**Выступление на МИП (28.03.2019)**

**Особенности детей с ОВЗ**

Работа с детьми с ограниченными возможностями требует от педагогов особого подхода, т.к. всегда, в любой ситуации необходимо учитывать особенности их речевого и неречевого развития.

Позволю себе напомнить о них.

У детей с ОВЗ:

* Низкий уровень восприятия
* Неустойчивое внимание
* Кратковременная и ,в основном, механическая память
* Преобладает наглядно-действенное мышление
* Замедленный темп переработки информации
* Различные нарушения речи и моторики.
* Случаются нарушения и в эмоционально-волевой сфере.

Поэтому для успешной социализации, воспитания и обучения особых детей необходимо создание комфортной и развивающей среды, принятие и понимание проблем каждого ребёнка всеми участниками педагогического процесса.

Чтобы динамика развития ребёнка была положительной, необходимо:

* Установить взаимный эмоциональный контакт
* Давать чёткие и краткие инструкции
* Соблюдать поэтапное предъявление заданий (дробить задания на короткие отрезки)
* Использовать наглядность в бОльшем объёме, чем это требуется здоровым детям
* Оказывать необходимую помощь, создавая ситуацию успеха. Т.е. ХВАЛИТЬ его и стараться делать замечания как можно реже.
* Избегать переутомления
* Чередовать виды деятельности
* Использовать здоровьесберегающие технологии

Основной принцип работы педагогов нашего учреждения – это сотрудничество.

Как оно происходит?

**С воспитателями:**

* Каждую неделю даю задания по лексической теме в соответствии с уровнем ребёнка;
* Провожу консультирование по запросу и по плану,
* Даю конкретные рекомендации по автоматизации/контролю за речью;
* при необходимости- осуществляю сопровождение ребёнка на занятиях или мероприятиях (помощь в режимных моментах)

**С психологом:**

* Обсуждаем проблемы ребёнка,
* Находим совместное решение по выработке стратегии работы (с дальнейшими рекомендациями для других педагогов);
* работа в Родительском клубе (где основная цель- приобщение семьи к воспитанию и развитию детей, независимо от их уровня развития).

**С инструктором по физ-ре**:

* консультирование по запросу и по плану (например, какие упражнения не желательно использовать с детьми с ОВЗ),
* рекомендации по использованию речевого материала на занятиях

**С музыкальным руководителем**:

Еженедельно проводим совместные занятия с элементами логоритмики.

Мы убедились на практике, что такие занятия очень нравятся детям, ведь логоритмика - это форма активной терапии,

**целью**  которой является **преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.**

Почему? Да потому что

**Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга**, а в сочетании, при сопровождении музыки оказывают положительное влияние на развитие речи, в частности усвоению слоговой структуры слова.

Задача логоритмики – стимулировать отстающие компоненты и наладить их слаженную работу**.**

Все виды игр и упражнений предлагаются детям **в сочетании с какой-либо ритмической основой:** под музыку, под счет или стихотворное сопровождении.

В своей практике применяю практические материалы многих авторов, занимающихся логоритмикой ( М. Ю. Картушиной, Н.В. Микляевой, Г.В. Дедюхиной, Г.А.Волковой, О.И.Крупенчук.)

Используются попевки Е. Железновой, Овчинниковой, различные видео-мульты для развития моторики, использование их для пальчиковых игр и самомассажа (серия «Семья пальчиков»)

Занятия с элементами логоритмики проводятся в двух комбинированных группах (дети 4-5 лет и 6-7 лет) по подгруппам. Т.к. одна группа смешанная и занятия проводятся по подгруппам, то я беру всю среднюю подгруппу(где есть дети с ОВЗ).

А сейчас предлагаю посмотреть отрывок занятия по лексической теме «Весна» в средней группе.

2 отрывок видео-занятия в подготовительной группе по лексической теме «Мы играем».