто не отдаст их.

**Игра « Доскажи словечко»**

1.Растает  ледяная глыба

От слова доброго… **(спасибо)**

     2. Зазеленеет старый пень,

Когда услышит **…( добрый день)**

     3. Мальчик вежливый и развитый

         Говорит, встречаясь**…(здравствуйте)**

     4. Когда нас бранят за шалости,

Говорим, **(простите, пожалуйста)**

**6.**    Друг другу на прощание

Мы скажем: **«…(до свидания)»**

 7. Ты чихнул, без лишних слов

 Говорим мы**: («Будь здоров!»)**

8. Друга встретишь ты в обед

 Говоришь ему: **« Привет!»**

Б.Я . отдает лепесток.(2)

Б.Я . говорит, что дети не умеют отличать добро от зла, потому что не читают волшебных сказок.

Предлагается оценить сказочных героев: если он добрый -хлопают, злой- топают,

На экране герои сказок.

Кощей, Золотая рыбка, Карабас Барабас, Красная Шапочка, Мальвина, Гуси-Лебеди, Баба Яга, Золушка, Дюймовочка, Волк.

В-ль: Б.Я сказочных героев дети знают и могут оценивать их поступки.

Б.Я отдает лепесток(3)

Физкультминутка.

По тропинке **доброты вместе мы шагаем**(маршируем, шагаем на месте,

И про **добрые** дела мы не забываем *(поклонились)*.

Всем всегда поможем дружно (взялись за руки,

Потому что это нужно *(указательным пальцем показываем)*.

**Добрым быть веселей**(руки на пояс, наклоны в стороны,

Улыбнись нам поскорей *(улыбаемся)*.

Б.Я.: Дразнит детей и говорит, что они не знают что такое добро. Дети читают стихи.

***Добрым быть совсем, совсем не просто.
Не зависит доброта от роста.***

 ***Не зависит доброта от цвета
Доброта - не пряник, не конфета.***

***Доброта с годами не стареет,***

***Доброта от холода согреет,***

 ***Надо только добрым быть
Ив беде друг друга не забыть.***

***Если доброта, как солнце, светит,***

***Радуются взрослые и дети.***

Б.Я отдаёт лепесток(4)

И снова говорит, что дети не любят своих родных, пусть докажут, что любят.

***Музыка любви.***

Любовь-это маленькое, доброе солнышко внутри каждого из нас, которое живёт в сердце. Оно греет нас и тех, кто рядом с нами. Давайте поделимся теплом и добротой нашего сердца.

Творческая мастерская « Большое сердце любви»

Б.Я. отдаёт лепесток(5), а дети любуются красотой цветка.

Б.Я прощается, хвалит детей. На прощание говорит, что поняла, что любовь, добро, понимание спасут мир.

***Музыка добра .Свеча добра.***

***III.Рефлексия***

***В-ль Мы с вами побывали в стране доброты. Что вам запомнилось? Чему научились?***

***-Вывод:*** Мы с вами родились на Зем ле, чтобы делать добро, быть вежливыми, внимательными, дарить друг другу радость, заботиться друг о друге.

**Конспект занятия по воспитанию**

**толерантности с детьми дошкольного возраста**

**«Мы все такие разные»**

**Цель:** построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих приобщению детей к социокультурным нормам, развитие коммуникативных навыков, чувства толерантности к сверстникам и ко всем окружающим людям, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека. Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.

**Задачи:**

- учить находить сходства и различия во внешних признаках людей;

- развивать осознание ребенком своего места в обществе, своей неповторимости;

- формировать умение чувствовать радость от своего имени, понимать, что оно указывает на половую принадлежность, индивидуальность;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость;

- развивать речь как средство общения, научить выражать свои эмоции при помощи мимики и жестов.

**Материал:**детский мяч, камешки одинаковой формы, но разного цвета, пиктограммы с изображением эмоций: веселый, грустный, злой, обиженный. Коробочка добрых дел, мешок плохих поступков, сердечки, кляксы. Заготовки для открыток, фломастеры, мелки, цветные карандаши, аудиозаписи «звуки ручья», столы, стулья, магнитофон, магнитная доска.

**Педагог** заходит в группу и говорит: «Здравствуйте ребята, я к вам пришла в гости, но не одна, а с моим другом Капитошкой (мяч), он веселый и добрый, поэтому любит ходить в гости и знакомится (играть) с новыми детьми. Сейчас он будет с вами знакомиться, он будет прыгать из рук в руки, и тот в чьи руки он прыгнет, произнесет свое имя, попробуем? Дети играют в **игру «Назови свое имя».**

Ребята, а Капитошка шепнул мне, что ему очень понравились ваши красивые разные имена. А представьте, что было бы, если бы у нас было одно имя на всех? Дети рассуждают, предполагают, что если бы у них были одинаковые имена, то все просто бы путались.

**Педагог:** Вы все правильно говорите, если бы у нас у всех было бы одно имя, то мы просто бы путались: к кому обращаться, кого позвали? Как все-таки здорово, что у нас разные неповторимые имена! Ребята, Капитошка хочет заглянуть в ваши глазки. А вы как думаете? Зачем ему это надо? Посмотрите друг на друга, загляните друг другу в глаза, и Капитошка вместе с вами посмотрит, может там, вы найдете подсказку. Что вы там увидели? Дети смотрят друг другу в глаза и обнаруживают, что цвет глаз у всех разный.

**Педагог:** Какие красивые ваши глазки, такие выразительные, такие неповторимые и голубые, и зеленые, и карие. И это еще раз подчеркивает, что мы с вами разные и неповторимые, и таких, на свете, как вы больше нет. Как все- таки здорово, что все мы разные и у нас такие разные красивые и неповторимые глаза!

**Педагог:** Ребята, а Капитошка мне шепнул, что он хочет с вами поиграть. Он придумал очень интересную новую игру, я буду говорить фразу, если вы с ней согласны, то вам нужно будет похлопать в ладоши. Если вы готовы играть - улыбнитесь мне. Слушайте внимательно:

- кто чистит зубы по утрам;

- кто любит кататься на санках;

- у кого есть домашнее животное;

- кто из вас жадный;

- кто из вас злой;

- кто добрый;

- кто любит смотреть мультфильмы.

**Педагог:** Я вижу, что вы очень дружные и внимательные. Хочу вам сказать, что в жизни у каждого из нас есть право выбора, сделать добро или зло. Если, мы выбираем зло, то должны расплачиваться болью и страданиями (показываю пиктограммы лиц с изображением горя и печали. Если выбираем добро, то все получается легко и быстро (показываю пиктограмму с изображением веселого лица). А бывает в жизни так, что мы не выбираем на добро, ни зло? Стоим между ними посередине? Я сейчас вам предложу ситуации, а вы попытайтесь их себе представить и выберите то выражение лица, которое покажет мне ваше настроение.

- Вы радуетесь, что рисунок у вас получился, а у Васи, который безобразничал весь день, нет. Какую эмоцию вы будете испытывать?

- Вы обиделись на маму за то, что она не выполнила своего обещания, и перестали с ней разговаривать.

- Вы ябедничаете воспитательнице на «плохих» детей.

-Вы подрались с кем-то из группы потому, что он обижал малышей на прогулке.

Дети играют в игру, рассуждают, проговаривают свои эмоции.

**Педагог:** А теперь выбранные вами смайлики по очереди складывайте и в «Коробочку добрых дел», но при этом расскажите, что хорошего вы сегодня сделали.

Молодцы, что так много добрых поступков вы совершаете. Всегда приятно видеть ваше доброе отношение друг к другу. Но, к сожалению, иногда дети совершают и не очень хорошие поступки. Когда вы плохо поступаете, какое у вас настроение? Вы плачете, обижаетесь, вам стыдно и настроение очень-очень печальное, как вот эти черные кляксы. Возьмите эти кляксы, помните и выбросите их в этот «Мешок плохих поступков», чтобы они к вам больше не возвращались. Ребята, когда я пойду на улицу, то выброшу этот мешок.

**Педагог:** А сейчас вас ждет сюрприз. Сейчас произойдет волшебство, вам нужно сделать ладоши лодочкой, закрыть глаза и не подсматривать (звучит музыка, педагог раскладывает детям камешки в ладошки). А теперь загляните в свои ладошки, но никому не говорите, что у вас там. А сейчас раскройте ваши ладошки, как цветок раскрывается навстречу солнышку! Понравился вам сюрприз?

**Педагог:** Ребята, а какие у вас камушки? У каждого разные камешки, они такие же разные, как и мы с вами разные и неповторимые. А сейчас я вам предлагаю продолжить волшебство, давайте возьмем все наши камешки и выложим из них **«Цветок дружбы»** (дети вместе с педагогом под музыку выкладывают на столе «Цветок дружбы»). Что же у нас получилось? Это самый настоящий «Цветок дружбы». Как вы думаете, почему наш «Цветок дружбы» получился таким красивым? Правильно, потому что мы все вместе, дружно выложили этот цветок. Ребята, а как вы думаете, если бы у нас был один камешек, у нас получился такой цветок?

**Педагог:** Ребята, а мне Капитошка опять шепнул на ухо, что он придумал новую игру, но не простую, а волшебную, которая учит дарить нежность, заботу, любовь ласку, внимание и называется эта **игра «Ручеек дружбы».** Хотите поиграть? Для этого нам нужно встать в круг и каждый из нас превратится в капельку одного общего большого ручейка. Каждая капелька особенная, она течет медленно, по особенному руслу ручейка. А пока она течет, мы будем дарить ей всю свою нежность, любовь, внимание, заботу и ласку, не словами, а движениями, то есть будем гладить, ласково прикасаться, улыбаться, чтобы капельке было приятно, а чтобы нам было веселее (звучит мелодия ручейка). Дети играют в игру с элементами телесно-ориентированной терапии.

**Педагог:**Конечно, всем приятно, когда дарят любовь, нежность, заботу, внимание и ласку. Пока мы с вами играли в «Ручеек дружбы», Капитошка приготовил вам открытки, на которых предлагает нарисовать добрые пожелания друзей. А как можно изобразить добрые пожелания. Сейчас мы с Капитошкой предлагаем всем вам подойти к столу, взять карандаши, фломастеры и по одной открытке. На открытке вы будете рисовать пожелания своему товарищу, пожеланий может быть несколько. Находите для себя удобное место, а чтобы вам было веселее, я включу музыку. С окончанием музыки, закончится и ваша работа. Если вы готовы улыбнитесь нам с Капитошкой. Дети рисуют добрые пожелания своим друзьям.

**Педагог:** А теперь ребята, я предлагаю обменяться вашими пожеланиями, но так чтобы, у каждого оказалось по одной открытке. Обменялись. Вставайте в круг. Сейчас мы все вместе полюбуемся вашими пожеланиями! Посмотри Капитошка, какие разные пожелания у ребят, какие наши дети добрые и внимательные друг к другу, заботливые. Они очень дружные! Скажите, что такое дружба? Правильно, дружба - это близкие отношения, основанные на взаимной помощи, поддержке, уважении, выручке. А зачем нам с вами нужно дружить? (Дети отвечают - дружба-это помощь, друзья играют вместе.) Правильно, чтобы жизнь была веселее и легче.

Друзья - это важно! Друзья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Капитошке было очень приятно с вами познакомиться, понравилось играть с вами, и у меня есть маленькая просьба: если вам понравилась наша встреча, то подарите нам с Капитошкой на память ваши улыбки! Всего доброго, до свидания!

**Конспект беседы с детьми дошкольного возраста**

**«Толерантность. Что это такое?»**

**Цель**: дать детям представление о толерантности. Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей.

**Задачи:**

- ознакомить детей с представлениями о разных народах;

- познакомить детей с понятием толерантность, толерантное отношение;

- формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране;

- воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства, уважения и доброго отношения к другим людям.

**Ход беседы:**

Толерантность. Что это такое?

Если спросит кто-нибудь меня,

Я отвечу: «Это все земное.

То, на чем стоит Планета вся».

Толерантность – это люди света

Разных наций, веры и судьбы

Открывают что-то, где-то,

Радуются вместе. Нет нужды,

Опасаться, что тебя обидят

Люди, цвета, крови не твоей.

Опасаться, что тебя унизят

Люди на родной Земле твоей.

Ведь Планета наша дорогая

Любит всех нас: белых и цветных!

Будем жить, друг друга уважая!

Толерантность – слово для живых.

**Педагог:** Что же мы понимаем под словом «толерантность»?

Вот посмотрите – это цветок, но в середине этого цветка написано слово «Толерантность», а слова, которые написаны в лепестках цветка помогут нам понять смысл этого очень интересного слова. Я сейчас вам прочитаю эти слова: уважение, терпение, сотрудничества, сострадание, прощение, доброта, любовь, забота, милосердие.

Чтобы люди всегда помнили об этих словах и совершали хорошие поступки, во многих странах мира 16 ноября отмечают международный день Толерантности. По- другому, мы можем назвать этот праздник: день взаимопонимания, взаимопринятия, взаимодоверия.

А как вы, думаете, какими чертами должен обладать толерантный человек? А какие черты личности мешают быть таковыми? *(дети высказывают свое мнение*).

**Педагог:** Верно, быть толерантным – означает говорить вежливые слова, совершать только добрые поступки. Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия, дружелюбно общаться со всеми людьми, проявлять терпение к недостаткам других, и тогда все люди мира будут жить в согласии. Все мы разные, но мы дружим. Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, какие у вас красивые бантики. А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные. Прошу подняться ребят, у кого темные волосы, а теперь – у кого светлые волосы. Подумайте, какие мы? *(Дети пытаются ответить; подвожу их к мысли о том, что они все разные, но они все они – равные).*

**Педагог:** Да ребята, все мы любим конфеты, все мы любим гулять, отмечаем вместе праздники. Если люди будут дружные, будут совершать только добрые поступки, то не будет ссор и раздора в семье и в мире.

Чтобы других ты смог понимать,

Нужно терпенье в себе воспитать.

А сейчас поиграем с вами в игру **«Это я, это я, это все мои друзья»** (*объясняю смысл игры: если загадка о поступке толерантного человека, то вы в ответ проговариваете слова: «Это я, это я, это все мои друзья»: если загадка о том, как поступает не толерантный человек, вы молчите и машите руками*).

- Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

- Кто быть вежливым желает, старушке место уступает?

- Кто опрятный и веселый спозаранку мчится в садик или школу?

- А во вчерашний понедельник, кто был грубый и бездельник?

- Малышей кто обижает, им гулять всегда мешает?

**Педагог:**И еще ребята, хочу вам предложить выполнить упражнение, которое называется **«Комплименты».**Упражнение проводится по кругу. Глядя в глаза своему соседу, возьмитесь за руки и скажите ему несколько добрых слов, похвалите. Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: “Спасибо, мне очень приятно!” Затем он дарит комплимент своему соседу.

**Педагог:** Хорошо. А как вы думаете, что значит толерантная страна? Толерантная Россия? (*дети пытаются высказывать свои мысли*) Ребята в России народ доброжелательный и трудолюбивый. Все Россияне желают жить в мире со всеми народами, т.е. относится ко всем людям, ко всем национальностям толерантно.

- Давайте вспомним жителей тех стран, которые находятся по соседству с Россией (*выставляется картинка с изображением детей в национальных костюмах).*

- Кто живет в Белоруссии? – Белорусы.

- Кто живет в России? – Россияне.

- Кто живет в Молдавии? – Молдаване.

- Кто живет в Грузии? – Грузины.

- Кто живет в Казахстане? – Казахи.

- Кто живет в Таджикистане? – Таджики.

- Кто живет в Киргизстане? – Киргизы.

- Кто живет в Армении? – Армяне.

- Кто живет в Туркменистане? – Туркмены.

- Кто живет в Узбекистане? – Узбеки.

И так ребята, сегодня мы с вами поговорили о толерантности. Человек рождается и живет на Земле, чтобы делать добро. Мы должны держаться вместе, заботится друг о друге, дарить улыбки, говорить добрые слова.

**Конспект беседы с детьми дошкольного возраста**

**«Страна Толерантности»**

**Цель:**формировать культуру межличностных отношений между детьми.

**Задачи:**

- познакомить воспитанников с понятием «**толерантность**»;

- сформировать правильное представление о **толерантном поведении**;

- воспитывать чувство уважения друг к другу, коммуникативную культуру в общении и взаимопонимание.

**Материал**: картинка цветика-семицветика, телефон, конверт, лепестки из бумаги.

**Словарная работа:** сотрудничество, толерантность.

**Ход беседы:**

**Педагог:** - Ребята нам сегодня, пришло письмо, от наших друзей со страны**«Толерантность»**. Посмотрите, они прислали карту своей страны. На что она похожа? (Дети – на цветочек).

Звонит телефон, педагог берет трубку.

**Педагог:** – Дети у наших друзей случилась беда, все лепестки на их **страны заболели**, что бы они снова распустились, нам нужно ответить на вопрос из чего состоит **страна «Толерантность».** Вы готовы помочь? (Дети – конечно готовы). А что бы нам было легче, друзья прислали нам подсказку - это небольшие рассказы, о том, из чего же состоит **страна «Толерантность»**.

- Я сейчас прикреплю на доску серединку **карты**, а потом я буду добавлять по лепестку за ваши правильные ответы.

**Педагог:**Итак, первый рассказ:

*Два мальчика Витя и Коля гуляли в парке. Вдруг высоко в кроне дерева они услышали жалобное мяуканье. Это был маленький котенок. Витя говорит: «Надо помочь котенку, снять его с дерева». «Вот еще!» - ответил Коля и убежал к ребятам, которые играли в мяч. А Витя медленно полез на дерево, ему было очень трудно, но он справился, снял котенка с дерева, завернул в кофту и принес домой, где покормил его молоком.*

**Педагог:** – Ребята, какое чувство вызвал у вас поступок Вити?

**Дети:** – Уважение.

**Педагог:** Правильно. Я прикрепляю первый лепесток «Уважение».

Слушайте другую подсказку.

*На празднике двум девочкам подарили по семечку и сказали, что из них появится замечательные цветы. Девочки обрадовались, купили красивые горшочки и посадили свои семена. Семечки долго не давали всходов. Свете надоело ждать, и она перестала о нем заботиться, вскоре ее семечко погибло. А Лена продолжала ухаживать за своим семечком. И вот случилось чудо! Лена проснулась рано утром, увидела, что ее семечко дало всходы. Маленький росток стал быстро расти и уже через несколько недель у девочки распустился великолепный цветок.*

**Педагог:** Дети, а что мы можем сказать о девочке Лене, какой она была?

**Дети**: Терпеливая.

**Педагог:**Правильно, значит наш следующий лепесток это «Терпение».

Слушайте следующий рассказ.

*У Максима была собака, он ее очень любил, но случилась беда, его любимица сильно поранила лапу. Максим хотел ей помочь, но собака никак не давалась ему в руки. (Она, наверное, думала, что ей хотят причинить еще большую боль). Тут к мальчику подошла его подруга Даша: – «Я помогу тебе» – сказала она. Девочка медленно протянула руки к собачке, нежно потрепала ей ушко и взяла на руки. Она крепко прижала к себе собачку, а Максим в это время успел обработать и перевязать лапу любимицы.*

**Педагог:-** Смог ли Максим без помощи Даши перевязать лапу собаке? Как они это сделали?

**Дети**: – Дружно, сообща.

**Педагог:** – Правильно, а еще есть такое слово как сотрудничество, оно и будет следующим лепестком.

Слушаем дальше.

*Мама Олеси работала врачом на «Скорой помощи». В этот день у нее было много вызовов, так как заболело много людей и ей хотелось всем помочь. И поэтому ,придя домой, мама была очень усталой. Переодевшись, умывшись, она присела на диван и уснула. Олеся посмотрела на маму и подумала, как же устала, ее любимая мамочка. Укрыв ее одеялом, Олеся отправилась на кухню, чтобы разогреть ужин и накрыть на стол. Когда у девочки было все готово, на кухню пришла мама, они вмести поужинали. А потом мама прочитала Олесе ее любимую сказку.*

**Педагог:** – Ребята, что вы можете сказать про Олесю?

**Дети:** – Олеся добрая, заботливая, любит свою маму.

**Педагог:** – А что мы можем сказать про маму?

**Дети**: – Мама тоже добрая, заботливая, любит свою дочку.

**Педагог:** – Ребята, а ведь мы вернули стране наших друзей еще сразу три лепестка - это «Доброта», «Любовь» и «Забота».

**Педагог:** – Вот и последняя подсказка, но прежде мы сделаем зарядку, которую нам прислали наши друзья.

Физкультминутка. Цель физкультминутки: снятие утомляемости, восстановление физических сил дошкольников

***«Бабочки»***

Мы шагаем друг за другом.

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Раз, два, три,

Сели на цветок – замри!

**Педагог:** - Вот мы и взбодрились. Приступаем к решению последней задачи.

*Саша и Дима слушали сказку, которую читала им бабушка. Но вот сказка закончилась, и бабушка ушла по своим делам. Дима убежал играть в игрушки, а Саша остался сидеть, раскачиваясь на стуле. Сказка произвела на него впечатление, и он никак не мог переключиться на что-то другое. Вдруг стул покачнулся и мальчик упал. Увидев это, Дима расхохотался и долго не мог остановиться.*

*Саша молча встал, ему было больно, а главное очень обидно. Мальчик хотел уже уйти, но тут к нему подошел Дима. Дима понял, что поступил плохо. Дима попросил прощения у Саши. Мальчик сразу простил друга, они вместе посмеялись над нелепой ситуацией и вместе пошли строить крепость для солдатиков.*

**Педагог:** – Как поступил Дима?

**Дети:** – Плохо, он смеялся над своим другом, но потом исправился и попросил прощения.

**Педагог:** – А Саша простил его?

**Дети:** - Да.

**Педагог:** – Какого же не хватает лепестка у **страны**?

**Дети:** – Прощения.

**Педагог:-** Правильно, молодцы! Это лепесток «Прощение». Посмотрите, какая замечательная страна у нас получилась. Как она называется?

**Дети:**– «**Толерантность»**.

**Педагог:** – Верно. Давайте вспомним, из каких лепестков она состоит.

**Дети:**– Уважение, терпение, сотрудничество, прощение, любовь, доброта, забота. *(Раздается телефонный звонок).*

**Педагог: -** Ребята, это снова звонили наши друзья, они сказали, что их **страна «Толерантность»**здорова, все ее лепесточки на месте и благодарят вас за помощь.

**Конспект занятия с детьми дошкольного возраста**

**«День толерантности в стране Толерантности»**

**Цель:** продолжать закреплять представления детей о том, что все люди на земле обладают равными правами.

**Задачи:**

- воспитывать у детей **толерантность** и терпимость к людям независимо от расы, языка и половой принадлежности;

- развивать речевые навыки, внимание, память, умение слушать;

- закрепить представления об индивидуальных особенностях других людей *(детей)*;

- продолжать формировать коммуникативные способности, доброжелательное отношение к окружающим.

**Материал:**бумажные голубки по количеству детей.

**Ход занятия:**

**Педагог:** - Ребята, пожалуйста, встаньте в круг и повторяйте за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: - Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

**Педагог:** Ребята, а хотите ли вы узнать, как люди приветствуют друг друга в разных **странах мира**? (ответ детей)

**Игра «Всемирные приветствия»**

Россия – рукопожатие.

Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками.

Индия – легкий поклон, ладони вытянуты перед лбом.

Япония – легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам.

**Педагог**: - Как интересно мы сейчас с вами поздоровались! А сейчас мы с вами отправимся путешествовать по *«****Стране Толерантности****»*

**Педагог:** - **Толерантность**. Что это такое? Ответы детей *(хорошее, доброе отношение ко всем людям)*

Что ж такое **толерантность**?

Может к бабушке любовь?

А быть может это то, что маме

Я на **день рождения принес**?

Понял я, что это – уважение

К мнению не только своему.

Дам монетку нищему,

Пожилому помогу.

Товарища в беде не брошу,

Злобу в детский сад я не пущу.

Что такое **толерантность**?

Доброта, любовь и смех.

Что такое **толерантность**?

Счастье, дружба и успех.

Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем **толерантным наш мир**!

**Педагог:** - А знаете ли вы, чтобы люди всегда помнили об этих словах и совершали хорошие поступки, во многих странах мира **16 ноября** отмечают **Международный день Толерантности**.

**Педагог:** - Я прошу встать девочек.

- А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики.

- Прошу подняться ребят, у кого тёмные волосы, а теперь - у кого светлые?

- Подумайте и скажите: «Какие все мы?». Ответы детей: *-*«Мы все разные». Хоть мы и общаемся вместе, и живем в одной стране, но мы отличаемся друг от друга характером, весом, ростом, желаниями и еще много чем. Давайте узнаем, чем мы можем отличаться друг от друга.

**Игра «Назови противоположность»**

Полные – худые

Здоровые – больные

Высокие - низкие

Грустные - веселые

Умные - глупые

Добрые - злые

Молодые - старые

**Педагог:** - Сейчас мы с вами отправимся в путешествие на волшебном поезде. Путешествуя по «**Стране Толерантности»**, мы отдохнём и поиграем, а главное научимся дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными.

Звучит сигнал поезда *(дети имитируют движение поезда)*.

**Педагог:** - И вот впереди город **«Дружба».** Сейчас мы, узнаем, какие вы друзья.

**Игра «Комплименты»**

**Педагог:** - Вам надо сказать комплимент своему соседу. Ожидаемые ответы детей *(добрый, хороший, милый, красивый, умный и т.д.)*

Звучит сигнал поезда *(дети имитируют движение поезда)*.

**Педагог:** - Едем дальше, и вот впереди снова город. А что бы узнать, как он называется, нужно отгадать загадку

Часто ты делаешь его людям, и они делают его тебе.

Оно у тебя есть в душе, но не найти его нигде. (Добро)

**Педагог:** Итак, как называется наш первый город? (Добро)

А в городе «Добро» нас ждёт первое испытание и, если мы будем дружными, будем помогать друг другу, то мы с ним справимся.

**Педагог:-**Вы знаете много сказок, и главной темой там была и остается борьба добра и зла. Я буду называть сказочного героя, а вы будите отвечать, какой он. Если добрый, радостно хлопаете в ладоши, а если злой, сложите руки в замок.

Иван-царевич

Кощей бессмертный

Золотая рыбка

Дюймовочка

Карабас Барабас

Золушка

Красная Шапочка

Гуси-лебеди

Баба-Яга

Курочка Ряба

Колобок

**Педагог:** - Едем дальше. Мы с вами оказались в городе «Мудрости». Я буду зачитывать начало пословиц, а вы продолжите их.

•Добрые дела - красят … *(человека)*

• Не имей 100 рублей, а имей 100… *(друзей)*

• Жизнь дана на… *(добрые дела)*

• За добро – платят … *(Добром)*

• Злой не верит, что есть … *(добрый)*

• Добро помни, а зло … *(забывай)*

**Педагог:** - Молодцы и с этим заданием справились! Наш поезд продолжает путь. Внимание город «**Сострадание**».

- Ребята, для выполнения этого задания вам нужно быть очень внимательными. Сейчас я вам раздам картинки, на которых изображены дети совершающие не **толерантные***(плохие)* поступки. Обсудим, что делают дети неправильно, и решим, как нужно поступить.

**Педагог**:- Ребята, и это задание вы выполнили! Идём дальше. Мы прибыли в город**«Волшебных слов».** Чтобы лучше понимать друг друга, нам нужно научиться вежливо говорить друг с другом, не употреблять в своей речи грубые и обидные слова. Какие вежливые слова вам знакомы?

**Пальчиковая гимнастика:**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будут пальчики играть

Давайте будем стараться говорить друг другу только добрые слова!

**Педагог:** Наше путешествие подходит к концу. Оно завершается на главной площади «**Страны Толерантности»**.

**«Разноцветный шар земной»**

Если б в поле расцветали

Только белые цветы,

Любоваться бы устали

Ими вскоре я и ты.

Если б в поле расцветали

Только желтые цветы,

Мы с тобой скучать бы стали

От подобной красоты.

Хорошо, что есть ромашки,

Розы, астры, васильки,

Одуванчики и кашки,

Незабудки и жарки!

Хорошо, что не похожи

Люди цветом глаз и кожи.

Как прекрасен мир цветной,

Разноцветный шар земной!

**Педагог:-** Ребята, а как вы, думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть счастливым? Ответы детей (вежливым, добрым, хорошим, умным, смелым, честным).

**Педагог**: - Что же мы с вами можем сделать, чтобы все народы жили мирно на земле?

Ответы детей (дружить, не ругаться, говорить вежливые слова, не обижать)

**Педагог**: - Человек рождается и живёт на земле для того, чтобы делать добро. Символом добра и символом мира считается белый голубь. И каждому из вас я хочу подарить маленького белого голубя, чтобы вы росли добрыми и счастливыми детьми.