|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **речь** | **психологические процессы** | **навыки по ВОЗ** |
| 1-й месяц | К концу периода новорождённый перестаёт плакать при появлении взрослого, возникают первые навыки общения, когда малыш вслушивается в речь родителя (  | Период приспособления к окружающему миру. Малыш начинает плакать на что-то незнакомое и прислушивается к знакомым (погремушка, музыка, колыбельная). К концу периода подносит ручки к лицу, носу, губам, чтобы они были на виду. | Есть реакция на шум, может следить за игрушкой или погремушкой по вертикали. |
| 2-й месяц | С 4-6 недели появляется первая улыбка ( это больше рефлекторно, чем осознанно). С 8 недели можно говорить о полноценной ответной улыбки на знакомого человека. | Любит подолгу рассматривать лица родных. Если на растоянии 30-50 см от лица показать предмет, то фокусирует взгляд на нём. | Одновременно и попеременно двигает руками-ногами, есть хватательный рефлекс (любит хватать за палец близкого человека, кто его взял на ручки) |
| 3-й месяц | Малыш начинает АГУКАТЬ. Родители активно помогают ему в этом, повторяя, копируя малыша («разговаривая» с ним на его языке). Возникают первые звуки, которые малыш произносит: Г К Н. | Начинает хватать и удерживать игрушку, следить за погремушкой. | Лёжа на животе поднимает голову, узнаёт близких, начинает агукать. |
| 4-й месяц | Появляется первый смех. К 16 неделе малыш моцет полноценно смеяться в ответ на действия взрослого. Пытается воспроизвести речь взрослого. Появляется гуление. | На расстоянии может распознавать знакомые лица и предметы. Новый этап в становлении речи, т.к. начинается этап подражания. | Может вытягиваться вперёд и пытается поворачиваться из положения лёжа на животе. |
| 5-й месяц | Гулит и имитирует звуки с разной интонацией и продолжительностью. | Малыш реагирует на звук, отмечает его положение, пытается повернуться туда, откуда он идёт. Возникает пение, переливающиеся различными по интонациями звуками. | Отличает маму и папу, придерживает грудь во время кормления, выделяет «свою» игрушку, активно играет с ней, при её виде может успокоится ( так же, как и при виде знакомой одежды мамы) |
| 6-й месяц | Внимательно следит за речью взрослого, понимает интонацию (когда мама ругает или хвалит, жалеет) Появляются первые слоги: ня, , дя, ма, ба. | В игре может использовать обе ручки, учится раскачиваться вперёд-назад, играет на развивающем коврике с игрушками, зеркалом(улыбается своему отражению). Начинает делить всех людей на своих(улыбается, гулит) и чужих(хмурится, может заплакать). | пробует ползти по- пластунски («скатывается»), знает своё имя (улыбается, поворачивает голову, если его позвали), хорошо переворачивается, пытается есть самостоятельно, повторяет за взрослым знакомые действия, «разговаривает» с ним(своеобразный диалог). |
| 7-й месяц | Активно использует свой голос(подзывает взрослого, играет, «разговаривает») Появляется первое звукоподражание животным голосам: бебе, гугу, мя. | Понимает, когда к нему обращаются по имени. Активно играет крупным конструктором, пирамидками, «листает»-«читает» книги с твёрдыми листочками, любит мамин голос, мамино чтение. | Первые попытки встать, уверенно сидит, произносит несколько слогов. |
| 8-й месяц | Появляется первый ЛЕПЕТ (активно повторяет слоги: папа, дада, баба, няня, мама) словарный запас малыша увеличился на несколько звуков: А Э К Г П Б М. Реагирует на незнакомого человека ( может быть: плач, крик, хмурит брови) | Малыш начинает активно проявлять своё «я» ( с помощью крика, плача добивается своего, проверяет маму и папу на терпение) . В это время важно не переборщить с запретами и не позволить малышу быть главным в семье, во всём ему потакая ( любит требовать спать в родительской кровати, что не желательно) | Может есть сам, держа ложку в руке (кулачком), перекладывает игрушку из одной руки в другую ( играл одной, увидел другую, первую переложил в другую руку, новую игрушку взял ведущей рукой), поднимает игрушку с пола. |
| 9-й месяц | С ребёнком можно играть в игры ( в кубики, вкладыши, пирамидки, крупный конструктор и т.п.). С удовольствием общается со взрослым, лепечет, пытается с помощью голоса передать эмоции. Появляются первые осознанные слова ( мама, папа, звукоподражания в индивидуальном исполнении) | Начинает самостоятельно передвигаться, что положительно сказывается на речевом развитии. Если правильно организовать досуг малыша, игры будут познавательными и стимулирующими говорение. | Ползает и тянется к интересующим предметам. |
| 10-й месяц | В словарном запасе устойчиво имеются 2-3 ( до 5 слов) слова, которые понятны родным и близким в конкретной ситуации. Это могут быть: мама, папа, баба, дай, ня, няня, ляля, звукоподражания. | Происходит взаимосвязь между моторикой и мышлением, движения становятся более скоординированными (ходит более уверенно, уверенно хватает и держит предметы). Активно владеет пальчиками (может повторять некоторые пальчиковые игры по типу «сорока-сорока»). Очень любит бросать игрушки. Можно предлагать самостоятельно есть пюре с детской ложки.  | Признаёт «своих», не играет с чужими, может играть в прятки/ «ку-ку», произносит первые слова. |
| 11-й месяц | В словарном запасе есть 3-4 ( до 10 слов) активно употребляемых слова. Играет в «ладушки», эмоционально отвечает на действия взрослого в зависимости от ситуации. Активно подражает действиям и словам взрослого. | Происходит первое общение на улице или в гостях с другими детьми. Малышу интересно говорить на своём языке с другими детьми, находить отличительные и одинаковые черты с собой. | С помощью крика и плача выражает недовольство. Ползёт назад и вперёд. |
| 12-й месяц | Ребёнок может отвечать на просьбы взрослого, соотносит предмет и слово. Можно начинать играть в игру, подразумевающую нахождение предмета ( где часы? Где мама? Где ручки? Где киса?) | Заканчивается период младенчества. Ребёнок имеет свой характер, который проявляется в игре со взрослыми и детьми. Возникает кризисный период, когда многое сопровождается криком и плачем. | Пытается встать на ноги, может произносить слоги, подражает родителям в интонации речи. |