**Тема: «Дифференциация гласных звуков «А» и «У»**

( с использованием интерактивных технологий).

Составил: учитель-логопед Шамина Л.Н.

**Цель:** Коррекция фонематического слуха на основе упражнений в различении гласных звуков.

**Задачи:**

- Закреплять знания о гласных, дифференцировать гласные звуки на слух в звуковом ряду, в словах.

- Развивать навыки звукового анализа, фонематического восприятия.

- Формировать навыки работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь».

- Воспитывать положительную мотивационную направленность к обучению грамоте.

**Оборудование:**

компьютерная игра (авторская) «Дифференциация звуков «А» и «У»; ноутбук, аудио-запись «Автобус»(логопопевка Железновой); карточки символов гласных звуков (по Ткаченко), карточки с буквами А и У, 2 куклы в красных платьях, игрушки (арбуз, апельсин, автобус, утка, утёнок, утюг), пластилин/цветное тесто, подставки для лепки.

**Здоровьесберегающие технологии:**

* биоэнергопластика
* пальчиковый игротренинг, приём «Расскажи стихи руками»
* самомассаж ладоней с помощью су-джока
* динамические паузы

Ход:

1. **Организационный момент.**

Настрой на занятие – дети стоят в кругу –

Говорим всегда красиво,

Смело и неторопливо,

Вспоминаем обязательно,

Что учили на занятиях.

Слушаем внимательно,

Отвечаем старательно.

Громко, чётко говорим,

Никуда мы не спешим.

1,2.3,4,5-глаза можно открывать.

Проснулись? Потянулись!

( с помощью жестов дети пропевают гласные звуки)

А,О,У,И,Ы,Э – это гласные звуки, мы их произносим легко и свободно, во рту ничего не мешает. Мы их поём голосом. Поэтому они – гласные.

1. **Повторение.**

Сегодня мы продолжим говорить про звуки.

Звуки мы слышим и говорим. На место сядет тот, кто угадает гласный звук по символу.

Дети выбирают карточки с символами гласных (по Ткаченко), правильно ответив, садятся на место.

1. **Сообщение темы занятия.**

А кто догадался, какие карточки гласных звуков мы не назвали?

Это гласные А и У. Вот сегодня мы про эти звуки и поговорим.

Чтобы сказать звук А, надо широко раскрыть рот – и символ у звука А – большой красный круг.

Чтобы сказать звук У, надо губы вытянуть вперёд – и символ у звука У – маленький красный круг.

1. **Игра на развитие фонематического слуха и закрепления умения пользоваться моделями - символами гласных звуков «Услышь звук – покажи его символ».**

Инструкция: если я скажу гласный А – покажите большой красный круг, если скажу гласный У – покажите маленький красный круг. Если скажу другой звук – сидите смирно.

1. **Игра-физминутка с использованием логопопевки для логоритмики Железновой «Автобус».**

Нас пригласили в гости куклы Аня и Уля, поедем мы к ним на автобусе.

1. **Игра на развитие фонематического слуха и дифференциацию гласных звуков с использованием интерактивной авторской игры «Дифференциация звуков А и У».**

Вот мы и приехали в гости к куклам. Это кукла Аня, она любит звук А.

Это кукла Уля, она любит звук У.

Куколкам очень скучно, у них нет игрушек. Давайте им подарим игрушки. Ане – со звуком А. Уле – со звуком У.

Но игрушки – спрятались. Они превратились в кружочки. Расколдуем их?

Инструкция: на поле выбери символ гласного звука, назови его (А или У), с помощью компьютерной мышки нажми на него – появится картинка - назови картинку, скажи, кому подаришь: Ане или Уле.

Возьми со стола эту игрушку – подари кукле.

По мере утомления детей использовать динамические паузы в соответствии с картинками (пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Устала утка на пруду», самомассаж пальцев и кистей рук «утюг»).

1. **Игра на развитие воображения, памяти, внимания через закрепления понятия «круг – круглый» «Что бывает круглым?» - назови и покажи (имитация).**

Поиграли мы со звуками, их символы – круги. А что бывает круглым?

А что лежит у вас на столе «красный круглый колючий»? – су-джок – волшебный мячик.

1. **Самомассаж ладоней с помощью су-джока, развитие просодики, артикуляции, речевого дыхания** (закрепление навыка определения гласного звука по артикуляции и длительного его пропевания на одном выдохе) **с использованием приёма биоэнергопластики** (одновременное параллельное взаимодействие руки и арт.аппарата, в данном случае, губ).

Инструкция: смотрите внимательно, какой звук губами покажу, тот звук поём и катаем су-джок между ладонями.

1. **Закрепление понятия «буква» - лепка букв А и У.**

Мы с вами говорили про звуки. Каждый звук дружит с буквой. Буквы мы видим и читаем.

Звук А ( карточка-символ) дружит с буквой А (показ).

Звук У ( карточка-символ) дружит с буквой У (показ).

А ещё мы их можем написать, нарисовать и даже слепить. Давайте для Ани слепим букву А, для Ули – букву У.

Дети из цветного теста лепят буквы (по выбору).

1. **Итог занятия.**

Какие звуки мы повторяли? Какие буквы лепили?