Утверждаю:

Заведующий МДОУ детского сада «Росинка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грекова С. В.

 Принято на педсовете № 1 от 28.08.2019 .

 Программа

группы кратковременного пребывания

 «Вместе с мамой»

для детей раннего возраста

от 1 до 3 лет

 Составили: Былкова Е. В.

 Макарова Е. Ю.

 Г. Мышкин

 2019 – 2020 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель:**адаптация детей от 1 года до 3 лет к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

**Задачи**

1. Помощь в адаптации к условиям ДОУ детям раннего возраста.
2. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.
3. Формирование умений общения со сверстниками.

 Содержание образования в Группе определяется образовательной программой с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Образовательная программа реализуются через специфичные для каждого возраста детей виды деятельности.

 Организация образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждённым руководителем образовательного учреждения.

 Продолжительность занятий и режим работы в Группе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего возраста в организованных формах обучения.

При организации работы с детьми используются формы работы:

* индивидуальные;
* групповые;
* подгрупповые.

Основными участниками реализации Программы являются дети, их родители (законные представители) воспитатели группы.

Возрастная группа – группа раннего возраста (возраст детей от 1до 3лет).

Количество детей в группе – 10 человек.

Программа разработана с учётом кратковременного пребывания детей в группе (3часа).

В группу принимаются дети в течение всего учебного года, не посещающие дошкольные образовательные организации**.**

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком на всех этапах детства (младенческого, раннего, и школьного возраста), обогащение амплификация детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активный в выборе содержания своего образования, становится объектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Возрастные особенности детей второго года жизни**

 Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь.

 К двум годам ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале.

 Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

 Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

**Возрастные особенности детей третьего года жизни**

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности.

 Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия.

 Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

 Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление. Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).

 Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

 Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

**Планируемые результаты**

**Планируемые результаты**освоения программы выражаются в **Целевых ориентирах** образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Формы, способы, методы и средств реализации программы**

 Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной деятельности и исследовательской деятельности.

Дети начинают самостоятельно переносить увиденное в жизни в условный игровой мир. Обогатить игру детей идёт за счет включения новых атрибутов. Общаясь со взрослыми в повседневной жизни ребенок осваивает ближайшее окружение, однако обеспечить правильный темп физического и психического развития можно только путем включения его в процесс целенаправленного обучения на занятиях.

 Основной формой организации образовательной деятельности являются игры-занятия.

 На занятиях инициатива принадлежит воспитателю: учитывая возрастные особенности каждого ребенка, он объединяет детей в подгруппу, выбирает тему, ставит задачи и цели, подбирает необходимый материал, намечает методы и приемы обучения. На занятиях дети продолжают получать новые знания, овладевают предметно – специфическими действиями, правилами взаимодействия с товарищами, учатся быть внимательными, слушать, не отвлекаясь и адекватно реагировать на предложения воспитателя. Дети способны не только слушать и понимать, но и довольно длительно наблюдать за действиями воспитателя.

 При обучении детей широко используется наглядно – действенный метод, когда в процесс восприятия включается активные действия самих детей. Наибольшая активность возникает при повторном предъявлении материала. Поэтому при обучении следует предлагать детям ряд однотипных действий.

 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.

В ходе этих занятий особое внимание уделяется развитию и пониманию речи, способности подражать взрослому и умению обобщать, активизация словаря детей и развитию речи как средство общения с окружающими.

 В повседневный жизни ребенок, слыша речь окружающих, начинает постепенно понимать ее, адекватно реагировать, высказывать сам.

Перед детьми ставится задача по образцу, заданному взрослым отвечать на вопросы полными словами и предложениями (Кукла идет.).

 С целью развития активной речи детей используется приемы речевого подражания («как лает собачка», «как мы просим кису съесть кашку?», «скажите: «ешь, кошка, ешь!»). Прием внезапного исчезновения объекта ставит ребенка перед необходимостью произнести нужное слово или предложение (Ляля ушла), при этом выразительные жесты могут прикреплять речевую активность малыша, но не заменять ее. В конце занятия закрепляя материал, ребенок повторяет слово в разных сочетаниях, что одновременно обогащает его смысловое содержание. В начале второго года жизни дети уже готовы узнавать плоскостные изображения знакомых персонажей – куклы, собаки, кошки.

 В процессе рассматривания картинок, книг взрослый читает стихотворение, потешки, а дети подготавливают отдельные слова и фразы. Знакомство со сказками начинают с показа сюжета кукольного театра и рисунков книги. Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки. Приучает детей слушать хорошо знакомые произведения. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. В процессе рассматривания картинок и книг, воспитатель читает стихотворения, потешки, а дети подговаривают отдельные слова, фразы.

 Развитие движений.

Развития и совершенствования двигательных умения детей раннего возраста – длительный и сложный процесс. Занятия организуются с учетом программных требований. Формируется у детей положительное отношения к подвижным играм. Игры проводятся ежедневно с использованием игрушки и без нее.

 Игры – занятия с дидактическим материалом.

Игры – занятия с дидактическим материалом. На занятиях с дидактическим материалом детей обучают целесообразным результативным действиям. В начале второго года жизни они овладевают предметно – специфическими действиями (Втыкают и вынимают втулки, скатывают шары с горки), при этом воспитатель ориентирует их на положительный результат действия (надеть все кольца на пирамидку, вложить все формы в прорези столика). Проводятся игры на развитие слухового внимания. Развитие и умение различать четыре основных цвета. Используются специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму. Детям предоставляется возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками. Мелким и крупным конструктором.

 Игра – занятия со строительным материалом .

На занятиях со строительным материалом продолжаем знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик), знакомить со способами конструирования, побуждать обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Продолжать уметь пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных построек. На занятиях используются такие методы как показ образца с объяснением последовательности действий, выполнении действий рукой ребенка, а затем по словесной инструкции. Детей постепенно подводят к решению конструктивных задач: класть кубики или кирпичики друг на друга.

 Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

**Ожидаемые результаты реализации рабочей программы**

**Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;

− умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;

− активно подражает сверстникам и взрослым;

− стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;

− пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;

− демонстрирует элементарный навык самообслуживания;

− обращается к взрослому с просьбой о помощи;

− активно включается в парные игры со взрослым.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

-  уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;

- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

− умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;

− успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;

− активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;

− эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;

− демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);

− способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

 **Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**
- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;

‒ возникают простейшие изображения

(домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);

‒ контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

‒ активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

«Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

 Физическое развитие включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

 способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

 формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

 становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — 17 хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

 **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических

упражнениях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

 Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык- пробовать (определять на вкус), руки-хватать, держать, трогать; ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.

**Физическая культура**

 Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

 Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

 Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

 **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Программное и методическое обеспечение:**

* 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	2. Программа «Кроха» по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет под редакцией Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой и др
	3. Серия книг-пособий для развития детей раннего возраста «Школа 7 гномов» Д. Денисовой, издательство Мозаика-Синтез.
	4. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет Т. А. Кривцовой, АРКТИ, 2010.
	5. Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию 1-3 лет И. Каплунова, И. Новоскольцева
	6. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, Физкульт-привет!»

Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **ГКП** |
| **10-14**  | **Детский сад.** | «Здравствуй, детский сад!» |
| **17-21** | **Я и детский сад** | «Игрушки» |
| **24-28**  | **Транспорт** | «Мы едем, едем…» |
| Октябрь**1-5** | **Осень.** | Овощи. |
| **8-12** | **«Труд людей осенью»** | Овощи. |
| **15-19** | **«Труд людей осенью»** | Фрукты  |
| **22-26** | **Осень.** | Фрукты  |
| **29-02** | **Осень. Деревья.** | Осенние листочки |
| Ноябрь**5-9** | **Осень. Деревья.** | Деревья. |
| **12-16** | **«Осенние перемены»** | Осень. |
| **19-23** | **Я и моя семья**  | Мамочка любимая |
| **26-30** | **«Одеваемся, утепляемся»** | Одежда. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь **3-7** | **Зима. Признаки зимы** | Зима. Признаки зимы |
| **10-14** | **В мире природы.** | Зима. Признаки зимы. |
| **17-21** | **«Зимние превращения и забавы»** | Зимние забавы. |
| **24-28** | **Скоро Новый год.** | Здравствуй, ёлочка лесная. |
| Январь**9-11** | **Зима в природе.**  | Зимняя прогулка |
| **14-18** | **«Наши добрые дела»** | «Братья наши меньшие» |
| **21-25** | **«Домашние животные»** | «Домашние животные» |
| **28-1** | **В мире вещей.** | Мебель.  |
| Февраль**4-8** | **В мире посуды.** | Посуда. |
| **11-15** | **Все профессии важны!** | Моя семья. |
| **18-22** | **Защитники Отечества.** | Мой папа – самый лучший. |
| **26-1** | **«По дороге безопасности»** | «Транспорт» |
| Март**4-7** | **Весна. Женский день 8 марта.** | Мамин день 8 марта. |
| **11-15** | **Весенняя капель.** | Весенняя капель. |
| **18-22** | **«Животный мир весной»** | Путешествие в весенний лес |
| **25-29** | **Книжкина неделя.** | По страницам детских книг. |
| Апрель**1-5** | **Перелётные птицы. Весенние заботы.** | Птичка – невеличка.  |
| **8-12** | **Космос.** | «Мы хотим быть космонавтами» |
| **15-19** | **В здоровом теле – здоровый дух.** | Я расту здоровым.Умывальные принадлежности. |
| **22-26** | **Край родной** | Мой дом. |
| Май**29-30****6-8,10** | **«Мир животных»** | «Зоопарк» |
|  **13-17** | **«Мир природы»** | На лугу – лужочке расцвели цветочки. |
| **20-24** | **«Мир насекомых»** | Насекомые. |
| **27-31** | **Выпускной** | «До свидания детский сад» |

**Приложение 2**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ (ГКП)

 НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание  | Ответственный  |
| Сентябрь | Сбор информации о детях и родителях | Воспитатели Макарова Е.Ю. Былкова Е.В. |
| Октябрь  | Родительское собрание « Адаптация ребенка в детском саду»Консультация « капризы и упрямство детей раннего возраста, их причины и проявления»Индивидуальные беседы: « как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» | Воспитатели Макарова Е.Ю. Былкова Е.В. |
| Ноябрь | Консультация « формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-го года жизни»Индивидуальные беседы: « профилактика простудных заболеваний» | Макарова Е.Ю. Былкова Е.В. |
| Декабрь | Консультация « Развитие речи детей раннего возраста»Беседы: «Одежда детей зимой» | ЛогопедШамина Л.НМакарова Е.Ю. Былкова Е.В. |
| Январь |  Консультация «Психологическое развитие детей 2-х лет»Беседа «Как играть и общаться с детьми» | Психолог Желтикова О.В.Макарова Е.Ю. Былкова Е.В. |
| Февраль  | Консультация «Значение физкультурных занятий на развитие ребенка».Беседа «Зачем нужно играть в пальчиковые игры?» | Инструктор по ФИЗ. культуреВоспитатели Макарова Е.Ю. Былкова Е.В. |
| Март |  Консультация:» игрушка в жизни ребенка»Беседа «Безопасность в быту» | Воспитатели Макарова Е.Ю. Былкова Е.В. |
| Апрель  | Консультация «Безопасность детей на улице»Беседа «Знакомство с картотекой подвижных игр» | Воспитатели Макарова Е.Ю. Былкова Е.В. |
| Май  | « Подводим итоги года» | Воспитатели Макарова Е.Ю. Былкова Е.В. |