**Чистоговорки - средство автоматизации звуков у дошкольников.**

**Консультация для педагогов.**

**Чистоговорка** — Это стихотворные упражнения, направленные на развитие органов артикуляционного аппарата и помогающие отработке произношения какого – то звука при регулярном их повторении.

С их помощью педагог имеет возможность наладить произнесения дошкольником определенного звука или звукосочетания

***Чистоговорки*** находят эмоциональный отклик в душе ребенка, делают увлекательным и интересным предполагаемый к изучению материал (а то, что делается без интереса - не запоминается или запоминается с трудом);

***Чистоговорки***помогают одновременно с речевыми задачами решать задачи психического, умственного и нравственного воспитания;

***Чистоговорки*** помогают эффективно решить новые поставленные задачи по звуковой культуре речи в интересной форме;

***Чистоговорки*** помогают эмоционально провести физкультминутку, дать возможность снять напряжение;

***Чистоговорки*** как ритмически организованная речь активизирует весь организм ребенка, способствует развитию его голосового аппарата, закреплению правильного произношения звуков.

**Каковы приемы работы с чистоговоркой?**

Учитывая, что для дошкольников характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, многие ***приемы*** строятся с опорой на демонстрационный материал: картинки, фишки, схемы-символы и др.

Как известно, детям нравится рифмовать слоги, слова. Это не только доступное  и несложное занятие для детей 5-6 лет, но и очень увлекательное.

***Чистоговорка***- это зарифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-либо звук.

Использование чистоговорок в коррекции звукопроизношения – один из наиболее эффективных способов отработки, закрепления звуков в речи.

 Работа с чистоговорками нацелена на отработку звукопроизносительной стороны речи, развитие фонематической стороны речи, силы голоса, темпа речи, чувства рифмы, речевого дыхания, а так же коррекцию лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи.

***Чистоговорки*** *используются не только на логопедических занятиях, но и на музыкальных, физкультурных, в режимных моментах.*

Дети поют чистоговорки, сопровождают пение движениями. На физкультуре чистоговорки применяются в упражнениях на согласование речи с движениями.

Воспитатели так же могут использовать чистоговорки и в закреплении материала, и в режимных моментах.

Например, одевая детей на улицу, можно проговаривать: ны-ны-ны – оденем мы штаны, ни-ни-ни – куртку застегни, се-се-се – оденемся мы все и т.д.

Дети с удовольствием придумывают чистоговорки самостоятельно и рисуют к ним иллюстрации.

**Виды заданий для работы с чистоговорками:**

**1.Автоматизация звука, работа над выразительностью, дикцией.**

*-произносим с различной интонацией;*

 *-произносим голосом разным по тембру (как мишка, как мышка);*

*-произносим тихо или громко;*

*-произносим в разном темпе (медленно или быстро);*

*-произносим, меняя место логического ударения.*

**2. Развитие фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза.**

***- добавляем слог с определённым звуком:***

Сы-со-са – на бумаге поло… (са).

Су-са-сы – у девчушки две ко… (сы) и т.д.

 **-*прошагаем по слогам:***

Ла-ла-ла  – ост-ра-я пи-ла.

Ча-ча-ча – на-ша ка-ша го-ря-ча.

 ***-закончим чистоговорку (выбираем слово с соответствующим слогом):***

Са-са-са – … (каша, коза, коса)? Са-са-са – коса.

Ро-ро-ро – (ведро, весло, верно)? Ро-ро-ро – ведро.

 ***-повторяем без ошибок:***

Су-шу, су-шу – я письмо пишу.

За-жа, за-жа – есть иголки у ежа.

 ***-поменяем звуки:***

«л» на «р»: Ал-ал-ал –  бал. Ар-ар-ар – бар.

«ш» на «с»: Ша-ша-ша – крыша. Са-са-са – крыса.

**3. Совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи.**

 На материале чистоговорок можно учить детей изменять форму слова, образовывать слова, согласовывать их между собой, употреблять предлоги, составлять предложения и небольшие рассказы.

***- изменяем форму слова****:*

Са-са-са – вот опять идёт … (лиса).

Сы-сы-сы – прибежали две … (лисы).

Су-су-су – дети видели … (лису).

Сой-сой-сой – волк погнался за …(лисой).

Се-се-се – много сказок о … (лисе).

Ис-ис-ис –  в лесу есть много … (лис) и т.д.

**4.отвечаем чистоговоркой на вопрос (признаки, действия):**

Ра-ра-ра – какая детвора?  Ра-ра-ра – весёлая, шумная, дружная детвора

Ра-ра-ра – что делает детвора? Ра-ра-ра – играет, напевает, танцует детвора

**5. подбираем слово с заданным звуком (с опорой на слова-признаки):**

Са-са-са – хитрая, рыжая, пушистая? Са-са-са – это лиса.

 ***-отвечаем  чистоговоркой на вопрос (можно использовать схемы, картинки):***

Ла-ла-ла – где юла? Ла-ла-ла – в столе юла, на столе юла, под столом юла

 ***-называем слова, противоположные по значению:***

Ра-ра-ра – высокая гора.  Ра-ра-ра  – низкая гора.

Ро-ро-ро – полное ведро. Ро-ро-ро – пустое ведро и т.д.

 ***-называем слова «ласково»:***

Лу-лу-лу – стул в углу. Лу-лу-лу – стульчик в углу.

Ре-ре-ре – искра в костре. Ре-ре-ре – искорка в костре и т.д.

**6. Придумываем рассказ по картинке или вопросам:**

Са-са-са – кто это? Са-са-са – это лиса.

Са-са-са – какая лиса? Са-са-са – рыжая лиса.

Са-са-са – что же делает лиса? Са-са-са – гуляет по лесу лиса.

Са-са-са –  кого встретила лиса? Са-са-са –  волка встретила лиса и т.д.

**7. Интонационное выделение слова в чистоговорке.**

Цель: учить детей интонационно выделять слова в чистоговорке.

Воспитатель говорит чистоговорку, а затем задает вопрос, голосом выделяя слово-вопрос. Ребенок отвечает, выделяя голосом слово ответ.

ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ-ТРАВКУ ДАЛИ МЫ КОЗЕ

ВОПРОС: **КОМУ** МЫ ДАЛИ ТРАВКУ?

ОТВЕТ: ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ - ТРАВКУ ДАЛИ МЫ **КОЗЕ.**

ВОПРОС: **ЧТО**МЫ ДАЛИ КОЗЕ?

ОТВЕТ: ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ – **ТРАВКУ** ДАЛИ МЫ КОЗЕ.

**8. Пропевка чистоговорки на мотив русской народной песни или другой мелодии.**

Цель: развивать фонематический слух.

Воспитатель пропевает чистоговорку и просит детей повторить или пропеть по-другому.

ХА-ХА-ХА – НЕ ПОЙМАТЬ НАМ ПЕТУХА

**9. Инсценировка чистоговорки.**

Цель: закрепление четкого произношения звуков.

Воспитатель произносит чистоговорку и просит повторить и показать ее.

ЖУ-ЖУ-ЖУ – ПРОЛЕЧУ И ПРОЖУЖЖУ (ребенок бежит по группе с разведенными в сторону руками и жужжит).

**10. Закончи чистоговорку.**

Цель: учить подбирать слово с заданным звуком.

Воспитатель проговаривает чистоговорку и просит закончить ее словом «дружочком»:

ОК-ОК-ОК – БАБОЧКА СЕЛА НА …(ЦВЕТОК, ЛИСТОК, ГРИБОК, БОТИНОК, НОСОК И Т. Д.)

**11. Прием «ЭХО»**

Цель: упражнять в четком произношении звуков в словах

Воспитатель произносит чистоговорку, а дети подговаривают только конец:

ШИ-ШИ-ШИ - ЧТО-ТО ШЕПЧУТ КАМЫШИ.

ШАХ-ШАХ-ШАХ – ЭТО УТКА В КАМЫШАХ.

ШЕЙ-ШЕЙ-ШЕЙ- ВЫХОДИ ИЗ КАМЫШЕЙ.

ШАХ-ШАХ-ШАХ – НЕТ УЖ УТКИ В КАМЫШАХ.

ШИ-ШИ-ШИ – ЧТО ЖЕ ШЕПЧУТ КАМЫШИ?

**12. Проговори и прохлопай.**

Цель: упражнять в четком произношении звуков в слогах и словах.

Воспитатель проговаривает чистоговорку – дети проговаривают и прохлопывают ритмический рисунок:

АФ-АФ-АФ - С ВЫСОТЫ ГЛЯДИТ ЖИРАФ

**13. Проговори чистоговорку, подбрасывая мяч вверх.**

Цель: упражнять в четком произношении звуков в слогах и словах.

Воспитатель произносит чистоговорку – дети повторяют, подбрасывая мяч вверх.

РА-РА-РА – ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ ИГРА

**14. Проговори чистоговорку, перекладывая мяч из одной руки в другую.**

Цель: упражнять в четком произношении звуков в слогах и словах.

Воспитатель произносит чистоговорку – дети повторяют, перекладывая мяч из одной руки в другую.

ЖА-ЖА-ЖА – В НАШЕМ ТОРЕ ТРИ КОРЖА

**15. Скажи, какой или какая?**

Цель: автоматизировать звук во фразовой речи.

Воспитатель проговаривает чистоговорку и задает вопрос. Ребенок отвечает чистоговоркой, вставив подходящее прилагательное.

Воспитатель: ЛА-ЛА-ЛА – КАКАЯ ЮЛА?

Ребенок: ЛА-ЛА-ЛА – СИНЯЯ ЮЛА? (КРАСИВАЯ, МАЛЕНЬКАЯ, ЗВУЧАЩАЯ и т. д

**16. Составь чистоговорку по картинке.**

Цель: учить составлять чистоговорки, упражнять в четком произношении звуков во фразе.

Воспитатель просит посмотреть на картинку и придумать по ней чистоговорку:

ОК-ОК-ОК – ЭТО ДЕТСКИЙ ГОРОДОК.

ОК-ОК-ОК - КАКОЙ КРАСИВЫЙ ТЕРЕМОК.

РЫ-РЫ-РЫ - РОМА КАТИТСЯ С ГОРЫ.

РА-РА-РА - ОЧЕНЬ РАДА ДЕТВОРА.

**17. Скажи где?**

Цель: учить детей употреблять предлоги, четко проговаривая звуки в словах.

Воспитатель перемещает игрушку в пространстве, задавая вопрос о ее местонахождении в форме чистоговорки. Ребенок отвечает чистоговоркой.

Воспитатель: ИК-ИК-ИК – ГДЕ ШАРИК?

Ребенок: ИК-ИК-ИК – НА СТОЛЕ ШАРИК.

ИК-ИК-ИК – ЗА ШКАФОМ ШАРИК.

ИК-ИК-ИК – ПОД СТУЛОМ ШАРИК.

ИК-ИК-ИК – В РУКЕ У МАШИ ШАРИК.

**18. Посчитай.**

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами числительными в чистоговорке.

Воспитатель показывает ребенку предмет и говорит чистоговорку:

АШ-АШ-АШ – ЭТО КАРАНДАШ.

Потом показывает много предметов и просит их сосчитать:

АШ-АШ-АШ-ОДИН КАРАНДАШ.

ША-ША-ША – ДВА КАРАНДАША…

ШЕЙ-ШЕЙ-ШЕЙ – ПЯТЬ КАРАНДАШЕЙ

**19. Выложи фишками.**

Цель: учить детей выделять каждое слово в чистоговорке и четко его произносить.

Воспитатель произносит чистоговорку, а дети выкладывают ее фишками, а затем произносят, шагая пальчиками по фишкам.

ЦО-ЦО-ЦО-КРАСИВОЕ БЛЕСТЯЩЕЕ КОЛЬЦО

**20. Придумай чистоговорку.**

В старшем дошкольном возрасте дети могут сами придумывать чистоговорки. Этому можно научить детей. Вначале необходимо выделить «основу» чистоговорки.

Для этого берется последний слог слова, со звуком над которым нужно поработать и он повторяется несколько раз. Например, при работе над четким произношением звука [Ж], берем слово еж, для чистоговорки берем слово ежа. Составляем основу: жа-жа жа - ……..ежа.

А теперь придумываем чистоговорку для использования в различных интегративных областях:

- Жа-жажа – видели в лесу ежа; (познание)

- Жа-жа-жа – на поляне три ежа; (познание)

- Жа-жа-жа – нарисовали мы ежа; (художественно-эстетическое развитие)

- Жа-жа-жа – дом построим для ежа; (познание)

- Жа-жа-жа – колючие иголки у ежа; (безопасность)

- Жа-жа-жа – покормили мы ежа; (труд)

- Жа-жа-жа – расскажи нам про ежа; (развитие речи).