Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад « Росинка»

ПРОЕКТ

для детей раннего возраста 2-3лет

**«ВОЛШЕБНОЕ МЫЛО»**



Составил:

воспитатель

МДОУ детского сада «Росинка»

Былкова Е.В.

г. Мышкин,

сентябрь 2018г.

***Образовательные области:*** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

***Тип проекта:*** Познавательно-исследовательский.

***Вид проекта:*** групповой

***Продолжительность проекта:*** краткосрочный (с 10.09. по 14.09.2018г.)

***Участники проекта:*** воспитатель Былкова Е.В., дети группы « Непоседы».

***Актуальность:*** Ребенок любознателен, склонен наблюдать и экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие, дети легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами.

***Цель проекта:*** Создание условий для знакомства дошкольников раннего возраста с нетрадиционным материалом( мыльной пеной) через игры-эксперименты.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* Расширять представления детей о воде и мыле.
* Познакомить с понятиями : мыльница, пена.
* Обогащать словарный запас детей.

***Развивающие:***

* Развивать познавательную активность детей через экспериментальную деятельность,
* Развивать мелкую моторику.
* Закреплять культурно-гигиенические навыки.

***Воспитательные:***

* Создать положительный эмоциональный настрой
* Воспитывать дружеские отношения с воспитателем и сверстниками.

***Ожидаемый результат:***

* У детей раннего дошкольного возраста расширятся знания о свойствах воды и мыла.
* Пополнится словарный запас (мыльница, пенится)
* Закрепятся культурно-гигиенические навыки .

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовительный этап

* Определение целей и задач по теме
* Организация РППС
* Подбор литературы, игр, иллюстраций.

Основной этап

Взаимодействие с детьми

1день Пальчиковая игра «Умывалочка» ( Приложение№1)

Цель: развитие мелкой моторики.

2день Игра-эксперимент « Сделаем пену»

Цель: Расширить знания детей о свойствах воды и мыла.

3 день Игра-эксперимент « Пенка на ладошках» ( Приложение №2)

Цель: развитие речи, пополнение словарного запаса ( мыльница, мыло, пенится)

4 день Игры с мыльными пузырями « Надуй пузырь», « Поймай пузырь» (Приложение№3)

Цели: развивать тактильные ощущения, дыхание, повысить двигательную активность.

5 день Игра-эксперимент «Дорожки по зеркалу»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление

Игра « Мамины помощники»

Цель: обогащать игровой опыт, закреплять практические действия с мыльной водой.

Взаимодействие с родителями.

* Познакомить родителей с проектом
* Консультация «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (Приложение №4)

Фотоотчет работы над проектом (Приложение№5)

Заключительный этап

Презентация работы по проекту.

Приложение №1

Пальчиковая игра « УМЫВАЛОЧКА»

Мы помыли наши ручки ( трем ладонь о ладонь)

Раз, два, три ( 3 хлопка )

А над ручками как тучки ( Руки вверх)

Пузыри, пузыри (вращения кистями рук над головой) (Фонарики)

Приложение №2

Игра –эксперимент «ПЕНКА НА ЛАДОШКАХ»

Ладушки, ладушки с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!

В кране булькает вода.

Очень даже здорово!

Моет рученьки сама(сам)…….. (назвать Имя ребенка)

Знаем, знаем ДА,ДА, ДА!

Где тут прячется вода?

Приложение №3

ИРГА –ЭКСПЕРИМЕНТ « ПОЙМАЙ ПУЗЫРИ»

Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот такие- посмотри!

Все они воздушные,

И очень непослушные.

Как бы нам их поймать?

Приложение №4

Консультация для родителей

на тему: **«Развитие культурно – гигиенических навыков  у детей раннего возраста».**

Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста играет важнейшую роль для их здоровья. С первых дней жизни при формировании культурно – гигиенических навыков идет усвоение правил и норм поведения, вхождение малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс откладывать на потом, период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно – гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Культурно – гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – самообслуживания. Здесь важна постепенность: по мере овладения простыми навыками вводить новые, более сложные составляющие навыки. При обучении использовать показ самого действия, знакомить со способами его выполнения.

По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребенка увеличивается. Малыши до трех лет испытывают удовольствие, что они сначала выполняют действия со взрослым, а потом самостоятельно.

Ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивают малыша на взаимодействие. Потешки, песенки делают процесс формирования навыка более привлекательным, ими можно сопровождать любые действия малыша.

***При умывании.***

Зайка начал умываться,

Видно в гости он собрался.

Вымыл ротик, вымыл носик,

Вымыл ухо, вот и сухо!

При расчесывании.

Петушок – петушок,

Расчеши мне гребешок.

Ну, пожалуйста, прошу,

Я кудряшки расчешу!

При кормлении.

Каша вкусная дымится,

Леша кашу есть садится.

Очень каша хороша,

Ел он кашу не спеша.

Ложка за ложкой,

Ел понемножку.

При засыпании.

Вот лежат в кроватке розовые пятки.

Чьи это пятки, мягки да сладки?

Прибегут гусятки, ущипнут за пятки.

Прячь скорей, не зевай,

Одеяльцем накрывай!

При одевании.

Даша варежку надела:

«Ой, куда я пальчик дела?»

Даша варежку нашла:

«Посмотрите – ка, нашла!»

Навыки детей становятся прочными, если они закрепляются постоянно. Главное, чтобы детям было интересно и чтобы они могли видеть результаты своих действий.

Следующее условие – единство требований со стороны взрослых.

Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

***Малыш за столом.***

Прием пищи – сложный процесс, в котором должно сложиться четкое взаимодействие руки, глаз, рта. К трем годам навык пользования ложкой закрепляется, можно считать, что обучение действиям приема пищи состоялось. Важно обеспечить правильную посадку ребенка за столом. Желательно, чтобы прием пищи проходил на уровне высокого сервиса: на стол ставят хлебницу (ребенок должен учиться брать хлеб самостоятельно), бумажные салфетки в салфетницах ( ребенок будет сам вытирать лицо), красивую посуду. Все это привлекает внимание ребенка и повышает аппетит.

Критерии опрятной еды.

- Правильно держать ложку (правой или левой рукой).

- Не крошить хлеб.

- Опрятно есть, пережевывать пищу с закрытым ртом.

- Не разговаривать с полным ртом.

- Пользоваться салфеткой.

- Пользоваться только своим прибором.

- Тихо выходить по окончании еды  из – за стола.

- Благодарить.

***Малыш умывается.***

Для ребенка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность, привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовые платки).

При умывании необходимо учитывать следующие умения и навыки: учить детей с помощью взрослого мыть лицо и руки, самостоятельно вытирать их только своим полотенцем и знать его место.

Перед гигиеническими процедурами нужно:

- Завернуть рукава одежды ребенка.

- Проверить температуру воды.

- Ребенок подносит руки под струю воды, берет мыло, намыливает ладони, трет ими друг о друга.

- Смывает мыло под струей воды.

- Малыш самостоятельно снимает полотенце и насухо вытирает лицо и руки.

Все действия сопровождаются разговором.

***Малыш одевается и раздевается.***

В процессе одевания и раздевания детей необходимо научить самостоятельно снимать одежду, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки у ботинок, знать порядок одевания, раздевания и аккуратно складывать снятую одежду. Учим оказывать помощь друг другу.

***Учим пользоваться расческой.***

- Знать свою расческу и место, где она лежит.

- Показать назначение расчески и формировать навык ее использования.

- Учить спокойно относиться к процедуре причесывания.

- Позволять ребенку проявлять самостоятельность, исходя из его желания (Я сам).

- Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию.

- Исключить возможность пользования чужой расческой.

***Малыш перед зеркалом.***

- Знать, что такое зеркало и его назначение.

- Учить спокойно рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками.

***Учим пользоваться носовым платком.***

- Знать назначение носового платка.

- Самостоятельно брать платок и побуждать к его использованию  (по необходимости обращаться за помощью).

- Постепенно формировать умение разворачивать платок.











