РМО педагогов коррекционной направленности

Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми в условиях инклюзивного образования в ДОУ

Заседание №1

МДОУ детский сад «Росинка»

Ответственный: Шамина Л.Н.

07.12.2021.

Кто такие «неговоряшки»:

- **Дети с 1 уровнем речевого развития** с нормой слуха и интеллекта, в основном это дети раннего возраста – **дети с ЗРР**;

- Дети с 1 уровнем речевого развития, **имеющие статус ОВЗ** – разный возраст и основное заключение - ЗПР/УО/РАС

Алгоритм работы:

- **Выявление детей с 1 уровнем речевого развития**

  - запрос родителей (законных представителей)

  - рекомендация ПМПК

  - диагностика

Алгоритм работы:

- **Работа с родителями**

  - сбор анамнеза, беседа,

  дополнительные исследования

- **Коррекционная работа специалистов**

Взаимодействие педагога-психолога и родителей по созданию условий социально-психологической адаптации детей с речевыми нарушениями

- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Оформление информационного стенда;
- Выступление на родительских собраниях;
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми;
- Анкетирование.

Примерный общий план работы:

- **Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых**, дифференцировать на слух звучание некоторых игрушек и инструментов.
- Учить правильно выполнять простые речевые инструкции, **адекватно использовать звукоподражательные слова в конкретной ситуации общения.**
- **Учить осваивать ребёнком некоторые коммуникативные жесты** и **уметь их применять вместе со словами-предложениями** с определенным лексическим значением.
- **Формировать навык подражания движениям губ**; развивать оральный и артикуляционный праксис.
- **Формировать и тренировать произвольный выдох через рот**;
- **Развивать мелкую моторику и зачатки графомоторных навыков**.
- **Коррегировать слоговую структуру слова** (усвоение **слов 1-3 класса** ссс).

Приёмы:

- **Усвоение звукоподражаний через разные игровые ситуации**
- **«Переключалки»** - звукоподражания, слоги, первые слова (1-3 ссс)
- **Логоритмика** или логопедические попевки, игры с речью и движением под музыку и без
- **Игры на развитие дыхания** – учить складывать губы трубочкой и дуть
- **Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики** – пальчиковый игротренинг, пальчиковый бассейн, игры с кинетическим песком или манкой, «цветные баночки» и разные сортеры
- **Игры на развитие слуха и внимания** – громко-тихо, что/где звучит; использование гаджетов – «кто кричит»; «что звучит».
- **Игры и упражнения на усвоение слов 1-3 класса слоговой структуры** (особенно, глаголов)

Методики и пособия:

- **МФЯС Т.Н. Новиковой-Иванцовой** (использование попевок, пособий из 3 книг «От слова к фразе»)
- **«Игровая логопедия» Т.В. Грузиновой** (жест/движение/звук)
- **Методика М.Черняк** - соединение принципов АВА терапии и научных положений о коррекции алалии Визель Т.Г. (карточки и альбомы)
- **Альбомы С. Батяевой и Олеси Жуковой**
- **Попевки Железновой, Овчинниковой**
- **Видео-ролики с песенками для логоритмики**
- **Пособия Жанны Травкиной, Инны Ременниковой, Н.Коняхиной, Н. Гафиятулиной** и других (группы ВК)

«Волшебный ключик»

(налаживание эмоционального и речевого контакта)

- **Эмоциональное проведение игрового занятия с учётом настроения и интересов** (предпочтение игрушек, персонажей) **ребёнка;** возможно, **применение методики Floortime** (игра на ковре)

- **Переключение с одной деятельности/игры на другое (или места проведения игрового занятия)** – 2-3 игры/упражнения

- **При необходимости – поощрение**
  (с разрешения родителей)- в основном, выбор игры/игрушки.

«Разные песенки»

- **Вызов гласных, звукокомплексов, звукоподражаний через игру и взаимодействие.**

ГЛАСНЫЕ

- **попевки Т.Н.Новиковой-Иванцовой** под её мелодии
- **с помощью визуализации**

  - символы М.Ф. Фомичёвой; Т.А.Ткаченко
  - фонетическая ритмика (Т.М.Власова, А.Н. Пфафенродт)
  - с помощью подручных средств (воронки)

СОГЛАСНЫЕ:

- приёмы Т.В. Грузиновой

ЗВУКОКОМПЛЕКСЫ и ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ

- **попевки Новиковой-Иванцовой**
- **через игру и взаимодействие** – спонтанно, по подражанию (логопед говорит и действует, а ребёнок подключается)
- **использование различных пособий и игрушек**
  (деревянные вкладыши и «окошки»)
- **«визуальный конструктор»-** использование символьных карточек
- **карточки и альбомы** М.Черняк
- (Жанны Травкиной, Новиковой-Иванцовой)
- **«дорожки» на переключение**

«ГОВОРУШЕЧКИ»

ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗЫ

- **Попевка «Весёлые ручки»** (по Т.Н.Новиковой-Иванцовой)
- **детские книжки с наклейками**
- **использование стикеров**
- **создание ситуаций** («почини стул»)
- **альбомы «рисуем водой»**
- **Книги «От слова к фразе»** (Т.Н. Новикова-Иванцова)
- **«Умные кубики с кармашками»**
- **фразовый конструктор «Деревяшкино»**
- различные **деревянные вкладыши** (дикие животные; домашние животные; «тук-тук»/ «кто там») и **наборы для песка** («семья», «животные»)
- **бизиборды**

Добиться положительной динамики в занятиях с неговорящими детьми можно,
только **создав особую игровую ситуацию**,
когда в ходе интересных для ребенка практических действий у него возникает особое состояние эмоционального подъема.
Такой **положительный настрой** предоставляет логопеду возможность побуждать ребенка к появлению речи.

Литература:

Развивайся, малыш!
Система работы
Первые 2,3 шага
Развиваем речь малыша

Логопедические
ТЕСТЫ
ТЕСТЫ

Литература:

Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии (часть 1, 2).
Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией, М.: Просвещение, 1978. — 61 с.
Кириллова Е.В. Этапы коррекционной работы с безречевыми детьми. Кандидат педагогических наук, старший логопед детского психоневрологического санатория № 65, г. Москва
Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребёнка в Болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии)
Трауготт Н.Н.»К вопросу об организации и методике речевой работы с моторным алаликом»1940г.
Левина Р.Е.»Изучение неговорящих детей (алаликов)»1951г.
Чудинова Л.М.»Приемы активизации речи у алаликов»1961г.
Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми
Пятница Т.В. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с моторной алалией
М. Лынская Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий
С.В.Батяева, Е.В. Севостьянова "Альбом по развитию речи для самых маленьких".
Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»
Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».
Жукова, Мастюкова, Филичева «Преодоление задержки речевого развития»

Приглашаю к сотрудничеству:

Страничка учителя-логопеда Шаминой Л.Н..html

Приглашаю в свою группу ВК "ЛогоРосик" ***https://vk.com/club158594022***

Личная электронная почта *http://shamina.lyubov@mail.ru*

Личные сообщения ВК *https://vk.com/id71702625*