**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**за 2022-2023 учебный год**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» общеразвивающего вида обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 76 воспитанников. На 1 сентября функционировало 5 групп, 2 общеразвивающие и 3 комбинированные. С 1 ноября в связи с сокращением педагогических кадров 1 группа была расформирована. Таким образом, осталась 1 общеразвивающая группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой», которую посещало 11 воспитанников и 3 группы комбинированного вида - 66 воспитанников, из них 19 - с ОВЗ, 3 ребёнка –инвалида.

**Обеспечение педагогическими кадрами.** В дошкольном учреждении с 1 ноября 2022 года работают 9 педагогов: - воспитатели – 6; - учитель-логопед - 1; - музыкальный руководитель – 1; - инструктор по физической культуре – сокращён. 33% педагогов (3 человека) имеют высшее педагогическое образование, 67 % (6 человек) – средне специальное педагогическое образование.

**Образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:**

Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:

Все педагоги МДОУ имеют квалификационные категории. В 2022-2023 учебном году 2 педагога подтвердили 1 квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по педагогическому стажу:

 5-15 лет - 2, 15-20 лет - 1, 20 лет и более – 6

Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по возрасту:

Распределение по возрасту:

 30-39 лет – 1; 45-49 лет – 4, свыше 50 лет – 4

Детский сад укомплектован кадрами полностью.

**Реализация задач и приоритетных направлений**

 Педагогический коллектив МДОУ детского сада «Росинка» в 2022-2023 учебном году поставил перед собой цель – создать условия для получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития.

**Приоритетные направления деятельности ДОУ:**

- «Физкультурно-оздоровительная работа»

 - «Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ»

 - «Приобщение родителей в единое образовательное пространство детского сада

 - «Патриотическое воспитание»

 - «Познавательное развитие»

 - «Развитие профессиональных компетентностей педагогов по реализации программ дошкольного образования»

 - «Оказание ранней психолого-педагогической помощи детям до 3 лет».

Для совершенствования работы по основным направлениям были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

 2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

4. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и достопримечательностями родного края.

1. **Анализ системы оздоровительной работы с детьми**

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |
| --- |
| Параметры |
|  | Отчётный период2021-2022 уч.г. | Отчётный период2022-2023 уч.г. |
| Количество детей | 73 | 62 |
| 1-я группа | 4 | 36 |
| 2-я группа | 24 | 21 |
| 3-я группа | 4 | 3 |
| 4-я группа |  |  |
| 5-я группа | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья/кол-во человек | «Непоседы» | «Пчёлки» | «Весёлые мышата» |
| 1-я группа -  | 8 | 13 | 15 |
| 2-я группа -  | 6 | 8 | 8 |
| 3-я группа -  | 1 | 1 | 3 |
| 4-я группа - 0 |  |  |  |
| 5-я группа - 0 | 1 | 1 |  |

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Отчётный период |
|  | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 |  |
| Среднегодовая численность детей | 72 | 61 |  |
| Число пропусков по болезни | 879 дней | 610 |  |
| Число пропусков на 1 ребёнка | 12,2 | 10 |  |
| Заболеваемость за год | 11,1 | 12,7 |  |
| Количество случаев на 1 ребёнка | 1,8 | 1,6 |  |
| Количество часто болеющих детей | - | - |  |
| Процент посещаемости за год | 68,3 | 61,4 |  |

**Работа МДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению**

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является оздоровительная работа с воспитанниками.В течение учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей, воспитывались культурно – гигиенические навыки. Ежедневно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и спортивно-музыкальные развлечения, согласно сетке занятий. Воспитанники старшего дошкольного возраста группы «Весёлые мышата» посещали 2 раза в неделю Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), занятия проводил тренер МОАУ ДЮСШ. Один раз в неделю воспитатели проводили физкультурные занятия на свежем воздухе, закаливающие процедуры согласно режиму дня и графику.

 С целью совершенствования функций организма, создание условий для обогащения двигательного опыта дошкольников был организован кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Ритмика увлекательная», который посещало 15 воспитанников.

1. **Анализ выполнения программы дошкольного образования.**

 Реализация цели и задач осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, учреждения в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей и сотрудничества с социумом.

 Образовательный процесс строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, в основе которой программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское и психолого-педагогическое обследование детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием образовательной деятельности.

 Поставленные перед коллективом задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной по 5 основным направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) в соответствии со стандартом дошкольного образования.

 При организации образовательной деятельности, во всех режимных моментах соблюдались принципы интеграции образовательных областей. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с календарно-тематическим планированием деятельности на каждый день. В учреждении была разработана и утверждена тематика недель и вся работа проводилась в соответствии с темой недели.

 Совместная деятельность воспитателей и детей в решении образовательных задач проходила как в рамках образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной и свободной деятельности. Использовались традиционные методы работы и нетрадиционные: пальчиковая, дыхательная гимнастика, точечный массаж и другие методы и приёмы.

**Динамика освоения программного материала.**

Анализируя выполнение программы по образовательным областям по всем возрастным группам можно сделать вывод, что на конец учебного года показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровня. Детей с низким уровнем развития не выявлено. Можно сделать вывод о положительной динамике, работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**Группа «Непоседы» (1-3) – 13 воспитанников,**

**Адаптация детей к ДОУ**

В 2022-2023 учебном году была сформирована группа раннего возраста «Непоседы» от 1,5 до3 лет. На начало учебного года численность группы составляла 11 детей, к концу года -16 детей. Адаптационный период проходили 5 воспитанников группы «Непоседы». В настоящее время, т.е. в конце учебного года адаптацию проходят еще трое воспитанников. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адаптация** | **Количество детей** | **%** |
| Легкая | 1 | 20% |
| Средняя | 4 | 80% |
| Сложная | - | - |

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания.

**Результаты освоение образовательной области «Физическое развитие»**

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ и посещение детьми старше-подготовительной группы спортивного зала ФОКа, а также дополнительных занятий с тренером ДЮСШ.

8 воспитанников в течение учебного года сдали нормы ГТО и получили золотые и серебряные знаки.

**Результаты освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4)% |  | «Весёлые мышата»(5-7)% |  | Всего% |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 0 | 62 | 22 | 77 | 68 |
| Средний | 100 | 37 | 55 | 23 | 30 |
| Низкий | 0 | 0 | 23 | 0 |  |

**Результаты освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4) |  | «Весёлые мышата»(5-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 0 | 62 | 0 | 26 | 44 |
| Средний | 6 | 37 | 78 | 74 | 56 |
| Низкий | 2 | 0 | 22 | 0 |  |

**Результаты освоение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4) |  | «Весёлые мышата»(5-7) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 0 | 37 | 44 | 78 | 58 |
| Средний | 7 | 62 | 56 | 22 | 42 |
| Низкий | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты освоение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | «Пчёлки»(3-4) |  | «Весёлые мышата»(5-6) |  | Всего |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Всего (на конец года) |
| Высокий  | 0 | 75 | 67 | 78 | 77 |
| Средний | 6 | 25 | 33 | 22 | 23 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Анализируя выполнение программы по образовательным областям можно сделать вывод, что на конец учебного года показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровня. Процент детей с низким уровнем развития небольшой. На конец учебного года самый высокий процент составляет образовательная область «Познавательное развитие», самый низкий «Художественно-эстетическое развитие».

1. **Готовность воспитанников к школьному обучению.**

Из 26 детей 12 - выпускаются в школу, 14- остаются в детском саду. Из 12 выпускников 2 ребёнка идут по Адаптационной программе согласно рекомендациям ЦПМПК. Большая часть воспитанников подготовительной подгруппы готовы к обучению в школе. У них достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу, осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. У детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации, а так же сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре и общении. Работа, поделанная за этот год, поможет выпускникам, будущим первоклассникам, адаптироваться к новым условиям социальной роли школьника. А готовы ли они к новой роли учеников и одновременно одноклассников, покажет время. В дальнейшем планируем сотрудничать с учителями 1 классов и родителями, и интересоваться успехами воспитанников.

С начала учебного года с детьми подготовительной группы проводился цикл занятий по психологической подготовке к обучению в школе. По результатам проведения диагностической работы уровень сформированности психических процессов подготовительной к школе группы в целом:

Высокий -14 %

Средний – 78 %

Низкий – 8 %

Из троих воспитанников с ОВЗ – выпускников ДОУ, только 1 ребенок показал средний уровень психологической зрелости к обучению в школе. По сравнению с прошлым учебным годом, наблюдалось отсутствие высокого уровня психологической зрелости к обучению в школе у воспитанников, в этом учебном году высокий уровень составляет 46 процентов. Таким образом, воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе.

1. **Мероприятия с участием воспитанников (районные, уровень ОУ)**

Воспитанники МДОУ активные участники мероприятий ДОУ и района. В течение года проводились традиционные мероприятия:

* «8 марта»
* «Масленица»
* «Новый год»

 **Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах**

Активное участие воспитанники приняли в муниципальных и региональных мероприятиях, успешно выступали и занимали призовые места:

-«ГТО глазами детей» (Регион) – 2 место,

- "Марафон экособытий Ярославии" воспитанники приняли участие в конкурсах рисунков "Моя любимая речка», «Умка ищет друзей»,

 - IX муниципальный конкурс – фестиваль детского творчества «Апрельская веснушка» - призовые места в номинациях «Художественное чтение», «Пение», «Изобразительное творчество»,

 - «Золотой ключик» - призовое место в номинации «Исполнительское мастерство»,

 - Районная беговая эстафета «Салют, Победа!» - 2 место.

1. **Коррекционно-развивающая работа**

 Коррекционно-развивающая работа является одним из приоритетных направлений работы учреждения. Для обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с особенностями в воспитании и развитии в МДОУ 3 группы комбинированной направленности, в которых наряду с нормально развивающимися детьми воспитываются дети с ОВЗ (20 детей), из них с ТНР – 7 человек, с ЗПР-11 чел, с УО лёгкой - 1 чел. в статусе ребёнок-инвалид.

 Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ велось с учётом рекомендаций ЦПМПК, по адаптированным программам МДОУ (АОП для детей с ТНР и АОП для детей с ЗПР) и индивидуальным образовательным маршрутам. С детьми проводились как фронтальные занятия (дети включались в возрастную группу нормо-типичных сверстников) – в соответствии с сеткой занятий, так и подгрупповые (нозологическая группа), а также индивидуальные.

В сентябре 2022 г. всеми специалистами была проведена диагностика уровня развития психомоторного, познавательного, речевого, физического развития каждого ребёнка, по результатам которой были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка, в группах создавались комфортные условия для развития личности каждого особого ребёнка.

При подборе основных коррекционных методов учитывался ведущий вид деятельности дошкольников: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, коммуникативные игры; игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти. Использовались различные технологии, в том числе и здоровьесберегающие.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствовали тренировке у воспи­танников навыков самоконтроля, разви­тию логического мышления, воображе­ния и психологической разгрузке.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь между педагогами - членами ППк (воспитателями, учителем-логопедом/дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), в Тетради взаимодействия фиксировались рекомендации и задания для закрепления определённых навыков у детей в вечернее время.

Несколько детей с ОВЗ успешно участвовали в межмуниципальных и городских различных творческих конкурсах, став победителями и лауреатами.

После проведения курса занятий с детьми ОВЗ наблюдается положительная динамика вразвитии каждого ребенка.

* **Коммуникация:**

**-** пополнился и активизировался пассивный и активный словарь, расширились представления об окружающем мире.

 **-** улучшилась самостоятельная речь(смена уровня речевого развития, выход на норму звукопроизношения).

* **Когнитивные процессы:**

 - увеличился объём концентрации внимания, возросло умение работать сосредоточенно, не отвлекаясь,

 - повысился уровень элементов словесно-логического мышления, умения самостоятельно выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходства и различия между предметами, выстраивать логическую цепочку событий, выделять главное, исключать лишнее,

 - **Психомоторика и сенсорные процессы:**

**-** повысился уровень пространственно-временных зависимостей, умение осознавать смысл пространственных предлогов,

 **-** повысился уровень развития графомоторных навыков, развития мелкой моторики руки.

* **Саморегуляция:**

 - отмечается повышение уровня произвольной регуляции, умении сознательно подчинить свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и точнее выполнять задания, предлагаемые в устной форме, точно самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу

* **Социализация:** дети стали больше проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, возрос уровень коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия.

**В школу** было выпущено 6 человек : 3 выпущены с нормой произношения, 3 – с хорошей динамикой.

На новый 2023-2024 учебный год на обучение по АОП будет проходить 16 человек.

 С начала учебного года для детей с ОВЗ проводилась дополнительно образовательная деятельность - логоритмика . Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Дети с большим удовольствием выполняли дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играли в речевые и пальчиковые игры. Логоритмические занятия проводились с детьми 1 раз в неделю учителем-логопедом совместно с музыкальным руководителем.

 Работа педагога-психолога строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональной ситуации, поведенческих реакций). Проводились наблюдения за детьми в группах, на прогулках, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт, музыкотерапия.

 За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной подготовки к обучению в школе, самоутверждения и самореализации, преодолении трудностей в когнитивной, эмоционально – поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Коррекционно – развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний проводилась преимущественно в индивидуальном режиме. Все занятия проводились согласно перспективному планированию педагога – психолога.

Проводилась большая работа с родителями. Для родителей детей с ОВЗ проведены индивидуальные консультации и мастер-классы по вопросам речевого развития детей.

 Таким образом, коррекционная работа в нашем ДОУ направлена на достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум. Годовой план и все поставленные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнены.

1. **Инновационная деятельность.**

 Приоритетным направлением работы учреждения является «Развитие

 инклюзивного образования»**.** В течение года в учреждении работала муниципальная инновационная площадка «Маленькая территория больших надежд». Работа проводилась в соответствии с годовым планом.

 Служба Ранней Помощи «Растишка» была создана для сопровождения детей раннего возраста, имеющих различные нарушения (задержку) развития. В течение года логопедическим и психологическим сопровождением было охвачено 10 детей, посещающих МДОУ «Росинка» и 1 ребёнок-инвалид, на домашнем обучении по медицинским показаниям. В течение года проводились консультации для родителей и занятия с детьми раннего возраста.

Работа с воспитанниками раннего возраста проводилась в рамках работы пилотной

площадки по апробации программы «Первые шаги».

1. **Дополнительно образовательная деятельность в ДОУ.**

В прошедшем учебном году в рамках дополнительного образования работали кружки для воспитанников 5-7 лет:

* «Музыкальный теремок» - художественно-эстетической направленности
* «Ритмика увлекательная» - физкультурно-оздоровительной направленности.

Кружки посещало 25 воспитанников. Эти программы вошли в реестр программ по Ярославской области и сертифицированы как общеразвивающие.

Кружок «Мы исследователи» естественно-научной направленности посещало12 воспитанников 5-7 лет. В течение года во всех группах проводились занятия по программе «Мой край родной».

1. **Группа кратковременного пребывания**

Группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой» работала с октября 2022 года по май 2023 года. Дети с родителями посещали детский сад 2 раза в неделю: среда и пятница, время пребывания 3 часа. В среднем посещаемость в течение года составила 10 человек.

 В группе кратковременного пребывания были созданы все условия, направленные на всестороннее развитие детей раннего возраста, не посещающих детский сад.  К моменту прихода детей был подготовлен и оснащен в соответствии с их возрастными особенностями зал(игровая комната). Предметно-пространственная среда отвечала интересам и потребностям детей, все игровое оборудование было доступно и безопасно.

  Был составлен перспективный план работы для детей ГКП раннего возраста, в котором  обозначены  совместные занятия с использованием основных видов детской деятельности (наибольший интерес представляла продуктивная (лепка из пластилина и нетрадиционные формы рисования – ладошками, ватными палочками, печатками и т.п.), различные игры, досуговые мероприятия, общение и другие формы работы с детьми, направленные на облегчение процесса адаптации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

 В рамках деятельности группы осуществлялась специально-организованная деятельность воспитателя и других специалистов ДОУ : музыкального руководителя, учителя – логопеда.

 Обязательным условием в работе адаптационной группы кратковременного пребывания является присутствие родителей их участие в разнообразных видах совместной деятельности педагогического процесса.

 Большое внимание уделялось социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей. Для родителей были проведены консультации воспитателями, специалистами, педагогом – психологом и медсестрой: «Какой должна быть жизнь ребёнка, не посещающего детский сад», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса», «Система оздоровления и закаливания в семье», «Роль музыкальных игр в процессе воспитания детей раннего возраста» и другие. В течение года индивидуально беседовали с родителями по интересующим их темам: «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки», «Питание детей раннего возраста», «Как помочь ребёнку в период адаптации к детскому саду» и другие. Был организован совместный досуг: «Осень золотая в гости к нам пришла», «Новогодний праздник», «Мамин день», «Масленица», «Мой первый выпускной». Посещение группы кратковременного пребывания помогло:

- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;

- расширить знания о возможностях своего ребёнка;

- овладеть способами организации детской деятельности в домашних условиях.

  Практика показала, что работы группы кратковременного пребывания и систематическое её посещение способствует полноценному развитию ребенка раннего возраста, не посещающего детский сад и его дальнейшей успешной адаптации к детскому саду.

1. **Работа с родителями**

 Работа с родителями является также одним из приоритетных направлений работы учреждения.

С родителями проводились родительские собрания. Работали по плану родительские клубы в группах. В течение года обновлялась информация в приёмных для родителей и в родительских группах в ВК. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса и принимают участие в мероприятиях ДОУ.

 В конце учебного года проведено анкетирование родителей. Опрошено – 36 человек.

**Удовлетворённость работой ДОУ составляет – 94%.**

**10.Работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса**.

Детский сад «Росинка» в среднем посещало в течение года 63 ребенка, из 4 неполных семей, 6 многодетных. Семей на учете нет. На контроле 1 семья. В МДОУ детском саду «Росинка» в 2020 году создан совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, цель которого — осуществление мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди воспитанников в рамках компетенций ДОУ.

В течение года работа велась согласно годовому плану, были проведены консультации по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

**Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов**

 В течение года большое внимание уделялось повышению уровня квалификации педагогов и развитию их профессиональных компетентностей по реализации программ дошкольного образования. 9 педагогов в течение года прошли курсы повышения квалификации.

2 педагога успешно подтвердили квалификационные категории.

В течение года проведено 4 педагогических совета. Регулярно на заседаниях творческой группы проводились консультации и мастер-классы. Воспитатели и специалисты принимали активное участие в районных семинарах. На базе МДОУ проведено 2 заседания районных методических объединений. В рамках работы муниципальной площадки по инклюзивному образованию «Маленькая территория больших надежд» проведено 3 заседания и организован конкурс для воспитанников с ОВЗ «Снежная карусель». МДОУ является ответственным за организацию районной методической работы с педагогами дошкольных образовательных организаций.

Педагоги МДОУ принимали участие в в региональных мероприятии. В течение года педагоги детского сада и района работали над проектом «Клубный час», опыт работы представляли на региональных семинарах и на Межрегиональном Слёте управленческих команд «Точка развития», который проходил в нашем районе на базе пансионата «Лесная сказка». Педагоги ДОУ принимали активное участие в организации и проведении мероприятия совместно с Институтом развития образования.

 Таким образом, в течение года проводилась большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

1. **Развитие РППС**

 Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, ориентирована на реализацию принципов ФГОС.Соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

1. **Социальные партнёры**

 Совместно с тренерами физкультурно-оздоровительного комплекса проводились занятия и совместные мероприятия для педагогов и воспитанников.

 Учреждение взаимодействовало с Центром туризма и экскурсий, с Культурно-выставочным комплексом им. В.А. Гречухина, музеями города. Воспитанники МДОУ в течение года посещали детскую библиотеку, где сотрудниками были проведены тематические мероприятия. Сотрудники ПЧ-32 проводили беседы для воспитанников и экскурсии в пожарную часть. Большая совместная работа проводилась со специалистами ОГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма и по изучению правил дорожного движения.

1. **Реализация программы воспитания.**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с программой воспитания и календарно-тематическим планом.

Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей, во всех образовательных мероприятиях присутствовала воспитательная работа с воспитанниками.

**Вся работа проводилась по направлениям воспитания.**

Для реализации поставленных задач использовались разнообразные виды и
формы деятельности. В реализации программы принимали участие воспитатели, специалисты, социальные партнёры и родители воспитанников.

**Таким образом, коллектив МДОУ проводит большую работу по обучению, воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. В учреждении грамотно организована и проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Для улучшения работы учреждения необходимо совершенствовать формы работы с родителями, продолжать работу по оздоровлению и закаливанию детей. Педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство.**

**Перспективы и планы развития**

1. Развитие развивающей предметно-пространственной среды, оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей.
2. Привлечение родителей к сотрудничеству, используя новые формы и методы работы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

 С учётом выводов и предложений, сформулированы **задачи на новый учебный год:**

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

5.Пополнение и развитие РППС в группах и на прогулочных площадках.