**Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности**

**с детьми 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | **Оборудование** |
| **Сентябрь** |
|  | Диагностика. | Выявить уровень развития познавательной активности у дошкольников. |  |  |
| **Октябрь** |
| 1. | Линия жизни. | Познакомить детей с линией жизни человека, выяснить особенности каждого возраста. | Организационный момент.Рассматривание картинок.Игра «Разложи по порядку».Игра «Когда это бывает?»Рефлексия. | Картины с изображением людей разного возраста, ромашка с вопросами, конверт с цветными кружками для моделирования цветом. |
| 2. | Клетка раз, клетка два – получились ты и я. | Дать представления детям о том, что тело человека состоит из множества клеток разной формы, продолжать развивать любознательность, мелкую моторику рук. | Организационный момент.Просмотр презентации «Деление клетки».Продуктивная деятельность «Человечек».Рефлексия. | Контурное изображение фигурки человека на каждого ребёнка, пластилин, бисер разных цветов и размеров, семечки и т. д. |
| 3. | Кто я?  | Формирование  представления детей  о себе, обобщить главные характеристики отличия человека друг от друга. | Словарная игра «Тело человека».Рассматривание себя в зеркале.Подвижная игр «Люди к людям».Рисование «Автопортрет».Рефлексия. | Зеркала, цветные карандаши, альбомные листы. |
| 4. | Из чего состоит тело человека. | Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, желание больше узнать о своем организме. | Чтение болгарской сказки «Как повздорили части тела».Рассматривание плаката «Скелета человека».Динамическая пауза «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать».Рисование скелет человека.Рефлексия. | Плакат с изображение скелета и мышц человека, Листы бумаги, карандаши. |
| **Ноябрь** |
| 5. | Познакомимся с кожей. | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с внешним строением кожи, уточнить представление о её значении. Вызывать у детей желание экспериментировать, формировать умение объяснять полученные данные. | Психогимнастика «Настроение».Просмотр развивающего мультфильма «Кожа».Опыты с кожей:-Кожа тянется.-Рассматривание кожи через лупу.-Тепло или холодно.Игра «Подбери картинки».Рефлексия. | Мультфильм, лупа и зеркало на каждого ребёнка, платок для завязывания глаз, банка с холодной и горячей водой. |
| 6. | Чудеса внутри нас. | Формировать представление о внутреннем строении человека, развитие у детей способности делать умозаключения на основе физиологических опытов (сердцебиение, пульс работа легких – вдох-выдох), воспитывать стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к себе и своему здоровью. | Аудиописьмо.Рассматривание плаката «Внутреннее строение человека».Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко».Дидактическая игра «Полезная и вредная пища».Раскрашивание рисунка – схемы «Внутренние органы человека».Рефлексия. | Плакат «Внутренние органы человека», листы бумаги с нарисованным силуэтом человека и внутренних органов, цветные карандаши, зеркала, картинки с изображением продуктов питания. |
| 7. | Наши ножки. | Продолжать знакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека. Воспитывать чувство гордости, что ты человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, желание больше узнать о своем организме. | Организационный момент.Просмотр презентации «Мои сильные ноги».Динамическая пауза.Эксперименты:-Сильные ножки.- Оловянный солдатик.Рефлексия. |  |
| 8. | Зачем человеку руки? | Дать детям элементарные представления о том, что руки – это важная часть человеческого тела, воспитывать интерес к изучению своего тела, развитие внимания и логического мышления. | Игра «Передай дружбу».Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».Эксперименты:-Рассматривание рук.-Ведущая рука.-Значение рук.Игра «Мы не скажем, а покажем».Рефлексия. | Карандаши с бумагой, ножницы, книги, две юбки, две большие футболки. |
| **Декабрь** |
| 9. | Тайный похититель варенья. | Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения, продолжать развивать у дошкольников любознательность. | Организационный момент.Сюрпризный момент «Банка с вареньем».Эксперимент «Отпечатки пальцев».Рефлексия. | Пустая банка, измельченный карандашный грифель. |
| 10. | Наше лицо. | Познакомить детей с особенностями строения лица, рассказать о том, что глаза, нос, уши и рот, волосы у каждого человека разные. Учить подбирать образные выражения и эпитеты при описании внешности другого человека. | Психоэмоционального этюда «Ласковое слово»Письмо из полиции.Игра «Фоторобот»Рисование «Автопортрет».Рефлексия. | Письмо, зеркала, игра «Фоторобот», цветные карандаши, листы бумаги.  |
| 11. | Зоркие глазки. | Расширять знания детей о строении глаза, его назначении и роли в жизни человека;развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, обобщая знания детей об охране органа зрения. | Аудиозвонок.Чтение стихотворение «Глаз – волшебный теремок».Рассматривание плаката «Строение глаза».Эксперименты:-Как я вижу?- Большой-маленький.Гимнастика для глаз.Рефлексия. | Плакат «Схематичное строение глаза», индивидуальные зеркала, шарф. |
| 12. | Умный нос. | Дать детям знания о функциях носа, о его строении и форме; познакомить с ролью воздуха; учить различать запахи, узнавать знакомые; развивать интерес к своему здоровью; воспитывать у детей культуру здоровья. | Организационный момент «Игра чей нос?».Рассматривание плаката «Строение носа».Эксперименты:-Нос дышит.- Умный нос.Игра «Угадай по запаху».Рефлексия. | Плакат «Строение носа», целлофановые пакеты, комочки бумаги, чеснок, апельсин и т. д., футляры от «киндер-сюрпризов», духи. |
| **Январь** |
| 13. | Ухо – орган слуха. | Дать элементарные представления об органах слуха, научить через опытно-элементарную деятельность развивать силу, высоту, тембр звуков. | Просмотр отрывка мультфильма на ноутбуке без звука.Просмотр того же отрывка со звуком.Просмотр развивающего мультфильма «Ухо».Эксперименты:-Проверим слух.- Значение расположения ушей.- Связь уха с носоглоткой.Самомассаж ушей.Рефлексия. | Развивающий мультфильм. |
| 14. | Как распространяется звук. | Познакомить детей с принципами образования и улавливания звука, развивать наблюдательность. | Игра «Угадай музыкальный инструмент».Практическая деятельность:- Звуковая волна.-Высокие и низкие.-Поющие бокалы.Рефлексия. | Емкость с водой, камешки, шашки, стеклянные бокалы. |
| 15. | Необычный телефон. | Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии. | Организационный момент. Просмотр мультфильма «История изобретения телефона».Практическая деятельность: «Изготовление телефона».Рефлексия. | Ноутбук, спичечные коробки (картонные или пластиковые стаканчики),спички, нить. |
| **Февраль** |
| 16. | Вкусовые зоны язычка. | Познакомить детей с языком- органом вкуса, его функциями; работать над совершенствованием навыков постановки опытов и экспериментирования; развивать познавательный интерес, мыслительную активность. | Организационный момент.Загадка про язык.Рассматривание плаката «Язык человека».Экспериментальная деятельность.Показ схематических изображений ухода за языком.Рефлексия. | 4 баночки с водой сладкого, соленого, кислого и горького вкуса;кусочки овощей и фруктов, черного и белого хлеба, сыра, колбасы,шоколадной конфеты на шпажках; картина с изображением языка человека; затемненные очки; схемы ухода за языком, зубная щетка. |
| 17. | Молочные и коренные. | Формировать у детей понятие о значении зубов для человека, их гигиене; продолжать учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать любознательность. | Ситуация «У Кати болят зубы».Рассматривание плаката «Зуб человека».Исследовательская деятельность:-Наши зубки.-Опыт с Кока Колой.Игра «Вредно и полезно».Рефлексия. | Плакат «Зуб человека», зеркала, куриное яйцо, Кока Кола. |
| 18. | Откуда берётся голос? | Сформировать у детей начальные знания овнутренних органах человека (лёгкие);продолжать учить делать выводы в процессеисследовательских действий; развиватьпознавательный интерес. |  |  |
| 19. | Как устроена дыхательная система человека? | Дать детям первичные представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека. Расширить представления о строении и функционировании дыхательной системы. Продолжать формировать способность анализировать результаты наблюдений и экспериментов, опираясь на данные полученные с помощью сенсорного восприятия. | Игра «Покажи на себе».Практическое упражнение «Вдох – выдох».Эксперименты:-Внутри человека есть воздух.-Сила дыхания.-Сколько времени человек может прожить без дыхания.Игра «Морской бой».Рефлексия. | Плакат «Органы дыхания человека», салафановые пакеты, бумажные лодки, трубочки для коктейля, таз с водой. |
| **Март** |
| 20. | Органы пищеварения. | Продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельноформулировать выводы; развивать интерес копытно-экспериментальной деятельности. | Организационный момент.Игра «Без чего не может жить человек?»Экспериментирование «Пищеварение»Рисование органы пищеварения.Рефлексия. | Плакат «Макет человека, органы пищеварения», хлеб, подкрашенная вода, пластмассовые емкости для эксперимента, рисунок «Макет человека» на каждого ребенка, цветные карандаши. |
| 21. | Почему кровь течёт? | Познакомить детей с понятиями «кровь», «пульс», «сердце», формировать способность анализировать результаты опытов. | Организационный момент.Рассматривание сосудов.Экспериментирование «Как течёт кровь по сосудам»Эксперименты: -Прослушивание пульса.Перевязывание ниткой кончика пальцаРефлексия. | Тонкий резиновый шланг (по 30 см на пару детей), две воронки (на пару детей), стетоскоп. |
| 22. | Вода и ниточка. | Развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность. | Организационный момент.Рассмотрение кровеносной системы.Пальчиковая гимнастика.Опыт «Вода и нитка».Рефлексия. | Стаканчики, нитки, скотч, вода. |
| **Апрель** |
| 23. | Значение воды для человека. | Продолжать формировать у детей умение выявлять зависимость между объектами исследования, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования. | Загадка про воду.Игра «Где мы встречаем воду?»Динамическая пауза.Эксперименты:-Потеря воды во время дыхания.Рефлексия. | Зеркала, стаканы с кипятком. |
| 24. | Вдох и запах. | Доказать необходимость вдоха для определения запаха. | Организационный момент.В гости приходит кукла Катя, у неё не дышит нос.Экспериментальная деятельность: «Вдох и запах».Игра «Угадай по запаху».Рефлексия. | Плотные матерчатые мешочки, внутри которых спрятаны туалетное мыло, флакон с духами, кожура от мандарина и т. д. |
| 25. | Вкус и запах. | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Организационный момент.Игра «Что бывает сладким, солёным, кислым и горьким?»Экспериментальная деятельность «Вкус и запах».Игра «Определи на вкус».Рефлексия. | Продукты: лимон, шоколад, хлеб и т. д.  |
| 26. | Увлекательные опыты. | Создать условия для развития внимания, наблюдательности, умение сделать вывод по итогу эксперимента. Развивать интерес к познавательно - экспериментальной деятельности. | Дидактическая игра: «Живое, не живое».Организационный момент: «Незнайка пришёл в гости».Пальчиковая гимнастика.Проведение эксперимента.Рефлексия. | Листья пекинской капусты, емкости с водой, пищевые красители разных цветов, одноразовые ложки, салфетки тканевые, кукла Незнайка, комнатное растение, кружка с водой, памятка о правилах поведения при выполнении опытов. |
| **Май** |
|  | Проведение диагностики. | Выявить уровень развития познавательной активности у дошкольников на конец года. |  |  |