**19.10.2017**

**МО старших воспитателей**

**«Работа с воспитанниками с ОВЗ в условиях инклюзии».**

**1 слайд** Название

**2 слайд** – Цель

**3 слайд** На современном этапе инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому задача создания системы такого образования требует решения как на государственном, так и на муниципальном уровне.

Инклюзивное образование - это доступность образования для всех,

приспособление процесса обучения к индивидуальности и различным нуждам всех детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья

**4 слайд** Именно инклюзивное образовательное пространство обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**5 слайд** Особенно остро стоит вопрос о внедрении инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Очевидно, что инклюзия ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение требует особых совместных усилий не только педагогов и родителей, но и работников дошкольных образовательных учреждений, органов управления образованием и социальной защиты.

Инклюзивное образование делает возможным:

* оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей;
* позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка;
* обеспечить родителей консультативной поддержкой;
* подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

1. **Слайд Проблемы организации инклюзивного образования в ДОУ**

Организация инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями создания так называемой безбарьерной среды, но, прежде всего, с проблемами социального характера. Они включают в себя неготовность или отказ педагогов принять принципы инклюзивного образования, недостаток психолого-педагогических знаний и владения технологиями, а также отсутствие специальных отечественных исследований в этой сфере.

**7 слайд** В Мышкинском муниципальном районе с каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают дошкольные образовательные учреждения, поэтому одной из основных задач развития муниципальной системы образования становится создание эффективно действующей системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО.

1. **слайд МДОУ детский сад «Росинка» (опыт)**

В нашем учреждении имеется опыт работы с данной категорией детей.

2013 г. – группа «Особый ребёнок»

2014 г. – инклюзивная группа

2015 – комбинированная группа

2016 – 2 группы комбинированного вида

2017 – 2 группы КРО

**9 слайд Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**10 слайд Категории детей с ОВЗ**

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно,

В нашем учреждении имеется опыт работы с данной категорией детей.

2013 г. – группа «Особый ребёнок»

2014 г. – инклюзивная группа

2015 – комбинированная группа

2016 – 2 группы комбинированного вида

2017 – 2 группы КРО

**11 слайд** Создание условий для развития и воспитания детей с ОВЗ:

1. **Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения.**
2. **Создание предметно-развивающей среды.**
3. **Кадровое обеспечение.**
4. **Создание психолого-педагогического сопровождения.**

**12 слайд**  С 2013 г. по приказу заведующей у нас в учреждении создан ПМПк.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе – усвоение соответствующих образовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие обучающихся в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

**13 слайд** Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребёнка.
2. Создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.
3. Создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии.

На ПМПк возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. ПМПк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

**14 слайд** В создании ИОС значительную роль выполняет система деятельности специалистов ПМПк, интеграция их профессиональных знаний, продуктивной совместной работы с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом образовательного учреждения. Особую важность составляет не сумма разнонаправленных воздействий разных специалистов, а **единое комплексное воздействие на ребенка с ОВЗ**

**15 слайд Состав ПМПк**

**16 слайд Проведение заседания ПМП консилиума**

**Заседания проводятся 1не реже 1 раза в квартал**

На консилиуме обсуждаются обобщенные аналитические материалы обследования каждого специалиста (педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника). В этих материалах информация о ребенке и его семье облекается в формы, не нарушающие их права на конфиденциальность, формулируется доступным и понятным педагогу и медику языком. На заседании консилиума ведется протокол, отражающий краткие высказывания участников при обсуждении итогового решения по каждому индивидуальному случаю, отмечаются ответственные за выполнение назначенных рекомендаций.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**17 слайд Работа с родителями**

1. Знакомство родителей с результатами обследования
2. Разъяснение о необходимости комплексного обследования и получения рекомендации с ПМПК
3. Знакомство с Индивидуальным образовательным маршрутом
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей
5. Родительский клуб «Растём вместе!»

**18 слайд Основные документы**

* Приказ о создания ПМП консилиума учреждения

* Положение о ПМПк
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
* Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

**19 слайд** В рамках развития инклюзивного образования в 2016 году наше учреждение участвовало в работе РИП по теме:

**«Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»**

**В этом году :**

**«Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области»**

**20 слайд** На базе нашего учреждения создана МИП «Программа развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в Мышкинском МР».

**21 слайд**

Нормативно-правовая база

**22 слайд**

**Домашнее задание соисполнителям МИП:**

**23 слайд**

**Спасибо за внимание!**