**1.слайд Организация работы с воспитанниками с ОВЗ**

 **в рамках дошкольной образовательной организации.**

 **2 слайд** В нашем районе, как и целом в России с каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают дошкольные образовательные учреждения.

**3слайд** Неслучайно ключевым принципом ФГОС ДО является поддержка разнообразия каждого ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ.

**4 слайд** Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные возможности развития, необходимые для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**5 слайд** Инклюзивное образование делает возможным:

* оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей;
* позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка;
* обеспечить родителей консультативной поддержкой;
* подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

 **6 слайд** Наше учреждение уже не первый год работает по развитию инклюзивного образования. Начали мы работу в 2009 году, когда открыли ГКП «Особый ребёнок». Её посещали 2 девочки с ДЦП. Они не только приходили на коррекционно-развивающие занятия с логопедом, но и посещали занятия в группах, участвовали в праздниках. Сейчас они учатся в школе в среднем звене на индивидуальном обучении.

Затем у нас стали появляться особые дети и в обычных группах ДОУ и в 2014 г. возникла необходимость и желание открыть инклюзивную группу, в 2015 г. у нас появилась первая комбинированная группа. Сейчас функционирует 2 комбинированные группы старшего возраста, где совместно с нормативными детьми воспитываются дети с ОВЗ.

**7 слайд** Эти группы посещают дети с разными диагнозами: ТНР, ЗПР, умственная отсталость. Дети с ОВЗ считаются дети имеющие обязательно заключение ЦПМПК.

**8. слайд** У нас создана своя система работы с особыми детьми, где в тесной взаимосвязи работают воспитатели, специалисты, совместно с родителями воспитанников с ОВЗ.

**9 слайд**  Согласно рекомендациям ЦПМПК и основным диагнозам детей работаем по

 - Адаптированной программе,

 - На каждого воспитанника – оформляются индивидуальные маршруты сопровождения.

 - Ведутся тетради взаимодействия специалистов.

 - Разработано тематическое планирование.

**10 слайд ИОМ**

Составляются по рекомендации ЦПМПК ,

По решению психолого-педагогического консилиума учреждения

С учётом комплексной диагностики и

Согласия родителей (законных представителей) (Микляева)

**11 слайд Участниками проектирования и реализации ИОМ**

являются члены ПМПк консилиума детского сада:

Заведующий

Старший воспитатель

Учитель-логопед, дефектолог

Педагог-психолог

Воспитатели

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Медицинская сестра

**12 слайд ПМПк**

ПМПк создан у нас в учреждении с 2013 г. по приказу заведующего.

Заседания проводятся не реже 1 раза в квартал или по необходимости.

 **На ПМПконсилиум** возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

**13 слайд**  **Мониторинг эффективности реализации ИОМ**

* плановый промежуточный мониторинг – не позже, чем через полгода с начала учебного года,
* итоговый мониторинг – в конце учебного года;
* внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей).
1. **лайд** **Работа с родителями** Работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями
2. Знакомство родителей с результатами обследования
3. Разъяснение о необходимости комплексного обследования и получения рекомендации с ЦПМПК
4. Знакомство с Индивидуальным образовательным маршрутом (под подпись)
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей (уголки, конс., беседы)
6. Родительский клуб «Растём вместе!» (мастер-классы совместно с детьми)

***Образовательная деятельность включает:***

1. **Слайд Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, дефектолога (Шамина Л.Н.)**

индивидуальные подгрупповые занятия

1. **Слайд Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога**

 **(Желтикова О.В.)**

проводит подгрупповые занятия на релаксацию, расслабление, снятие психо-эмоционального напряжения.

1. **Слайд Подгрупповые занятия специалистов:**

 музыкального руководителя (Розанова Ольга Ивановна)
и инструктора по физкультуре.

Практикуем комплексные занятия специалистов.

1. **Работа воспитателя :**
 - развивает детей в разных видах деятельности(на занятии, в свободной деятельности) прививает культурно-гигиенические навыки, проводит индивидуальную работу.
2. **Слайд**  **Дополнительно образовательная деятельность**

**Организована доп. Образовательная деятельность**

Кружок «Логоритмика» (учитель-логопед и муз. рук.)

1. **Сопровождение детей учителем-логопедом**

Учитель-логопед сопровождает детей на занятиях, которые проводит воспитатель, является тьютором.

Расписание составлено так, что каждый ребёнок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

1. **Дети с ОВЗ активные участники мероприятий МДОУ и района!**
2. **Развитие РППС в ДОУ.**

Очень важна развивающая среда для воспитанников с ОВЗ. У нас кабинет учителя-логопеда оборудован дидактическим, наглядным, раздаточным материалом. Также и в группы приобретены развивающие игры и игрушки, игры на развитие мелкой моторики. Недавно приобрели «Бизиборды» в каждую группу, и кабинет учителя-логопеда. Провели конкурс на «Лучший уголок уединения», который имеется в каждой группе.

**23 слайд Повышение квалификации педагогов.**

Мы понимаем, что во многом работа с особыми детьми зависит от профессионального уровня педагога и готовности работать с такими детьми.

Для педагогов проводим мастер-классы, тренинги, консультации

**24 слайд** **МДОУ «Росинка соисполнитель РИП**

В рамках развития инклюзивного образования в 2016 году наше учреждение участвовало в работе РИП по теме:

 **«Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»**

**В этом году :**

 **«Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области»**

**25 слайд** **МИП**

 На базе нашего учреждения создана МИП «Программа развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в Мышкинском МР». Соисполнителями которого являются детский сад «Теремок» и «Тополёк»

Проведено 2 семинара для руководителей и старших воспитателей, один из них с участием Усаниной Н.С. – кандидата пед. наук, руководителя РИП.

**25 слайд** **Положительные стороны развития инклюзивного образования в ДОУ**

**В заключении можно отметить: у нас**

- все дети включены в образовательный процесс;

 - показывают положительную динамику в развитии; (становятся более общительными, любознательными, понимают и принимают речевую инструкцию взрослого, достаточно развита крупная и мелкая моторика, понимают как вести себя в общественных местах)

 - адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад;

 - получают комплексную помощь и поддержку педагогов ;

 - родители участвуют в процессе обучения и воспитания своих детей.

**26 слайд** Мы видим свои результаты и очень хотим, чтобы коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ была продолжена и школе. Следует отметить, что преемственность между нашим учреждением и школой есть. Наш специалист, учитель-логопед работает и в школе, ведёт дальше наших детей.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что

комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов,

родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более

полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и

социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников,

получить равные стартовые возможности и подготовится к самостоятельной

жизни в будущем.