**Советы для родителей по активизации речи детей раннего возраста:**

Уважаемые родители, в работе по развитию речи проявляйте терпение.

Не допускайте крик и обидные слова.

Ребенок должен видеть в вас доброго друга, доверять вам.

При всех возникающих вопросах обращайтесь за консультацией к специалистам.
1. С первых дней жизни ребенка, глядя на малыша, эмоционально разговаривайте с ним, озвучивайте свои действия. Пойте колыбельные песни.

2. Присоединяйте к жестам крохи, которые призваны привлечь внимание родителя к исполнению его потребностей, слова-определения. То есть говорите за него то, что он не может произнести.

3. «Оречевляйте» эмоции малыша и свои чувства (например, не просто обнимайте ребенка, а добавляйте при этом слова, объясняющие ваши эмоции: «молодец», «я тебя очень люблю», «я соскучилась»). Старайтесь озвучивать каждый жест ребенка, каждую эмоцию.

4. Говорите кратко, четко, эмоционально, доброжелательно . Малыш должен видеть или осязать то, о чем вы говорите, чтобы у него сработал эмоциональный или осязательный «перевод», объясняющий, о чем вы ведете речь. То есть, если вы гуляете в парке и мимо вас пробежала собака или кошка, в ту же секунду, указывая на нее пальцем, оборачивайтесь с малышом и кричите ей вслед определение «со-ба-ка ав-ав!» (кош-ка – мяу). Еще лучше, если вы будете показывать вслед пробежавшей собаке (и не только) пальцем ребенка. Таким образом, вы привлекаете внимание малыша и заставляете его сознание воспринимать объект как выделенный собственным вниманием.

5. Активно используйте руки ребенка, чтобы задействовать его внимание. Следите, чтобы они работали всякий раз, когда вы работаете с речью ребенка. Например , привлекайте его руки к своим губам (если ребенок не концентрирует внимание на вашем лице) или поглаживайте руки ребенка, чтобы расслабить тонус мышц рук (тем самым удлиняя время концентрации внимания ребенка).

6. Следите, чтобы ребенок имел возможность видеть ваши губы, когда вы общаетесь с ним.

7. Если вы даете инструкцию ребенку, следите, чтобы она была краткой и состояла сначала из одного слова. Поскольку инструкция подразумевает действие, в инструкциях, данных ребенку или полученных от него самого, всегда используйте глаголы. Экономя внимание ребенка, который в первое время не в силах воспринять большой объем вербальной информации, вы должны облегчить ему понимание речи, чтобы последнее все-таки произошло. Это вовсе не значит, что нужно говорить «дай!»
(подразумевая «дай мне не знаю что»). Необходимо действительно сделать упор на отрабатываемый речевой штамп (в данном случае глагол), и затем показать жестом, что необходимо принести. И только когда малыш
принесет вам необходимый предмет, назовите его отдельно от инструкции — «мяч».

8. Убедившись в том, что ребенок начал использовать небольшой активный запас определений по назначению, начинайте присоединять к определениям глаголы. Например, если раньше вы просили малыша сказать «молоко» или «дай» и похлопать по столу, когда он хотел пить, то теперь просите его сказать «дай молока». Если раньше, увидя на улице кошку, вы восторженно обращали внимание ребенка — «кошка!», то теперь восклицайте— «кошка бежит!», так же как «машина едет», «девочка идет», «дерево растет», «листья падают».

9. Комментируйте все окружающее вас, не молчите. Давайте оценку всему, на что обращает или может обратить внимание ребенок, но — коротко, двусложно. Не забывайте сопровождать восклицания действиями руки. Даже если ребенок на данный момент не может повторить ваши слова, он их запомнит и таким образом у него будет накапливаться пассивный словарный запас, его жизненный опыт будет становиться всё шире и шире.Приходя домой, продолжайте работать диктором, который дает внятные, четкие и понятные комментарии: «идем есть», «бери ложку», «взял ложку», «съел», «вкусно» и т. д. Причем особенно ценными для работы с ребенком будут постоянно повторяющиеся комментарии относительно ежедневно наблюдаемых процессов.

10. Работая с глаголами, не допускайте регресса речи — теперь только вперед. Если малыш уже научился произносить понятное ему определение (пусть в слегка измененном варианте) в сочетании с глаголом-действием, следите, чтобы он не скатывался назад к односложной речи, состоящей только из глаголов или только из определений («дай», «на», «ложка»). Теперь требуйте от него только «дай ложку» и «на ложку».

11. Чтобы ребенок запоминал языковые штампы, старайтесь каждый раз использовать их в неизменном виде (особенно в быту). Отрабатывая речевой штамп, проверяйте его понимание ребенком на вопросах, к нему обращенных. И только убедившись в том, что малыш понимает то, что говорит (т. е. правильно оперирует штампом), переходите к изучению нового материала. Штампы должны быть короткими и ясными для понимания ребенком. Последнее требование выполняется, когда малыш постигает штамп по частям (например, сначала учится говорить «не...», а затем «не буду»). А затем длительное время отрабатывает понимание словосочетания на разных ситуациях.

12. Следите, чтобы языковые штампы употреблялись ребенком только по назначению. Не допускайте, чтобы малыш, например, говорил «больше никого» вместо «больше не буду».

13. Абстрактное мышление у детей с задержкой речевого развития, как правило, развивается с трудом. Даже если вы читаете книгу, прежде всего, адаптируйте ее текст под возможности ребенка, заранее вычеркнув «лишний текст» (вы также можете придумать в принципе новый текст, состоящий только из известных ребенку слов и выражений). Книга также должна быть красочной (каждый абзац должен быть сопровожден картинкой). Читая книгу, попробуйте находиться перед ребенком, так чтобы он видел эмоции, которые передает ваша мимика (это облегчит понимание речи и позволит дочитать книгу до конца).

14. Мультфильмы «неразговорчивые» дети любят гораздо больше. Во-первых, фильм не требует концентрации внимания (малыш вообще может не понимать, о чем идет речь, быстро меняющиеся картинки это компенсируют), во-вторых, мультфильм не требует обратной связи от ребенка, к которой последний не расположен. Таким образом, просмотр мультфильмов лучше свести к минимуму.

15. По мере роста способностей ребенка, постепенно необходимо будет объяснять малышу смысл сослагательного наклонения («если бы коровы летали...»), сложных предложений с деепричастными оборотами («я пошел в магазин, чтобы...»), предложений с двумя основами и дополнениями.

16. Следите за развитием своего ребенка. Вполне возможно, что в начале работы на уяснение нового материала у вас уходило больше времени, чем малышу требуется теперь (неделя вместо месяца вполне достижимый результат). Когда ребенок будет способен сочинять предложения из двух слов (или использовать закрепленные штампы), начинайте привлекать малыша к тому, чтобы повторять за вами все произнесенное. Постоянное проговаривание речи не только тренирует артикуляционный аппарат, но и
способствует наработке механической памяти. Последнее приобретает особую важность еще и потому, что созревание нервной системы ребенка может запаздывать, но когда оно всё-таки состоится, у малыша будет возможность «вытащить» из механической памяти много интересного и рассказать об этом словами, а то и целыми предложениями.