23.01.2017

**Консультация для педагогов ДОУ**

**«Организация и проведение занятий в соответствии с требованиями ФГОС»**

 Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

 При проектировании занятий, воспитатель должен учитывать следующие важные особенности современного дошкольного образования:

1. Ребёнок и взрослый – оба субъекта взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый старше и опытнее.
2. Активность ребёнка, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности.

Цель – подлинная активность (деятельность) детей,

а освоение знаний, умений, навыков – побочный эффект этой активности.

1. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребёнка.
2. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседы, экспериментирование, реализация проектов, и т.д.
3. Мотивы обучения, связаны в первую очередь, с интересом детей к этим видам деятельности.
4. Главная цель педагога на занятии сформировать и поддержать детскую инициативу по восприятию новой информации, по поиску и обработке информации.

 Допускается свободное посещение занятий. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

 Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, но не как «готовый образец» образовательного процесса. Педагог должен общаться с детьми на равных, его внешний вид должен соответствовать приятию детей, легко вступать в сотрудничество с детьми на их уровне.

**Структура занятия**
**Организационный момент**

• Пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов

**Мотивационно-ориентировочный этап**

 • Принятие детьми «проблемной ситуации», формулировка и постановка цели и задач

**Поисковый этап**

 • Организация совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; активизация мышления; монологическая и диалогическая формы общения)

**Практический этап**

 • Непосредственная продуктивная самостоятельная деятельность детей

**Рефлексивно-оценочный этап**

 • Ситуация самоанализа и самооценка деятельности детей на занятии

**Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО**

**­** 1. Продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности
детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)

2. Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку,
современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

3. Соблюдение структуры занятия**­:**
 - Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия.
Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)
 - Также в первой части НОД необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.
 - В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства
(наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и
поставленные проблемно-поисковые ситуации).
 - После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ**­** деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей)

 - В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка.

 - На протяжении всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог
должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому,
вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или
проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно
контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица

 - Также в соответствие с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии **(** проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная
деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. В зависимости от вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)

 - Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы
прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации**­** (чтобы дети увидели решение
поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или
исследовательской деятельности и т.д.)
 - Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности**­**(можно
использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей
от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале
занятия )

4.Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая деятельность**­** детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно
продумываться.

5.Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора»предстоящей деятельности и**­** в**­** тоже время **­­**своим мастерством увлечь детей за собой.