**Краткая презентация основной образовательной программы**

**МДОУ детского сада «Росинка»**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка» (далее – основная образовательная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Росинка», осуществляющем образовательную деятельность (далее – детский сад), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

В структуру образовательной программы включены: целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает программы: ***основную рабочую программу образования***, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста; ***основную рабочую программу воспитания***.

Организационный раздел основной образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

***Целью*** образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих ***задач:***

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемыедошкольным учреждением по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям):

 Социально - коммуникативное развитие,

 Познавательное развитие,

 Речевое развитие,

 Художественно-эстетическое развитие,

 Физическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные категории детей: Количество групп** | **Группа** | **Возраст** | **Специфика** |
| 1 | Группа детей раннего возраста | 1 год 6 месяцев – 3 года | общеразвивающая |
| 1 | Группа детей дошкольного возраста | 3 – 5 года | комбинированная |
| 1 | Группа детей дошкольного возраста | 5 - 7 лет | комбинированная |
| 1 | Группа кратковременного пребыввания | 1 – 3 года | общеразвивающая |

**Используемые программы**

- Инновационная программа «От рождения до школы», Веракса Н. Е., Комарова Т. С.; Дорофеева Э.М.. и др6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-368с.:

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных

отношений, **представлены парциальные образовательные программы:**

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

- Парциальная программа речевого развития дошкольников «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

- Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

В программе отражены ***особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В дошкольном учреждении ежегодно составляется план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей, используя такие формы работы, как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно-аналитический | 1.Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ.  2.Повышение педагогической грамотности родителей.  3. Повышение правовой культуры родителей. | Опрос, анкетирование, наблюдение.  Семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей.  Анкетирование, консультации, педагогические гостиные. |
| Практический | 1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей.  2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ. | Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, участие в занятиях с детьми, фестиваль семейного творчества «Радуга талантов», проведение акций по благоустройству территории дошкольного учреждения. |
| Конструктивно-оценочный | 1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями. | Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагогическим коллективом постоянно изучаются новые нетрадиционные подходы к сотрудничеству с семьями воспитанников. В каждой возрастной группе уголки наглядной информации оформлены с использованием разнообразных материалов и цветовых решений. Изменяются формы и методы проведения родительских собраний. В каждой группе созданы семейные гостиные или клубы. Активно используется создание совместных образовательных проектов; практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельностях (игровой, учебной, спортивной и др.), поддержка образовательных инициатив семьи. Родительские собрания в возрастных группах посещают заведующий детским садом, старший воспитатель, педагоги-специалисты, учитель-логопед и педагог-психолог. На них оказывается консультационная помощь семье в осознании самоценности, значимости дошкольного периода в жизни человека, убеждение родителей в необходимости воспитания ребенка с учетом знания общих закономерностей, природной индивидуальности. Оказывается помощь в понимании собственного ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов воспитания детей. Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Для этого педагоги возрастных групп проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), мастер-классы. Родители посещают открытые занятия, участвуют в мероприятиях. Традиционно проводятся в детском саду праздники и развлечения, спортивные семейные соревнования.