**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка»**

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

**по развитию связной речи с детьми с ТНР**

**(системное недоразвитее речи 1-2 уровня),**

**а так же имеющих диагноз F-83.**

**Тема: Домик для зайца.**

**(закрепление тем «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные»).**

**Возраст детей: 4-5 лет (средняя группа )**

**Составил: учитель-логопед Шамина Л.Н.**

**09.04.14.г.**

**Мышкин**

**Цель**: Формирование активной речевой коммуникации (общих речевых умений и навыков).

**Задачи:**

1. **Коррекционные:** развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики и эмоций, целенаправленного сильного выдоха, голоса ( на выдохе пропевать гласные звуки), чувства ритма, четкости произношения; развитие слухового восприятия и внимания: слушать образец текста; коррекция кратковременной и долговременной памяти: закрепления знаний по темам «Овощи», «Фрукты», «Весна»; уточнение и пополнение активного словаря по этим темам, развитие коммуникативной функции речи.

2. **Воспитательные**: воспитание усидчивости, трудолюбия, бережного отношения к природе и любви к животным, чувства сопереживания.

**Оборудование:** компьютер, запись песенки-потешки «Заинька, попляши»; конструктор Лего (крупный); Су-Джок; «Пальчиковый бассейн»; прищепки; жёлтый круг (солнышко), иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка»; игрушки ( медведь, белка, ёж, заяц); шапочка Зайца; разрезная картинка Белка; «Чудесный мешочек», муляжи овощей; тетрадь Н. Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей с ОНР» (альбом №1), цветные карандаши.

**Здоровьесберегающие технологии:** биоэнергопластика, артикуляционная гимнастика, пальчиковый игротренинг, самомассаж пальцев рук в «пальчиковом бассейне», самомассаж ладоней с помощью Су-Джока,

На протяжении всего игрового занятия поощряются любые речевые высказывания ребёнка, попытки повтора звуков, слогов, слов.

В случае отказа в выполнении движений, повтора слов ребёнком используются приёмы пассивной гимнастики, сопряжённого повтора, договаривания за ребёнком самим логопедом.

В исключительном случае занятие может быть сокращено ( в интересах ребёнка); разбито на несколько частей/занятий.

По ходу занятия ребёнку даётся право выбора ( какой, какого цвета Су-Джок, карандаш ты выберешь?), всегда даётся положительная оценка выполненного задания.

**Ход занятия**

1. **Оргмомент. Настрой на занятие. Повторение.**
2. Сядь поудобнее, закрой глаза. Слушай внимательно.

Говорим всегда красиво:

Смело и неторопливо.

Вспоминаем обязательно,

Что учили на занятии.

Громко, чётко говорим.

Никуда мы не спешим.

1,2,3,4,5 – глаза можно открывать.

Проснулся? Потянулся. И улыбнулся.

**2.Коррекция голоса и закрепление жестовых моделей гласных звуков.**

Чтобы красиво говорить - надо с язычком, голосом и пальчиками дружить. Давай вспомним песенки гласных звуков, которые мы голосом поём и пальчики нам в этом помогают.

Пропеть гласные звуки+ жестовые модели звуков.

Голос у нас проснулся.

**3. Артикуляционная гимнастика.**Давай и язычок разбудим. ( «Балаболка», «лошадка», «часики», «качели»).

**4.Формирование слухового восприятия и внимания, коммуникативной функции речи.**

А сейчас давай вместе придумаем и расскажем сказку. **Работа с иллюстрацией.**

-Жили-были… (Кто?). Здесь и далее все слова проговариваются сопряжено с движениями пальцев, изображающих символы гласных звуков. Жили они... (Где?). У зайца избушка была лубяная (из бревен), а у лисы ледяная (изо льда). Наступила весна. (Какое время года наступило?). Как ты думаешь, у кого растаяла избушка? ( у Лисы)

А почему растаяла ледяная избушка? (Пришла весна. Стало тепло, солнышко стало припекать, греть).

Давай вспомним игру с пальчиками про Весну и Солнышко.

**5.Пальчиковая гимнастика и кинезиологические упражнения**

**Весна**

Весна, весна, приходи!

Весна, весна – погляди!

 (Попеременно на каждый слог ритмично хлопать в ладоши и по столу)

Солнце землю греет, греет (Тереть ладони друг о друге)

Ветер дует всё теплее. (Погладить ладошками щёки)

Светит солнышко в окно, (Ладони вверх-вниз, руки перед собой.)

Скоро будет нам тепло! (Хлопки на каждый слог-потереть ладони.)

**6.Элементы театрализации-драматизации. (** далее на протяжении всего занятия ребёнок в образе Зайца**)**

 **А теперь давай поиграем: ты будешь зайчиком, а я лисой (одеть шапочки)**

Пришла лиса к зайчику и говорит: «Пусти меня к себе жить». Что зайчик отвечает лисе? Зайчик хороший, добрый.

**Заяц: «Заходи».** А лиса взяла, да и выгнала зайчишку из его дома. Остался наш зайчик без домика.

**7.Развитие мимики и эмоций.**

Зайчику грустно. Покажи, как ему грустно.

Зайчик сердится на лису. Покажи, как он сердится.

Жалко зайчика. **Давай поможем зайчику построить новый дом.**

Наш зайка очень рад, что мы не бросили его в беде. Покажи, как он радуется.

1. **Объявление темы занятия.**

Сегодня на занятии **мы построим новый дом для зайчика** и будем **учиться правильно и четко произносить слова и строить предложения .**

Тебе нужно запоминать, как правильно произносить слова.

 1. **Активизация коммуникативной функции речи**.

Строить дом нам помогут зайкины друзья. Слышишь уже кто-то пришел? Отгадай загадку.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

а когда придёт весна,

просыпается от сна.

**Кто это? ( медведь)** Давай походим, как мишка косолапый.

МЕДВЕДЬ:

 «Здравствуй, зайка! Я принес тебе детали от домика, но за это прошу тебя меня погреть. У меня было солнышко волшебное, оно меня согревало. Но за зиму все лучики куда-то подевались. Помоги мне их найти и починить Солнышко.

**2.Самомассаж пальцев в «пальчиковом бассейне», достать прищепки и «починить» Солнышко.**

Молодец! Спасибо. Я теперь согреюсь.

Получи детали от домика. (лего)

На помощь зайке спешит следующий гость. Кто же это? Собери картинку и узнаешь.

**3.Разрезная картинка Белка.**

БЕЛКА:

«Здравствуй, зайка! Я принесла тебе мешочек с овощами. Угадаешь какие – тогда дам детальки для домика.

**4.Развитие тактильных ощущений. «Чудесный мешочек» - овощи.**

 Молодец! Получи детали от домика.

 5.**Физминутка.** Формирование дифференцировать правую и левую стороны тела.

Заинька наш устал строить дом. Заинька давай отдохнем.

**Русская народная потешка «Заинька попляши».(запись)**

Ой, кто-то ещё к нам в гости идёт.

Угадай: Кто из животных колючий? – ежик колючий.

ЁЖИК

«Здравствуй, зайка. Я колючий серый ёж, поиграй со мной!»

6. **Игровой самомассаж ладоней с помощью Су-джока (ёжиком) для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук** и повышения иммунитета детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Действия |
| Наш волшебный мудрый ёжик Не нашёл в лесу дорожек.  | Прокатываем по левой руке.Вертикально. |
| Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. | По ладошке.Вертикально. |
|  |  |
| Только, ёжик, не шали!Сильно ручки не коли! | Катаем между ладоней .Вертикально. |

Спасибо, поиграли вы со мной. Но у меня есть ещё загадка в тетрадке. Угадаете - отдам все детальки для домика.

 7. **Работа в тетради Н. Е. Арбековой (альбом № 1)** –стр.5.

По символам угадать и рассказать про фрукты.

Молодец! Получи детали от домика.

Ребёнок достраивает домик.

8. **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Вот построен новый дом,

Поселился зайка в нем.

Очень зайкин дом большой,

Он и с печкой, и с трубой.

 Что мы построили? (Дом).

 Кто поселился в доме? (Зайка).

 Какой у зайки дом: большой или маленький? (Дом большой).

1. **Итог.**

 Сегодня на занятии мы пожалели бедного зайку, обманутого лисой, и построили для него дом. Ты сегодня молодец! Старался правильно и четко произносить слова и составлять предложения.

 Давай назовем всех животных, которые помогали нам строить дом, чтобы хорошенько запомнить, как произносятся эти слова. МЕДВЕДЬ. БЕЛКА. ЁЖИК.

Давай скажем им СПАСИБО и ещё раз станцуем под песенку-потешку «Заинька попляши».

 До свидания, друзья, надо в группу идти.