**Анализ воспитательно-образовательной работы за 2013-2014 учебный год**

 Муниципальное образовательное учреждение детский сад «Росинка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте 1,6 до 7 лет. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 95 воспитанников, из них 10 - группу кратковременного пребывания «Вместе с мамой».

 На 2013-2014 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Реализация основанной образовательной программы МДОУ д/с «Росинка» в соответствии с ФГТ, совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
2. Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Создание благоприятных условий для социальной адаптации и развития детей с ОВЗ через взаимодействие педагогов и специалистов в рамках инклюзивного образования (создание ПМПк в ДОУ).
4. Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

 Реализация задач осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учреждения в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничества с социумом.

 Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, в основе которой программа «От рождения до Школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и стандартом дошкольного образования.

 В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и психолого-педагогическое обследование детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

 Поставленные перед коллективом задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) .

 При организации НОД и совместной деятельности в режимных моментах большое внимание уделялось планированию образовательной деятельности. Были составлены рабочие программы по всем возрастным группам, которые включали перспективное планирование по образовательным областям, работе с родителями, организации прогулок. Воспитательно-образовательный процесс в течение года строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день. В учреждении была разработана и утверждена тематика недель и вся работа проводилась в соответствии с темой недели.

 В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме.

 В 1 мл. группе адаптацию проходили 15 детей: легкая - 11 детей, средне - тяжёлая – 2 чел., тяжёлая 2 чел. По результатам адаптационных карт – адаптация прошла у всех детей успешно.

 Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2013-2014 учебный год показал следующие результаты:

* итоги мониторинга освоения программного материала во **2 мл. группе** показали, что высокий уровень имеют 36,6 % детей, что больше, чем на начало учебного года, средний 63,1%, а низкий 5,3 , если в начале года было 26,3%. Можно отметить положительную динамику и результативность по освоению программного материала детьми.
* **в средней группе** также отмечается положительная динамика по освоению образовательных областей, но только по образовательной области «Художественное творчество» не отмечается динамики развития (начало и конец года - 35%). Таким образом, необходимо уделять внимание углублению работы с детьми по данной образовательной области.
* **подготовительная группа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **«Познание»** Начало года Конец года  | 12%28%, | 58%68%, | 30%4% |
| «Коммуникация» Начало года Конец года  | 12%24% | 62%72% | 25%14%  |
| «Художественное Начало года творчество» Конец года  | 16%38% | 50%58% | 34%4%  |
| «Чтение художественной Начало года литературы» Конец года  | 8%24% | 72%72% | 20%4%  |
| «Безопасность» Начало года Конец года  | 14%32% | 70%64% | 16%4% |
| «Труд» Начало года Конец года  | 16%46% | 58%54% | 26%0%  |
| «Социализация» Начало года Конец года  | 8%28% | 62%68% | 30%4%  |
| «Здоровье» Начало года Конец года  | 13%26% | 47%70% | 40%4%  |

 Результаты мониторинга в подготовительной группе показал, что у большинства детей выявлен средний уровень развития по основным образовательным областям, дети показали хорошую подготовку к школьному обучению и сформированность основных качеств.

 Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментах. Использовались как традиционные методы работы, так и нетрадиционные: пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другие методы.

 Одним из приоритетных направлений работы учреждения в прошедшем учебном году была оздоровительная работа с воспитанниками. По сравнению с прошлым годом заболеваемость детей возросла, поэтому необходимо совершенствовать работу по оздоровлению и закаливанию воспитанников.

 Здоровье:

Число пропусков д/д по болезни – 785( 2012г.) 555(2013г.) 681 (2014 г.)

Число д/д на 1 ребёнка – 11,4 ( 2012г) 6,0(2013г) 8,2 (2014 г.)

Заболеваемость составила - 14,4%(2012г.) 7,6% ( 2013г.) 8,3% (2014 г.)

Посещаемость - 65%( 2012г.) 68%(2013г) 74,7 % (2014 г.)

 В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей, воспитывались культурно – гигиенические навыки. Ежедневно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и спортивно-музыкальные развлечения, согласно сетке занятий. Воспитатели в каждой возрастной группе проводили закаливающие процедуры согласно режиму дня и графику.

**Сводная таблица результатов физической подготовленности детей МДОУ**

**за 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало учебного года | конец учебного года |
| Уровень физического развития | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Средний показатель по группам | 0% | 81,4% | 18,6% | 15,3% | 66,2% | 18,5% |
| Уровень |
| Уменьшился |  |  |  |  | 15,2% | 0,1% |
| Увеличился |  |  |  | 15,3% |  |  |

 Большим достижением работы учреждения в прошедшем учебном году была работа по проекту «Тропа здоровья» (руководитель Тюрина Т.Н.), на спортивной площадке МДОУ изготовлена «дорожка» из различных материалов, по которой воспитанники в летний период проводили закаливающие и профилактические мероприятия.

 Летом была организована и проведена «Неделя здоровья» в форме «Малых летних олимпийских игр», каждый день был посвящён одному из видов спорта.

 В течение года проведены следующие традиционные мероприятия:

* День здоровья
* Мама, папа, я – спортивная семья
* День матери
* Масленица
* Сезонные праздники и др.

 Воспитанники старших групп приняли активное участие в районном смотре- конкурсе «Апрельская веснушка». В номинации «Художественное творчество» дети заняли 1 место (руководитель Осипова Н.П.), в номинациях «Танец» и «Шумовой оркестр» - 2 место (руководитель Розанова О.И.) Также команда воспитанников детского сада участвовала в районных «Малых олимпийских играх».

 Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в МДОУ детский сад «Росинка» с 01.09.2013 года был создан психолого-медико-педагогический консилиум, в который вошли воспитатели, специалисты ДОУ и медицинская сестра и сформирована инклюзивная группа(6 воспитанников). Коррекционно-развивающая работа проводилась, согласно утверждённому расписанию. С учётом структуры дефекта, возраста, индивидуальным особенностям по маршруту сопровождения. По итогам вторичной диагностики и по наблюдениям все дети показали положительную динамику (в зависимости от структуры речевого и психомоторного дефекта). Таким образом, в МДОУ детский сад «Росинка» создана система обучения и воспитания детей инклюзивной группы, которая подстраивается под образовательные потребности каждого ребёнка.

 В течение года на базе учреждения работал логопункт, на который было зачислено 26 воспитанников с различными речевыми нарушениями. Все дети с логопункта выпущены со значительными улучшениями. Коррекционная работа была проведена в соответствии с планированием и индивидуальными планами развития. На занятиях использовались как традиционные, так и здоровьесберегающие технологии. С целью повышения мотивации, разнообразия и автоматизации поставленных звуков применялись логоигры с использованием ИКТ.

В течение года с логопункта были выпущены 3 ребёнка с нормой, 2 ребёнка переведены в другое ДОУ( по заявлению родителей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей, зачисленных на логопункт на 2013-2014 уч.г. | 25 детей(общеразвивающие группы) | + 1 ребёнок(ГКП «Особый ребёнок») |
| Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи) | 10 детей(в школу) | 2 ребёнка выбыло |
| Количество детей, выпущенных с нормой | 4 ребёнка ( в школу) |  |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы | 9 человек( 8 чел. – средняя гр.) | 3 реб. – ФФНР, дизартрический компонент3 реб. – ТНР( системное нарушение речи)3 реб. – ОНР(3 уровень) |

 На конец учебного года учителем – логопедом обследованы все дети по возрастным группам:

 подготовительная к школе группа – обследовано 20 детей, речь детей соответствует возрастным нормам;

 средняя – обследован 21 воспитанник, речь большинства детей соответствует возрастным нормам;

2 младшая гр. – обследовано 17 детей – речь большинства детей соответствует возрастному уровню речевого развития;

 1 младшая гр – речевой уровень детей соответствует возрасту.

 По итогам коррекционно-развивающей работы за прошедший год на ПМПК были направлены 4 ребёнка ( 3 – повторно, из них – 1 ребёнок-выпускник).

 С целью выявления детей с речевыми нарушениями разного генеза в конце учебного года было проведено логопедическое обследование детей младших групп, выявлены дети «группы риска» и с ЗРР, родители приглашены на консультацию.

Выявлены дети, нуждающиеся в логопедической помощи в новом учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи | ОНР СНР(системное недоразвитие речи) | ФФНР | ЗРР | В том числеF-83/F-70 |
| 24 ребёнка | 13 человек | 9 детей | 2 ребёнка | 2реб./1 реб. |
|  |  |  |  |  |

Выявленные дети с нарушениями речи будут наблюдаться учителем-логопедом, а особо нуждающиеся будут зачислены на логопункт в новом учебном году.

 В прошедшем учебном году была введена должность педагога – психолога. Работа специалиста проводилась с детьми среднего дошкольного возраста, в подготовительной группе и в инклюзивной группе. Педагогом осуществлялась психологическая поддержка часто болеющим детям, малообщительным, и замкнутым. Наблюдения за детьми проводились в группах, на прогулках, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, музыкотерапия.

 В прошедшем учебном году в рамках дополнительного образования работали кружки различной направленности:

* «Цветные ладошки» - изостудия
* «Бим-бам-бом» - музыкальный
* «Фитбол» - спортивный
* «Оригами»
* «Школа Звукарика»
* «Мышкарята» и др.

 Были составлены рабочие программы, работа осуществлялась в соответствии с перспективными планами. Руководители кружков старались создавать благоприятную среду для общего развития ребёнка, для пробуждения его природного потенциала.

 В течение года проходила работа ГКП «Вместе с мамой». В 2013-2014 г. группу посещало в среднем 7-9 человек. Основная цель работы ГКП – всестороннее развитие детей раннего возраста и подготовка к поступлению в детский сад. Для детей в игровой форме проводились занятия, на которых маленькие воспитанники рисовали, лепили, танцевали, пели, делали первые шаги в познании окружающего мира вместе с мамой, под руководством воспитателей и специалистов учреждения. Педагогическая работа проводилась не только с детьми, но и с родителями. Воспитатели и специалисты проводили консультации по развитию и воспитанию детей и наглядно показывали, как развивать ребенка в игре («Если ребёнок не слушается», «Подружись малышка, с мишкой» и др.) Дети, посещающие ГКП, меньше испытывают трудности в адаптационный период.

 Работа с родителями также является одним из приоритетных направлений работы учреждения. С родителями проведены родительские собрания, консультации, изготавливались буклеты, памятки. Родители привлекались к участию в мероприятиях, выставках, конкурсах, помогали в изготовлении пособий, в оформлении групповых и приёмных. Совместно с родителями прошли следующие мероприятия: «Леший собирается в Армию», посвящённый 23 февраля, «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. Но практически все воспитатели в своих аналитических отчётах за год отмечают, что необходимо совершенствовать работу с родителями.

 В течение года большое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогов и переходу на новые образовательные стандарты. Проведено 4 педсовета «Установочный», «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима», «Создание благоприяных условий для социальной адаптации и развития детей с ОВЗ», « Итоговый». Составлен план перехода на ФГОС ДО, проведены такие консультации как « Внедрение ФГОС ДОУ В практику образовательного учреждения», «Изучаем ФГОС дошкольного образования». На базе МДОУ проходили заседания методических объединений с открытым показом занятий, а также районный семинар для педагогов Мышкинского района «Детский сад – территория здоровья.

 Педагоги нашего учреждения (воспитатели Макарова Е.Ю., Былкова Е.В. и инструктор по физкультуре Тюрина Т.Н.) приняли участие в заключительном этапе районного конкурса «Воспитатель года», где проявили настоящее мастерство и талант. Тюрина Т.Н. и Макарова Е.Ю. стали лауреатами конкурса.

 В течение года воспитатели и специалисты принимали активное участие в методических объединениях и районных семинарах. Для педагогов МДОУ проведены консультации : « Здоровьесберегающие технологии», «Терапевтические возможности искусства в системе здоровьесбережения», «Система работы с родителями по здоровьесбережению» и др.

 В 2013-2014 учебном году проводилась работа по совершенствованию развивающей среды МДОУ и игровых площадок детского сада. Приобретено новое оборудование на участки. В летний период все воспитатели приняли активное участие в смотре-конкурсе на лучшее оформление участка.

 Однако в новом учебном году необходимо изучить требования и пересмотреть некоторые аспекты оформления групповых комнат в соответствии с ФГОС ДО.

 В течение года работал сайт сада, где регулярно помещалась различная информация о жизни детского сада. В новом учебном году хотелось бы, чтобы не только специалисты, но и воспитатели участвовали в наполнении сайта.

**Выводы и предложения:**

 Таким образом, коллектив МДОУ проводит большую работу по обучению, воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. Но для улучшения работы учреждения необходимо, совершенствовать работу с родителями, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей. Планировать и проводить работу по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. В связи с наличием в группах детей с ОВЗ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. Педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство и пройти курсы повышения квалификации по новым образовательным стандартам.

 С учётом выводов и предложений, сформулированы следующие

задачи на новый учебный год:

1. Реализация основанной образовательной программы МДОУ д/с «Росинка» в соответствии с ФГОС ДО.

2. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

3. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности.

4. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

1. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
2. Повышение уровня квалификации педагогов ДОУ в рамках перехода на новые образовательные стандарты.