**Речевая готовность** подразумевает правильное произношение всех звуков родного языка, навыки словообразования и грамматически верного оформления высказываний, умение связно рассказывать и пересказывать. Ребенок должен владеть элементарными учебными навыками: производить звуковой анализ слова, находить первый и последний звук в слове, называть по порядку все звуки в слове, делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в слове.

*Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком* ***родного языка как средства общения.***

1. **Сформированность звуковой стороны речи**.

Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

 2. Полная сформированность фонематических процес­сов, **умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.**

3**. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи**:

* умение выделять начальный гласный звук из состава слова;
* анализ гласных из трех звуков типа АУИ;
* анализ обратного слога гласный — согласный типа АП;
* слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.
* знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.
* умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

4. **Умение пользоваться разными способами словообразования**,

* правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением,
* умение образовывать слова в нужной форме,
* выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой;
* образовывать прилагательные от существительных.

 5. **Сформированность грамматического строя речи**:

* умение пользоваться развернутой фразовой речью,
* умение работать с предложением;
* правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях,
* распространять предложения второстепенными и однородными членами;
* работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их;
* составлять предложения по опорным словам и картинкам.
* Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание.
* Составлять самостоятельно рассказ-описание.

 **Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.**

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

 Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро). Особенно необходимым становится правильное произношение' звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку к чтению) отмечается большого процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

 Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию иле артикуляции (шипящих — свистящих; звонких — глухих: твердых — мягких, р — л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (бочка — почка). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме).

 У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться **недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи).** Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

  ***Основная задача родителей —* вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.**