**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка»**

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

**по формированию первичных речевых навыков с детьми с ТНР**

**(системное недоразвитее речи 1-2 уровня),**

**а так же имеющих диагноз F-70.**

**Тема: Цвет.**

**Возраст детей: 4-5 лет (средняя группа )**

**Составил: учитель-логопед Шамина Л.Н.**

**09.04.14.**

**г. Мышкин**

**Цель:** Формирование первичных речевых навыков; вызвать интерес к совместной образовательной деятельности.

**Общие коррекционно-развивающие задачи:**

1. Вызвать интерес к совместной образовательной деятельности; уметь выполнять действия по инструкции; готовность к повторению слов, движений; стремиться к осознанному выполнению заданий и усвоению понятий, слов.

2. Уточнение и закрепление знаний о частях тела, об основных цветах

3. Вызов звукоподражаний, простых слов, работа над простым предложением

4. Развитие, обогащение/расширение активного словаря, диалога.

5. Развитие психомоторики, речевого/неречевого дыхания.

**ТЕМА: «Цвет».**

**Задачи:**

1.Закрепление/уточнение знаний и различение основных цветов ( жёлтый, синий).

2.Уточнение/закрепление знаний о посуде ( чашка, блюдце, кастрюля).

3. Уточнение/закрепление знаний о Весне.

**Материал:**

Цыплёнок (жёлтый), Птичка (синяя); Жёлтый круг – Солнце; Тучка (синяя); 2 чашки, 2 блюдца, 2 кастрюли , фишки, Су-Джоки жёлтого и синего цветов; жёлтые прищепки; «пальчиковый бассейн»

**Речевой материал:**

Посуда, чашка-чашки, блюдце-блюдца, кастрюля-кастрюли, такой(ая) же, вот, положи-положил, в, на, жёлтый(ая), синий(ая), кап-кап, капает, дождик, весна, солнце, туча, ещё, цыплёнок, птичка.

**Здоровьесберегающие технологии:**

• Игры и упражнения для развития биоэнергопластики:

* Пальчиковая гимнастика и кинезиологические упражнения
* Самомассаж пальцев в «пальчиковом бассейне»;
* использование бельевых прищепок;
* приём «Расскажи стихи руками»

На протяжении всего игрового занятия поощряются любые речевые высказывания детей, попытки повтора звуков, слогов, слов. В случае отказа в выполнении движений, повтора слов ребёнком используются приёмы пассивной гимнастики, сопряжённого повтора, договаривания за ребёнком самим логопедом. В исключительном случае занятие может быть сокращено ( в интересах ребёнка); разбито на несколько частей/занятий.

**Ход:**

1. **Орг.момент**. «Поздороваемся»

«Где же?» - закрепление частей тела.

2. **Развитие слухового внимания, активизация речевой функции (умения повторять за взрослым слова и звукоподражания)**

К нам сегодня в гости пришёл………………………ЦЫПЛЁНОК. Вот какой. Он ЖЁЛТЫЙ. Он кричит ПИ-ПИ-ПИ. Мы можем его позвать ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП.

А ещё пришла………………………… ПТИЧКА. Вот какая. Она СИНЯЯ. Птичка кричит ЧИК-ЧИРИК. Она летает, крылышками машет.

И цыплёнок и птичка очень радуются солнышку.

Давай с ними поиграем.

3. **Сопряжённое проговаривание и выполнение движений по тексту. Вызов звукоподражания «Ай!»**

**Светит солнышко** («Солнышко»)

**В окошко** . («окошко»)

Села птичка (махи кистями рук)

На окошко . («окошко»)

Посиди! (погладить кисти рук)

Не улетай! (погрозить пальцем)

Улетела птичка (махи крыльями)

Ай! (спрятать руки за спину)

А наши Цыплёнок и Птичка-не улетели.

Давай их угостим.

**4. Закрепление знаний о посуде, уточнение/вызов словаря по теме. Закрепление и различение 2 цветов: желтый-синий.**

Нам нужна ПОСУДА. Она тоже ЖЁЛТАЯ и СИНЯЯ.

**Игра «Найди такой же»-развитие сенсомоторики.**

Давай ЖЁЛТОМУ цыплёнку поставим ЖЁЛТУЮ посуду, а СИНЕЙ птичке - СИНЮЮ посуду.

( если необходима помощь – использовать «подсказку» жест, «такую же»)

Повторить названия посуды.

* **Разложи посуду по цвету**- поставить на каждое блюдце такую же по цвету чашку
* **Разложи угощение** – положи НА каждое блюдце такую же по цвету фишку; В каждую кастрюлю такой же по цвету Су-Джок(мячик)

Если ребёнок нуждается – оказать помощь ( жест+слово, подсказка, сопряжённое проговаривание, движение)

Посмотри, ЦЫПЛЁНОК – ЖЁЛТЫЙ, как СОЛНЫШКО.

У меня тоже есть Солнышко. Но у него только ОДИН лучик. Давай солнышку поможем и подарим МНОГО лучиков.

**5. Самомассаж рук в «пальчиковом бассейне». Развитие мелкой моторики с помощью прищепок –** достать прищепку из «бассейна», прищепнуть к жёлтому кругу-Солнышку. Сопряжённо: ВОТ, ЕЩЁ, НАШЁЛ, ЛУЧИК, ЖЁЛТЫЙ.

Вот какое ЖЁЛТОЕ солнышко у нас получилось. У ЖЁЛТОГО солнышка ЖЁЛТЫЕ лучи.

**6. Развитие слухового внимания и ритма.**

А весной ещё и дождик бывает. Дождик КАПАЕТ из ТУЧ.

ТУЧА СИНЯЯ. Давай поиграем.

**Игра «Дождик» -** сопряжённое проговаривание слов в сочетании с движением.

Светило солнышко.

Налетела туча.

Упала одна капля – КАП.

Упало 2 капли – КАП-КАП.

Упало 3 капли – КАП-КАП-КАП.

И сильный дождь пошёл – КАП-КАП-КАП-КАП……….(быстро).

Потом упало только 3 капли…………………….только 2 капли………………….1 капля…….

Выглянуло солнышко.

Солнышко весёлое, оно улыбается. Давай и мы с тобой улыбнёмся.

**7. Итог.**

Мы сегодня повторили много. К нам приходил ЖЁЛТЫЙ Цыплёнок и ЖЁЛТОЕ Солнышко.

СИНЯЯ Птичка и СИНЯЯ Тучка. Мы их кормили и играли с ними.

**Ты сегодня – молодец! Давай похлопаем!**

**Прощание.**