**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука Л в слогах, словах и предложениях у ребёнка с ОВЗ (ТНР)**

**«Поможем гусеничке Лоле»(с использованием ИКТ)**

**Цель**: автоматизация звука Л в слогах, словах и предложениях.

**Задачи**:

* Продолжать совершенствовать **неречевое дыхание** (умение дуть, не раздувая щёки, вытянув губы вперёд)
* Продолжать совершенствовать **артикуляцию**: вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и лёгкость, без подёргивания, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому (выполнение упражнений с опорой на картинку-символ);
* Способствовать **автоматизации звука Л** в слогах, словах и в предложениях.
* Закреплять умение воспроизводить слоговые ряды.
* Закреплять умение подбирать слова на заданный звук
* Уточнить имеющийся словарь существительных и его обогащение
* Закреплять в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов.
* Продолжать учить употреблять в речи простые предлоги: на, в, за
* Продолжать развивать умение согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже .
* Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.
* Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
* Формировать слуховой контроль за качеством собственного звукопроизношения.
* Закреплять навык чтения слогов и слов со звуком/буквой Л.
* Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений - **самомассаж пальцев рук** с помощью спиральки су-джока под видео-попевку из серии «Семья пальчиков»)
* Уточнить знания о насекомых на примере гусеницы ( как гусеница превращается в бабочку).
* Воспитывать сочувствие к персонажу сказки, стремления оказать помощь, применяя на практике свои знания и навыки.

**Методы и приёмы:** игровой (сказочный) сюжет, ИКТ - мультимедийная презентация, дидактические игры, здоровьесберегающий - самомассаж пальцев с помощью су-джока, наглядный - «чтение» с помощью мнемотаблиц; словесные – вопросы.

**Материалы и оборудование**: компьютер, аудиозапись с голосом(на телефоне), презентация «Про гусеничку Лолу», листочки с подсказками, символы для проведения артикуляционной гимнастики («собери гусеницу»), «пальчиковый бассейн» с набором прищепок, плоскостная гусеница из цветного картона («придумай слово-прикрепи прищепку»), карточки с предметами зелёного цвета («согласование прилагательного «зелёный» с существительными=предметами в роде и числе»), листы для чтения слогов и простых слов с буквой Л (поле с гусеницей и бабочкой), камешки-марблс, гусеница (из бисера), коробочка, бабочка(сюрприз).

**Краткий план занятия:**

1. **Организационный момент.**

Настрой на занятие.

Говорим всегда красиво, смело и неторопливо.

Вспоминаем обязательно, что учили на занятии.

Громко, чётко говорим, никуда мы не спешим…..

1,2,3,4,5 – можно глазки открывать…..

1. **Проблемная ситуация.**

Раздаётся плач.

Логопед обращает внимание на звук.

Что это? Что ты слышишь?

Это плач. Кто-то плачет.

(подвести к компьютеру) Презентация «Про гусеницу Лолу»

Действительно, кто-то плачет под листом.

Ты хочешь узнать, кто это? Давай подуем на листочек (вдох носом – выдох через вытянутые губы, щёки не надувать) – на 2-3 раз лист исчезает (по щелчку).

Кто это? Это гусеница (аудиозапись):

- я такая маленькая, меня никто не замечает…а я хочу стать бабочкой и летать!

(по щелчку) появляются бабочки.

Предложить назвать слова-признаки (прилагательные) какие бабочки? (красивые, разноцветные, лёгкие, весёлые….) – по необходимости помочь.

Включить плач повторно.

Спросить у ребёнка: поможем гусенице?

**2 слайд**

А знаешь ли ты, как гусеница превращается в бабочку?(ответ ребёнка)

Если затрудняется, то показать памятку (по щелчку). Если ребёнок отвечает правильно, то включить для проверки.

Так что не волнуйся, гусеница. Мы тебе поможем.

1. **Основная практическая часть.**

**3 слайд**

Появляется гусеница-помощница, которая говорит, что надо найти подсказки-листочки(аудио-запись).

Далее с помощью листочков-подсказок выполняются задания (игры).

**1 лист: Под столом** – «Составь гусеницу из символов артикуляционной гимнастики и выполни их» («индюк»-«качели»-«лопатка»-«иголка»-«лошадка»-«пароход»/»самолёт»).

**2 лист**: **В бассейне –** «назови слова со звуком Л» и прикрепи прищепку=ножку гусенице.

**3 лист**: **На окне** – «Что бывает зелёным» - согласование прилагательного с существительным в роде, числе.

**Гусеничка отдыхает – на презентации=кокон**

**Самомассаж с помощью су-джок «Семья бабочек»**

**4 лист**: **на полке -** прочитай слоги/слова и закрой камешком-марблс….получилась бабочка.

**В презентации**: из кокона превращается бабочка.

1. **Рефлексия.**

Итог занятия: выполнили задания? Помогли гусенице? Осуществили её мечту? Что было трудно? Что легко? Что делали?

**Вспомнить про коробочку, где отдыхала гусеничка (незаметно подменить)** – открыть, а там-бабочка.