**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Росинка»**

 Выступление на тему:

**«Работа воспитателя с детьми, родителями**

**по формированию толерантности у дошкольников**

**в группе комбинированного вида»**

 Подготовила:

 воспитатель

 МДОУ детского сада «Росинка»

 Былкова Е. В.

Мышкин,

26 января 2022г.

 С 2016 года я работаю в группе комбинированного вида. Проблема толерантности была актуальна всегда, и особенно в настоящее время, так как инклюзивное образование приобретает всё большую значимость. В течение последних лет к нам в детский сад приходят дети с разными проблемами в развитии. Есть дети с нарушениями аутического спектра, нарушением речи, нарушением психического развития, есть дети – инвалиды, дети с умственной отсталостью.

 В начале дети отрицательно воспринимали ребят с ОВЗ, было непринятие этих детей. И чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду уютно, я поставила перед собой следующие **задачи**:

- воспитание у детей миролюбия, принятие и понимание нормальными детьми ребят с ОВЗ;

- создание толерантной среды в группе;

- идти по принципу индивидуализации, так как у детей с ОВЗ разные диагнозы.

 Конечно же, формирование толерантности происходит постепенно, так как все дети разные, со своими особенностями и способностями. В группе ведётся системная работа, которая планируется в календарном планировании 1 раз в неделю.

 В своей работе придерживаюсь **принципов:**

- комплексно – тематический подход к планированию;

- интеграция образовательных областей;

- использование форм работы с детьми, соответствующих возрасту и диагнозу;

- развитие РППС.

 Особое место, как средству формирования толерантности отвожу общению, так как оно лучше всего выполняет задачи корректировки воспитания чувств и отношений в совместных играх, занятиях, трудовых поручениях обычных детей с «особенными детьми».

 В своей работе я использую **игры и игровые упражнения:**

- на умение невербального общения «Любимый сказочный герой»;

- на развитие чувства близости друг с другом «Отгадай, кто мой друг», «Комплименты»;

- на развитие умения понимать настроение окружающих «Покажи своё настроение»;

- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям «Солнышко милосердия»;

- обсуждение ситуаций на поведение в общественных местах, в детском саду «Уступи место другу».

 **Упражнения на:**

- воспитание доброжелательных отношений между детьми: «Подарок», «А ты мне нравишься», «Ты да я, да мы с тобой»;

- воспитание уважения к «особенным детям» «Хоровод дружбы».

- использую художественные слова, чтение художественной литературы: «Цветик – семицветик», «Зайку бросила хозяйка…»;

- тренинг «Возьмёмся за руки»;

- занятие «Путешествие в Страну доброты».

 Известно, что дети учатся тому, что видят в окружающей жизни: если ребёнка с ОВЗ встречают с враждебностью взрослые и сверстники – он начинает драться; если ребёнка постоянно стыдятся – он становится робким; а если с ним общаются дружелюбно – он учится находить любовь в этом мире.

 **Пример…**

Постоянный положительный пример педагога создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений обычных детей с «особыми детьми».

 **Ещё пример…**

Главным инструментом воспитания ребёнка является семья. То что в детские годы закладывается семьёй, будет прочным фундаментом для дальнейшей жизни, поэтому работа проводится в тесном контакте с родителями. Совместно с родителями мы оформили патриотический уголок «Наш край родной», организовывали экскурсии к памятникам нашего города.

 С целью повышения родительской компетенции в вопросах воспитания толерантности у детей я проводила консультации «Прими меня таким», «Ваш мир – мой мир», выкладываю информацию в «Сообществе».

 В результате совместной работы у детей в группе изменяются взаимоотношения в лучшую сторону. Нормальные дети проявляют больше терпения, внимания, стали добрыми по отношению к детям с ОВЗ. Родители осознали, что различие детей с разными диагнозами нужно принимать как положительный факт.

 Я использую каждую возможность, чтобы привлечь внимание детей с различными диагнозами к доступным явлениям общественной жизни, прививая качества добра, уважения, справедливости. Но только в результате системной педагогической работы сформируется положительные качества человека – что лежат в одном слове «толерантность».