**Анализ современного занятия в ДОУ ПО ФГОС**

1. Общие сведения

1. Тема занятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Группа.

4. Цель занятия:

* на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;
* как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);
* как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.

5. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

* соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;
* реализация комплексно – тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);
* в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

2. Наблюдение за ходом занятия

Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?

Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия:

какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной деятельности побуждало их занятие;

какие жизненно важные ценности формировались.

Контролируемость занятия:

* как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;
* какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы;
* каких результатов достигли.

Как сказалось проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях:

* каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности;

Каково его воздействие на отдельных воспитанников:

* эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
* этика труда, художественная деятельность;
* эстетика поведения.

Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.

4. Общая оценка воспитательного мероприятия

* Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?
* Причины успехов, неудач, ошибок?
* Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
* Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников:
* результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;
* анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;
* рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

5. Анализ деятельности воспитателя

Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали:

* педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;
* педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?

* педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);
* педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет.

**Критерии оценки занятия**

1. **Постановка цели занятия**

0 – цель не конкретна

1 – цель конкретна, но не проверяется её достижение

2 – цель диагностична и проверяется её достижение

1. **Формирование мотивации**

0 – не уделяется внимание

1 – использование внешних стимулов

2 – с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

1. **Владение материалом**

0 – даётся материал не выше уровня гос. Программы

1 – материал программ иногда дополняется другими факторами

2 – материал программ постоянно дополняется различными факторами

1. **Дифференциация содержания**

0 – нет дифференциации

1 – дифференциация без предварительной диагностики

2 – дифференциация на основе диагностики

1. **Владение методами обучения и воспитания**

0 – однообразие методов

1 – от сочетания 2-3 методов

2 – широкий арсенал, мак сочетание методов

1. **Виды познавательной деятельности**

0 – репродуктивный

1 – частично поисковый

2 – поисковый с элементами микроисследований

1. **Стиль управления деятельностью детей, характер пед. общения, характер взаимодействия с детьми**

0 – авторитарный

1 – демократический

2 – личностно-ориентированный

1. **Результативность занятия**

0 – цель не достигнута

1 – частично достигнута

2 – полное достижение цели

**Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя**

Деятельность воспитателя и его качества оцениваются по 4-х бальной системе:4 – данное качество ярко выражено3 – данное качество сформировано в достаточной степени2 – данное качество имеет место1 – сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе

Степень выраженности качества отмечается знаком + в одной из четырёх граф