**«Снеговик в гостях у ребят»**

**(2-я мл. группа)**

Цель: Создание условий для формирования творческих проявлений во всех видах музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

Учить высказываться о музыке, используя разнообразные определения;

Учить петь выразительно, передавая характер песни.

2. Развивающие:

развивать способность эмоционально откликаться на музыку контрастного характера;

развитие эмоционально сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

развитие чувства ритма, закрепление приемов игры на различных инструментах;

Закреплять навыки использования знакомых плясовых движений в свободной пляске.

3. Воспитательные:

поощрять самостоятельность при выборе способов действия для передачи определенного образа.

Воспитывать коммуникативные умения и навыки детей, динамические стороны общения

Расширение активного словаря детей

Воспитывать чувство сопереживания.

Ход занятия.

**М. р**.: Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас снова в нашем музыкальном зале. Ой, слышите, кто-то плачет?

*На экране появляется****Снеговик****.*

**М. р**.: Здравствуй, Снеговик. Ты почему плачешь? Что у тебя случилось?

**Снеговик**: Как же мне не плакать. Слепили меня ребята во дворе, а сами ушли в детский сад. Мне одному очень одиноко.

**М. р**.: Не грусти, Снеговик. Мы тебе поможем. В этом необычном зале живет музыка. Как вы думаете, ребята, музыка может поднять настроение?

**Дети:** *ответ детей*

**М. р.:** Вот сейчас мы с вами послушаем одно произведение и определим его настроение.

**II Слушание:**

1. А. Штейнвиль «Грустное настроение» №22

**М. р.** Ребята, какое настроение у этой музыки?

**Дети:** *ответ детей*.

**М. р**.: Эта пьеса называется *«Грустное настроение»*. Очень похоже, правда. А вот послушайте такую мелодию.

2. Д. Кабалевский «Клоуны»

*Пр. сод.: Услышать озорное, оптимистическое настроение. Сравнить контрастные темы по настроению, темпу.*

**М. р**.: А какое настроение у этой музыки?

**Дети:** *ответ*.

**М. р.:** Молодцы! Вот видите, какой разной бывает музыка. Она может быть грустной, печальной. Слушая ее, и нам станет грустно. А может быть веселой, задорной. Такая музыка поднимает настроение. А теперь скажите, а хорошей весёлой песней, мы можем поднять настроение нашему гостю?

Дети: *ответ*

**М. р.:** Молодцы! Но прежде чем мы начнем петь, мы должны подготовить наше горлышко к пению.

III Распевка*. «Доброе утро»*

*Пр. сод.: Подготовить певческий аппарат ребенка к пению.*

IV Пение:

**М. р.:**  Ребята, давайте споем Снеговику песенку про зиму.

1. *«Белый снег»*

**Поменять слайд на весёлого снеговика**

**М. р**.: Ребята не только поют хорошо. Еще они умеют играть на музыкальных инструментах. Ну-ка, музыканты, давайте сыграем Снеговику зимнюю симфонию.

V Оркестр. *«Новогодняя полька»*

*Пр. сод.: Воспроизведение равномерного ритма в разных темпах. Поочередная игра двух групп детей. Инструменты – треугольник, металлофон, ложки, бубен, трещотка.*

**М. р.:** Снеговик, а поиграй с нами в снежки.

*проводится игра «Снежки»*

**Снеговик**: Очень весело и интересно. А можно я ещё одну игру вам предложу.

**Му-з. рук:** Конечно можно.

**«Снег руками нагребаем»**

Ну что, Снеговик, поднялось у тебя настроение? Мы очень рады, что сумели тебя развеселить.

**Снеговик**: Мне даже, что-то стало жарко, боюсь растаю, надо на улицу выходить. До свидания!

*Прощаемся с детьми и под музыку, они выходят из зала.*

