**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ПОНИМАЕТ РЕЧЬ?**

Очень часто проблема в «неговорении» ребёнка – непонимание обращённой к нему речи.
Что делать в этом случае?

Как родителям общаться с таким ребёнком и как его понимать?
⠀
Вначале определим, что **уровней понимания речи 5 ( по Р.Е.Левиной)**1)НУЛЕВОЙ - ребёнок с сохранным слухом не воспринимает речь окружающих.

2) СИТУАТИВНЫЙ – УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
Понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. «Дай мяч», «Пойдём гулять» и т.д.

3) НОМИНАТИВНЫЙ- УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ: знает много существительных, с трудом различает глаголы.

4) ПРЕДИКАТИВНЫЙ - УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:
Знает много названий действий, различает значения нескольких первообразных предлогов (положи на коробку, в коробку, около коробки). Не различает грамматических форм слов.

5) РАСЧЛЕННЁНЫЙ – УРОВЕНЬ: 100% понимает речь.

⠀
Поговорим о нулевом уровне понимания речи ребёнком.

Как быть родителям, если ребёнок не реагирует на речь, своё имя, не выполняет простых просьб?
⠀
Условие первое-это ваша собственная речь. Она должна быть простой, вы должны быть на одном уровне в общении с ребёнком. Не надо рассказывать о том, как корабли бороздят космическое пространство вселенной
⠀

Ваше предложение должно состоять из 1-2х слов!
«ПАША, БЕРИ. ЭТО МЯЧ. МЯЧ КРАСНЫЙ.» Вот пример идеальной речи для ребёнка с нулевым уровнем понимания.
Можно даже проще: «МЯЧ. КРАСНЫЙ.» «ГДЕ МЯЧ? -ВОТ (показываем на мяч), ГДЕ ПАША?- Я!» (руками ребёнка дотрагиваемся до него самого).
⠀
Ваша задача- сформировать связь между предметом (МЯЧ) и звуковым его оформлением.
⠀
Поэтому никаких сложных конструкций, только факты!

«БАНАН. МММММ, ВКУСНЫЙ. НА, ЕШЬ»
⠀
И вы заметите, что ребёнок начнёт узнавать и показывать предметов, окружающих его.