**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка»**

Мастер-класс для педагогов ДОУ

«**Обеспечение эмоционального благополучия**

 **детей раннего возраста**

 **по средством коммуникативных игр»**

 **Подготовил:**

 **воспитатель**

 **МДОУ детского сада «Росинка»**

 **Лазарова Н. А.**

**Мышкин, 2022г.**

 Эмоции в раннем возрасте неустойчивы, кратковременны и имеют бурное начало. Во многом они определяют поведение ребенка, именно поэтому оно так импульсивно и часто непредсказуемо. Положительные эмоции увеличивают мотивацию, отрицательные – уменьшают.

 Эмоциональное развитие в раннем возрасте, является важным аспектом общего психического развития ребенка, имеет особую яркую окраску и значимость. **(2 слайд)** Именно поэтому тему по самообразованию я выбрала: «**Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста по средством коммуникативных игр».**

 Задачи моей работы вы можете увидеть на слайде: (**3 слайд)**

-Обучить детей речевым средствам общения.

-Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

-Формировать у детей группы позитивные межличностные отношения в процессе игры, актуализировать сплочение коллектива.

-Формировать познавательный интерес детей раннего возраста в процессе развития коммуникативной игры.

 С момента поступления малыша в детский сад начинается новый этап в его эмоциональном развитии. Мощным побудителем эмоций становится детский коллектив, а также организованные различные виды совместной деятельности.

 Малышам присуще повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Они легко заражаются настроением окружающих сверстников. Стоит заплакать одному, как по цепочке начинают плакат другие.

В раннем возрасте у детей начинают проявляться:

* непосредственный интерес к другому ребенку,
* возникает стремление привлечь к себе внимание сверстника,
* желание заинтересовать другого ребенка собой.

 Поэтому так важно в раннем возрасте начинать учить детей общаться друг с другом. Неоценимую услугу в этом оказывают коммуникативные игры.

 **(4 слайд)**  **Коммуникативная игра** – это совместная деятельность детей и взрослых, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

В процессе этих игр ребенок переживает неподдельную радость вместе с другими детьми, что в дальнейшем обращается в жизнерадостность, оптимизм, умение ладить с другими людьми, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей, а все это  - залог эмоционального благополучия детей.

Коммуникативные игры для раннего возраста:

* Игры с разными мелкими предметами, игрушками;
* Игры чисто «словесные»;
* Игры пальчиковые;
* Игры малой подвижности;
* Игры музыкальные и с музыкальными игрушками;
* Игры хороводные (в кругу), игры в паре;
* Игры телесные, с элементами самомассажа, артикуляционной гимнастики и т.д.
* Игры досуговые (забавляющие и развлекающие) и т.д.

С помощью этих игр у детей:

* Снимаются телесные зажимы;
* Происходит эмоциональная разрядка;
* Развиваются воображение, мимика и жестикуляция;
* Активизируется внимание;
* Проявляются навыки правил поведения;
* Повышается самооценка

 В своей работе часто использую коммуникативные игры, которые перечислены на слайде. **(5 слайд) Данные игры направлены на преодоление застенчивости, создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.**

 **Так как** общение со сверстниками для детей в возрасте 2-3 лет становится необходимой потребностью и приобретает огромное значение в формировании личности. Именно с этого возраста, когда начинает проявляться непосредственный интерес к другому ребенку, возникает стремление привлечь внимание к себе сверстника, заинтересовать его собой, нужно учить детей общаться друг с другом. Коммуникативная деятельность детей организуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду : при проведении непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

 Для формирования общения я часто использую хороводные игры, такие игры помогают налаживать доброжелательную атмосферу в группе, снять эмоциональное напряжение детей.

 Для установления с детьми эмоционального контакта помогают рассказывание сказок, чтение потешек, где обогащается и активизируется речь, дети подражают движениям героев, формируется отношение к окружающему миру. Простые, короткие потешки побуждают малышей к действию.

Для того, чтобы создать позитивный микроклимат в группе я использую в своей работе такие игры как: «Прятки с платочками», «Театрализованная постановка сказки Колобок». **(6,7слайд)** Благодаря таким играм у детей формируются положительные контакты со сверстниками, стимулируют и подражают сверстникам в стремлении играть вместе.

**Практическая часть:**

**«Клубочек ласковых имен».**

Воспитатели стоят в кругу. Ведущий показывает клубок ниток яркого цвета с наклеенными глазами и ртом и говорит, что этот клубок поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Передают его по кругу и называют друг друга ласковыми именами. Клубочек передаю, и ласково имя его назову- …

Ещё одна игра, которую я вам хочу предложить, поможет отвлечься, взбодриться. В этой игре вам необходимо выполнять мои команды очень быстро. Итак, начинаем. В течении трех секунд, найдите себе партнёра и пожмите ему руку. Сейчас я буду говорить вам, чем вы будете очень быстро касаться своего партнёра:

- Нога к ноге…

Спина к спине…

-Локоть к локтю.

Теперь очень быстро подберите себе нового партнёра и крепко сожмите руку. Поприветствуйте друг друга такими частями тела:

- Левое колено к левому колену!

- Правая ладонь к правой ладони!

- Левое плечо к правому плечу!

 В заключение хочется сказать: что коммуникативные игры для детей имеют воспитательный и обучающий эффект. Они позволяют детям сблизиться, учат проявлять заботу, сочувствие и внимание к сверстникам, формируют у детей положительное отношение к себе и другим детям, повышают уверенность в себе.