**Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности**

**с детьми 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | **Оборудование** | |
| **Сентябрь** | | | | | |
|  | Диагностика. | Выявить уровень развития познавательной активности у дошкольников. |  |  | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1. | Линия жизни. | Познакомить детей с линией жизни человека, выяснить особенности каждого возраста. | Организационный момент.  Рассматривание картинок.  Игра «Разложи по порядку».  Игра «Когда это бывает?»  Рефлексия. | | Картины с изображением людей разного возраста, ромашка с вопросами, конверт с цветными кружками для моделирования цветом. |
| 2. | Клетка раз, клетка два – получились ты и я. | Дать представления детям о том, что тело человека состоит из множества клеток разной формы, продолжать развивать любознательность, мелкую моторику рук. | Организационный момент.  Просмотр презентации «Деление клетки».  Продуктивная деятельность «Человечек».  Рефлексия. | | Контурное изображение фигурки человека на каждого ребёнка, пластилин, бисер разных цветов и размеров, семечки и т. д. |
| 3. | Кто я? | Формирование  представления детей  о себе, обобщить главные характеристики отличия человека друг от друга. | Словарная игра «Тело человека».  Рассматривание себя в зеркале.  Подвижная игр «Люди к людям».  Рисование «Автопортрет».  Рефлексия. | | Зеркала, цветные карандаши, альбомные листы. |
| 4. | Из чего состоит тело человека. | Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, желание больше узнать о своем организме. | Чтение болгарской сказки «Как повздорили части тела».  Рассматривание плаката «Скелета человека».  Динамическая пауза «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать».  Рисование скелет человека.  Рефлексия. | | Плакат с изображение скелета и мышц человека,  Листы бумаги, карандаши. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 5. | Познакомимся с кожей. | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с внешним строением кожи, уточнить представление о её значении. Вызывать у детей желание экспериментировать, формировать умение объяснять полученные данные. | Психогимнастика «Настроение».  Просмотр развивающего мультфильма «Кожа».  Опыты с кожей:  -Кожа тянется.  -Рассматривание кожи через лупу.  -Тепло или холодно.  Игра «Подбери картинки».  Рефлексия. | | Мультфильм, лупа и зеркало на каждого ребёнка, платок для завязывания глаз, банка с холодной и горячей водой. |
| 6. | Чудеса внутри нас. | Формировать представление о внутреннем строении человека, развитие у детей способности делать умозаключения на основе физиологических опытов (сердцебиение, пульс работа легких – вдох-выдох), воспитывать стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к себе и своему здоровью. | Аудиописьмо.  Рассматривание плаката «Внутреннее строение человека».  Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко».  Дидактическая игра «Полезная и вредная пища».  Раскрашивание рисунка – схемы «Внутренние органы человека».  Рефлексия. | | Плакат «Внутренние органы человека», листы бумаги с нарисованным силуэтом человека и внутренних органов, цветные карандаши, зеркала, картинки с изображением продуктов питания. |
| 7. | Наши ножки. | Продолжать знакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека. Воспитывать чувство гордости, что ты человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, желание больше узнать о своем организме. | Организационный момент.  Просмотр презентации «Мои сильные ноги».  Динамическая пауза.  Эксперименты:  -Сильные ножки.  - Оловянный солдатик.  Рефлексия. | |  |
| 8. | Зачем человеку руки? | Дать детям элементарные представления о том, что руки – это важная часть человеческого тела, воспитывать интерес к изучению своего тела, развитие внимания и логического мышления. | Игра «Передай дружбу».  Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».  Эксперименты:  -Рассматривание рук.  -Ведущая рука.  -Значение рук.  Игра «Мы не скажем, а покажем».  Рефлексия. | | Карандаши с бумагой, ножницы, книги, две юбки, две большие футболки. |
| **Декабрь** | | | | | |
| 9. | Тайный похититель варенья. | Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения, продолжать развивать у дошкольников любознательность. | Организационный момент.  Сюрпризный момент «Банка с вареньем».  Эксперимент «Отпечатки пальцев».  Рефлексия. | | Пустая банка, измельченный карандашный грифель. |
| 10. | Наше лицо. | Познакомить детей с особенностями строения лица, рассказать о том, что глаза, нос, уши и рот, волосы у каждого человека разные. Учить подбирать образные выражения и эпитеты при описании внешности другого человека. | Психоэмоционального этюда «Ласковое слово»  Письмо из полиции.  Игра «Фоторобот»  Рисование «Автопортрет».  Рефлексия. | | Письмо, зеркала, игра «Фоторобот», цветные карандаши, листы бумаги. |
| 11. | Зоркие глазки. | Расширять знания детей о строении глаза, его назначении и роли в жизни человека;  развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, обобщая знания детей об охране органа зрения. | Аудиозвонок.  Чтение стихотворение «Глаз – волшебный теремок».  Рассматривание плаката «Строение глаза».  Эксперименты:  -Как я вижу?  - Большой-маленький.  Гимнастика для глаз.  Рефлексия. | | Плакат «Схематичное строение глаза»,  индивидуальные зеркала, шарф. |
| 12. | Умный нос. | Дать детям знания о функциях носа, о его строении и форме; познакомить с ролью воздуха; учить различать запахи, узнавать знакомые; развивать интерес к своему здоровью; воспитывать у детей культуру здоровья. | Организационный момент «Игра чей нос?».  Рассматривание плаката «Строение носа».  Эксперименты:  -Нос дышит.  - Умный нос.  Игра «Угадай по запаху».  Рефлексия. | | Плакат «Строение носа», целлофановые пакеты, комочки бумаги, чеснок, апельсин и т. д., футляры от «киндер-сюрпризов», духи. |
| **Январь** | | | | | |
| 13. | Ухо – орган слуха. | Дать элементарные представления об органах слуха, научить через опытно-элементарную деятельность развивать силу, высоту, тембр звуков. | Просмотр отрывка мультфильма на ноутбуке без звука.  Просмотр того же отрывка со звуком.  Просмотр развивающего мультфильма «Ухо».  Эксперименты:  -Проверим слух.  - Значение расположения ушей.  - Связь уха с носоглоткой.  Самомассаж ушей.  Рефлексия. | | Развивающий мультфильм. |
| 14. | Как распространяется звук. | Познакомить детей с принципами образования и улавливания звука, развивать наблюдательность. | Игра «Угадай музыкальный инструмент».  Практическая деятельность:  - Звуковая волна.  -Высокие и низкие.  -Поющие бокалы.  Рефлексия. | | Емкость с водой, камешки, шашки, стеклянные бокалы. |
| 15. | Необычный телефон. | Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии. | Организационный момент.  Просмотр мультфильма «История изобретения телефона».  Практическая деятельность: «Изготовление телефона».  Рефлексия. | | Ноутбук, спичечные коробки (картонные или пластиковые стаканчики),  спички, нить. |
| **Февраль** | | | | | |
| 16. | Вкусовые зоны язычка. | Познакомить детей с языком- органом вкуса, его функциями; работать над совершенствованием навыков постановки опытов и экспериментирования; развивать познавательный интерес, мыслительную активность. | Организационный момент.  Загадка про язык.  Рассматривание плаката «Язык человека».  Экспериментальная деятельность.  Показ схематических изображений ухода за языком.  Рефлексия. | | 4 баночки с водой сладкого, соленого, кислого и горького вкуса;  кусочки овощей и фруктов, черного и белого хлеба, сыра, колбасы,  шоколадной конфеты на шпажках; картина с изображением языка человека; затемненные очки; схемы ухода за языком, зубная щетка. |
| 17. | Молочные и коренные. | Формировать у детей понятие о значении зубов для человека, их гигиене; продолжать учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать любознательность. | Ситуация «У Кати болят зубы».  Рассматривание плаката «Зуб человека».  Исследовательская деятельность:  -Наши зубки.  -Опыт с Кока Колой.  Игра «Вредно и полезно».  Рефлексия. | | Плакат «Зуб человека», зеркала, куриное яйцо, Кока Кола. |
| 18. | Откуда берётся голос? | Сформировать у детей начальные знания о  внутренних органах человека (лёгкие);  продолжать учить делать выводы в процессе  исследовательских действий; развивать  познавательный интерес. |  | |  |
| 19. | Как устроена дыхательная система человека? | Дать детям первичные представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека. Расширить представления о строении и функционировании дыхательной системы. Продолжать формировать способность анализировать результаты наблюдений и экспериментов, опираясь на данные полученные с помощью сенсорного восприятия. | Игра «Покажи на себе».  Практическое упражнение «Вдох – выдох».  Эксперименты:  -Внутри человека есть воздух.  -Сила дыхания.  -Сколько времени человек может прожить без дыхания.  Игра «Морской бой».  Рефлексия. | | Плакат «Органы дыхания человека», салафановые пакеты, бумажные лодки, трубочки для коктейля, таз с водой. |
| **Март** | | | | | |
| 20. | Органы пищеварения. | Продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно  формулировать выводы; развивать интерес к  опытно-экспериментальной деятельности. | Организационный момент.  Игра «Без чего не может жить человек?»  Экспериментирование «Пищеварение»  Рисование органы пищеварения.  Рефлексия. | | Плакат «Макет человека, органы пищеварения», хлеб, подкрашенная вода, пластмассовые емкости для эксперимента, рисунок «Макет человека» на каждого ребенка, цветные карандаши. |
| 21. | Почему кровь течёт? | Познакомить детей с понятиями «кровь», «пульс», «сердце», формировать способность анализировать результаты опытов. | Организационный момент.  Рассматривание сосудов.  Экспериментирование «Как течёт кровь по сосудам»  Эксперименты:  -Прослушивание пульса.  Перевязывание ниткой кончика пальца  Рефлексия. | | Тонкий резиновый шланг (по 30 см на пару детей), две воронки (на пару детей), стетоскоп. |
| 22. | Вода и ниточка. | Развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность. | Организационный момент.  Рассмотрение кровеносной системы.  Пальчиковая гимнастика.  Опыт «Вода и нитка».  Рефлексия. | | Стаканчики, нитки, скотч, вода. |
| **Апрель** | | | | | |
| 23. | Значение воды для человека. | Продолжать формировать у детей умение выявлять зависимость между объектами исследования, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования. | Загадка про воду.  Игра «Где мы встречаем воду?»  Динамическая пауза.  Эксперименты:  -Потеря воды во время дыхания.  Рефлексия. | | Зеркала, стаканы с кипятком. |
| 24. | Вдох и запах. | Доказать необходимость вдоха для определения запаха. | Организационный момент.  В гости приходит кукла Катя, у неё не дышит нос.  Экспериментальная деятельность: «Вдох и запах».  Игра «Угадай по запаху».  Рефлексия. | | Плотные матерчатые мешочки, внутри которых спрятаны туалетное мыло, флакон с духами, кожура от мандарина и т. д. |
| 25. | Вкус и запах. | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Организационный момент.  Игра «Что бывает сладким, солёным, кислым и горьким?»  Экспериментальная деятельность «Вкус и запах».  Игра «Определи на вкус».  Рефлексия. | | Продукты: лимон, шоколад, хлеб и т. д. |
| 26. | Увлекательные опыты. | Создать условия для развития внимания, наблюдательности, умение сделать вывод по итогу эксперимента. Развивать интерес к познавательно - экспериментальной деятельности. | Дидактическая игра: «Живое, не живое».  Организационный момент: «Незнайка пришёл в гости».  Пальчиковая гимнастика.  Проведение эксперимента.  Рефлексия. | | Листья пекинской капусты, емкости с водой, пищевые красители разных цветов, одноразовые ложки, салфетки тканевые, кукла Незнайка, комнатное растение, кружка с водой, памятка о правилах поведения при выполнении опытов. |
| **Май** | | | | | |
|  | Проведение диагностики. | Выявить уровень развития познавательной активности у дошкольников на конец года. |  | |  |