Памятка для воспитателей

**Основные принципыстандарта:**   
1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и   
самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,   
самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни   
значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что   
происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период   
подготовки к следующему периоду;   
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия   
взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных   
работников Организации) и детей;   
3) уважение личности ребенка;   
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной   
возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,   
обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**1.3. В Стандарте учитываются:**   
1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной   
ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им   
образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные   
потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными   
возможностями здоровья;   
2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её   
реализации.

**1.4. Основные принципы дошкольного образования:**   
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства   
(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение   
(амплификация) детского развития;   
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных   
особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным   
в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования   
(далее - индивидуализация дошкольного образования);   
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка   
полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;   
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;   
5) сотрудничество Организации с семьёй;   
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,   
общества и государства;   
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий   
ребенка в различных видах деятельности;   
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие   
условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);   
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**   
1) повышение социального статуса дошкольного образования;   
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого   
ребёнка в получении качественного дошкольного образования;   
3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества   
дошкольного образования на основе единства обязательных требований к   
условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их   
структуре и результатам их освоения;   
4) сохранение единства образовательного пространства Российской