**14 ноября 2016 г.**

**Консультация для воспитателей**

**«Уголок безопасности в соответствии ФГОС»**

**Образовательная область:**

социально - коммуникативное развитие.

**Основные цели и задачи:**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Организация «Центра безопасности» в ДОУ - это решение задачи создать такую предметно-развивающую среду группы, которая способствовала бы активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.**

**Вторая группа раннего возраста**

*(от 2 до 3 лет)* Знакомить с элементарными правилами **безопасного** поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

**Соответственно**, в **уголках должны быть**:

- Набор транспортных средств;

- Иллюстрации с изображением транспортных средств;

- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре *«Транспорт»* (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т. д.)

- Дидактические игры *«Собери машину»* (из 4-х частей, *«Поставь машину в гараж»*, *«Светофор»* и другие, **соответствующие возрасту игры**.

- Небольшие игрушки *(фигурки людей, животных)*.

- **Соответственно**, в **уголках должны быть**:

- Небольшие игрушки *(фигурки людей, животных)*.

- Книжки *«Кошкин дом»*,

**2 младшая группа**

*(от 3 до 4 лет)* Формировать представления о

простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с

правилами поведения в природе

(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Соответственно**, в **уголках должны быть**:

- иллюстрации с изображением транспортных средств;

- кружки красного и зелёного цвета,

- макет пешеходного светофора;

- атрибуты к сюжетно-ролевой игре *«Транспорт»* (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т. д.);

- дидактические игры *«Собери машину»* (из 4-х частей, *«Поставь машину в гараж»*, *«Светофор»*.

- картинки для игры на классификацию видов транспорта; простейший макет улицы (желательно крупный, где обозначены тротуар и проезжая часть;

- макет транспортного светофора *(плоскостной)*.

ДИ *«Помоги Мишке стать здоровым»*

**Средняя группа *(от 4 до 5 лет)***

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой

природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: *«съедобное»*, *«несъедобное»*, «лекарственные

растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Соответственно**, в **уголках должны быть**:

• макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;

• дидактические игры *«Найди свой цвет»*, *«Собери светофор»*;

• макет улицы с пешеходным переходом *(обязательно)*.

• полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;

• мелкий транспорт.

• макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.

• небольшие игрушки *(фигурки людей)*.

• Дид. игра *«Добрый и злой человек»*,

• Наглядный материал *«Как вести себя дома и на улице»*, *«Опасные предметы»*, *«Будь осторожен с электроприборами»*.

**Старшая группа**

*(от 5 до 6 лет)*

Формировать основы экологической культуры и **безопасного поведения в природе**.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что

человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Соответственно**, в **уголках должны быть**:

- макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;

- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:

информационно-указательные – *«Пешеходный переход»*, *«Подземный пешеходный переход»*, «Место остановки автобуса и *(или)* троллейбуса»; предупреждающие знаки – *«Дети»*;

запрещающие знаки – *«Движение пешеходов запрещено»*, *«Движение на велосипедах запрещено»*; предписывающие знаки – *«Пешеходная дорожка»*, *«Велосипедная дорожка»*; знаки приоритета – *«Главная дорога»*, *«Уступи дорогу»*;

знаки сервиса – *«Больница»*, *«Телефон»*, *«Пункт питания»*.

- дидактические игры: *«О чём говорят знаки?»*, *«Угадай знак»*, *«Где спрятался знак?»*, *«Перекрёсток»*, *«Наша улица»*

- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра *«Что говорит жезл?»*, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка

**Подготовительная к школе группа *(от 6 до 7 лет)***

 Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как

гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения

человека в этих условиях.

**Соответственно**, в **уголках должны быть**:

- дидактические игры по различным направлениям (**безопасность в быту**, на дороге, при пожаре, охрана и укрепление здоровья и др.) Например: *«Кто из этих людей твои родственники»*, *«Кто лишний»*, *«Как можно закончить предложение»*, *«Угадай по признаку»* и др.

- учебные макеты, перекрестки;

- книги разных авторов на **соответствующую тематику**;

- справочная литература: энциклопедии, справочники;

- строительные конструкторыпо с блоками среднего и маленького размера;

- транспорт: специальный транспорт *(скорая помощь, пожарная машина, машина полиции)* ;

- настольно-печатные играы;

- макет нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;

- разные альбомы на данную тему;

- аудиокассеты с художественными произведениями по правилам дорожного движения;

- альбомы со стихами и загадками, книжки-раскраски;

- иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей;

- семейные проекты: *«Дорожные знаки»*; *«Правила пользования велосипедом»*, *«Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей»*, и др.

- картотека *«опасных ситуаций»* *(для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)*;

- окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения.

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, *«зебра»*, *«островок* ***безопасности****»*, тротуары, перекрёсток,

- действующий светофор,

- знаки дорожного движения для улицы,

- детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски,

- наглядная информация: плакаты, баннеры.