**27.11.2017**

**Педагогический совет**

**«Экологическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»**

**Цель:** совершенствование работы в ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

* Расширить представления педагогов об экологическом воспитании детей;
* Проанализировать работу ДОУ по воспитанию в детях бережного отношения к природе;
* Представить опыт работы педагогов по организации проектной деятельности по экологии;
* Определить направления деятельности по экологическому воспитанию.

Форма проведения педагогического совета – экологическая гостиная.

Подготовительная работа - слайд-презентация, музыкальное сопровождение.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я приглашаю Вас в экологическую гостиную, чтобы поговорить об экологическом воспитании детей в детском саду, оценить свою работу и решить главный вопрос: что делать, чтобы воспитать в детях бережное отношение к природе.

Повестка дня:

1. Работа в группах.
2. Анализ работы ДОУ по экологическому воспитанию.
3. Презентация проектов по экологическому воспитанию.
4. Самоанализ работы.
5. Проект решения педсовета.
6. Разное.

Как сказал великий русский писатель М.М. Пришвин **«Природа — источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего. Именно в раннем возрасте необходимо прививать детям любовь к красоте, гармонии, целесообразности, единству, которые царят в ней»**.

К завершению подходит год экологии. Мы понимаем, что основы экологического воспитания, экологической грамотности закладываются в дошкольном возрасте, где бы ни находился детский сад, воспитатель, любящий природу, помогает детям сделать первые шаги в неизведанную страну, которая называется природой. Дошкольное экологическое воспитание – первый этап системы непрерывного экологического воспитания.

Сегодня я приглашаю вас поговорить о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания детей, поделиться опытом и идеями для повышения эффективности образовательного процесса.

Для начала работы необходимо разделиться на две команды (Группы). Перед Вами фрагменты иллюстраций. Каждый из вас возьмёт фрагмент иллюстрации. Сложив из них полные иллюстрации на разных столах, у нас получатся команды.

Приглашаю поиграть

И проблемы порешать.

Что-то вспомнить, повторить,

Что не знаем подучить.

И начнем мы нашу игру с небольшой разминки.

**1 Задание – разминка *«Загадки – иллюстрации»*.**

При деление на команды Вы сложили иллюстрации известных художников, назовите эти произведения и их авторов. Какое качество личности дошкольника можно формировать на примере этих иллюстраций о природе? На размышление Вам 1 мин. Кто первым будет готов, тот и будет первым отвечать. Время пошло.

Левитан Исаак Ильич «Золотая осень»

Шишкин Иван Иванович «Утро в сосновом бору»

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает
эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о
разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы
экологического мышления, сознания, закладываются начальные
элементы экологической культуры. Как донести до детей основы
экологических знаний?

Чтобы говорить об экологическом воспитании, нужно уточнить, что такое экология. Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой.

В настоящее время под экологическими вопросами ошибочно понимают проблемы охраны окружающей среды. Во многом это связано с теми последствиями, которые возникают из-за пагубного влияния человека на окружающую среду.

А как мы с вами понимаем значение слова «Экология»?

**Задание 2**

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает
«стихотворение, состоящее из пяти строк».
Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в
соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов,
который необходимо отразить в стихотворении.
Синквейн – это один из приемов активизации познавательной деятельности.
Синквейн – это не способ проверки знаний, у него другая задача, причем, более
универсальная. Синквейн – это способ на любом этапе общения, изучения какой-то
темы, еѐ обсуждения проверить, что находится у вас на уровне ассоциаций.
*Дидактический синквейн*
1. Первая строка – тема синквейна, или заголовок, понятие заключает в себе одно
слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или
предмет, о котором пойдет речь.
2. Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают
описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
3. Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями,
описывающими характерные действия объекта.
4. Четвертая строка - фраза их четырѐх слов, несущая определенный смысл,
выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или

Например: природа. чистая, всеобъемлющая. изучается, загрязняется, защищается. естественная среда обитания человека. жизнь.

 экология биологическая географическая изучает, исследует, рассматривает наука об окружающей среде взаимосвязь в природе

 экология чистая, грязная радует, помогает, защищает наша экология окружающая среда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура синквейна | Содержание | Варианты педагогов |
| 1-я строка – одно слово | Тема синквейна – существительное или местоимение, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь | Тема «Экология» |
| 2-я строка - два слова | Прилагательные или причастия, которые описывают признаки и свойств выбранного предмета или объекта | Загрязнённая, хрупкая |
| 3-я строка – три слова | Глаголы или деепричастия, которые описывают суть проблемы | Охранять, беречь |
| 4-я строка – фраза из 4 слов | Личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту | Давайте будем беречь планету |
| 5-я строка – одно слово- резюме | Существительное, синоним-ассоциация, которые повторяют тему | Жизнь |

**Задание 3**

Назовите нормативные документы, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения.

Правильный ответ

* Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989.
* Конституция РФ от 12.12.1993
* Федеральный закон от 10.01.2002№7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
* ФГОС ДО , утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015

 № 996-р.

**Слайд**

Экологическое воспитание согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации предполагает:

* Становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережное отношение к родной земле;
* Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
* Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними

**Задание 4**

Какая из образовательных областей ФГОС ДО отражает задачи экологического воспитания и что предусматривает?

Правильный ответ (слайд)

Образовательная область «познавательное развитие» предусматривает «формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы».

На занятиях Вы транслируйте детям не только своё отношение к природе, но и свои знания. Предлагаю проверить, насколько хорошо вы знаете секреты природы.

**Конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду»**

* Паук усиленно плетет паутину. (к сухой погоде)
* Уж греется на дороге. (перед дождём)
* Стрижи, ласточки низко летают. (перед дождём)
* Мыши выходят из-под подстилки на снег. (сутки до оттепели)
* Черёмуха цветёт. (к холоду, заморозкам)
* Утром сухая трава. (к вечеру будет дождь)
* Из берёзы течёт много берёзового сока. (к дождливому лету)
* С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день. (к хорошей погоде)
* Цветы перед дождём. (пахнут сильнее)

Природа- источник красоты, но только любование красотой природы не научит детей её ценить и беречь. Вы согласны?

Чтобы сформировать у них потребность в общении с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, воспитать бережное отношение к окружающему, нужно создать для этого необходимые условия.

**Задание 5**

Перечислите, что нужно, чтобы дети могли ежедневно пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с природой.

Правильный ответ (слайд):

* создавать познавательную экосреду на территории ДОУ;
* проводить экскурсии на свежем воздухе и систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы;
* экспериментировать с детьми с природным материалом;
* проводить занятия с использованием природного материала;
* привлекать детей к уходу за живыми объектами в уголке природы;
* оформлять интерьер групповых комнат и участков с использованием экологически безопасных материалов.

Состояние работы ДОУ по экологическому воспитанию. (справка)

Презентация экологических проектов.

Предлагаю вам самим оценить свою работу по экологическому воспитанию. Я зачитаю выражение, если вы делаете то, о чём идёт речь, вы рисуете красный цветочек, если не делаете - синий

* Я постоянно провожу с детьми наблюдения за объектами природы на территории детского сада.
* Периодически организую экскурсии с детьми в  лес.
* Воспитанники моей группы знают, какую пользу приносят насекомые и птицы.
* Наблюдения за объектами природы связываю с занятиями по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию.
* Провожу экологические акции с детьми и родителями.
* На участке ДОО есть кормушки. Зимой мы с детьми подкармливаем птиц.
* В группе есть картотека загадок о природных явлениях и животных.
* Читаю детям художественные произведения, подробно обсуждаю, как автор описывает природу.
* Дети моей группы знают стихи о природе.
* В группе есть плакаты и альбомы по теме «Берегите природу», которые сделали дети и родители.
* Закрепляю правила поведения в природе с детьми и родителями в ходе совместных мероприятий.
* Оформляю и постоянно обновляю наглядную агитацию для родителей в группе.
* По возможности участвую с воспитанниками и их родителями в городских экологических акциях.

В заключении хочу напомнить, что именно от нас зависит, какими будут наши дети. Мы хотим, чтобы они любили природу, понимали её и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться совместными усилиями. На этом наша педагогическая гостиная подошла к концу.

Предлагаю выслушать проект решения педагогического совета:

* Продолжать работу по экологическому воспитанию детей: развивать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.
* Запланировать и провести экологические акции с участием родителей воспитанников.
* Продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.
* Пополнять уголки природы, в соответствии с возрастом и интересами детей.